**Негосударственное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский Центр поддержки
инновационных технологий, форм и методов
воспитания гражданственности и патриотизма»**

**Современный ребенок: эффективные
технологии обучения, воспитания и
развития**

Материалы I Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием
Санкт – Петербург, 2 июня -7 июня 2010 г.

Санкт – Петербург
2010 г.

УДК 88
ББК 37.015.3
С 56

ISBN 978-5-98709- 241-5

Современный ребенок: эффективные технологии обучения, воспитания и развития [Текст]: Сборник статей участников I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт – Петербург, 2 июня -7июня 2010г.) / Под общ. ред. Е.Н.Барышникова. - Санкт – Петербург:, 2010. – 137 с.

ISBN 978-5-98709- 241-5

С 56 В сборнике представлены материалы участников I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современный ребенок: эффективные технологии обучения, воспитания и развития», организованной НОУ «Санкт-Петербургским Центром поддержки инновационных технологий, форм и методов воспитания гражданственности и патриотизма» 2 июня -7 июня 2010 г.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Книга рассчитана на специалистов в области педагогики, культуры, психологии, социальной работы, а так же на самый широкий круг читателей, занимающиеся исследованиями в области интеграции результатов научных исследований и эффективного практического опыта обучения, воспитания и развития современного ребенка.

УДК 88
ББК 37.015.3
С 56

© Негосударственное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский Центр поддержки
инновационных технологий, форм и методов
воспитания гражданственности и патриотизма», 2010

© Авторы статей, 2010

ISBN 978-5-98709- 241-5

УДК 378.02 (045)

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАК ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ
СПОРТСМЕНОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Вагинова Светлана Александровна

ГОУВПО «Удмуртский государственный университет»,
старший преподаватель кафедры № 5 ФПИЯ, г. Ижевск, Россия,
rector@udsu.ru

В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной компетентности у студентов-спортсменов. Приводятся результаты исследования их личностных качеств. Представлены рекомендации, направленные на повышение уровня коммуникативных умений будущих учителей физической культуры.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, будущие учителя физической культуры, спортсмены, обучение иностранному языку, коммуникативное умение, эмпатия, коммуникабельность, толерантность.

UDC 378.02 (045) FORMATION OF FUTURE PHYSICAL CULTURE TEACHERS' COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A PROBLEM OF THE QUALITY OF SPOTSMEN'S EDUCATION DURING THEIR TRAINING IN A FOREIGN LANGUAGE. *Vaginova Svetlana Alexandrovna.* The Udmurt State University lecturer, Izhevsk, Russia, rector@udsu.ru. *In the article the problem of formation of students'-and-sportsmen's communicative competence is under discussion. The results of research of their personal qualities are given. The recommendations directed on increasing of the level of future physical culture teachers' communicative skills are presented.* Key words: communicative competence, future physical culture teachers, sportsmen, training in a

foreign language, communicative skills, empathy, sociability, tolerance.

Впервые проблема формирования коммуникативных навыков будущих учителей физической культуры (ФК) нашла отражение в трудах основоположника отечественной системы физического воспитания (ФВ) Петра Францевича Лесгафта.

Во второй половине XIX века он создал учение о методах «слова» и «показа» на занятиях по ФК. Одной из особенностей его методики является требование проводить каждое физическое упражнение по словесной инструкции преподавателя без предварительного показа. П.Ф.Лесгафт считал, что **учитель физической культуры должен владеть словом лучше, чем учитель словесности [5].**

В контексте гуманизации и гуманитаризации высшего профессионального физкультурного образования изменились требования к личности педагога по ФВ. Однако учение П.Ф. Лесгафта о методах «слова» и «показа» остается актуальным для специалистов в сфере физической культуры.

Об этом свидетельствует анализ современной психолого-педагогической и научно-методической литературы, который выявил повышенный интерес исследователей (И.П. Волкова, Ю.А. Гагина, С.П.Евсеева, Э.А. Здановской, Р.А. Максимовой, Г.В. Петровой и др.) к проблеме формирования коммуникативной компетентности у будущих учителей ФК.

На наш взгляд, это обусловлено спецификой педагогического труда учителя физической культуры, характеризующегося коммуникативной направленностью и многообразием профессиональных обязанностей:

- ✓ во-первых, учитель ФК-педагог, формирующий двигательные навыки и умения учащихся;
- ✓ во-вторых, он является организатором работы с педагогическим коллективом школы по подготовке физкультурных мероприятий (туристических слетов, походов и т.д.);

- ✓ в-третьих, учитель ФК выступает в роли тренера сборной команды школы и управляет спортивным коллективом в напряженных условиях соревнований.

Кроме того, как все учителя-предметники, педагог по ФВ выполняет функции классного руководителя: он организует воспитательную работу, вступает в коммуникативное взаимодействие, устанавливает деловые и психологические контакты не только с учащимися, но и с их родителями.

Очевидно, что учитель физической культуры осуществляет физкультурно-спортивно-оздоровительную деятельность в сложной системе общения в соответствии с профессионально-этическим кодексом. Следовательно, он должен быть образцом коммуникативного (вербального и невербального) поведения, которое обеспечивается следующими умениями:

- ✓ устанавливать деловые и психологические контакты с партнерами по общению (учащимися, коллегами, администрацией, родителями и т.д.);
- ✓ создавать ситуацию успеха и сотрудничества с целью достижения высокого результата;
- ✓ выбирать адекватные способы передачи информации и взаимодействия с партнерами по общению;
- ✓ владеть техникой речи (постановка голоса, дикция, интонация, паузы, темп речи, поза, мимика, жесты и т.д.);
- ✓ поддерживать контакты и интерес партнера в процессе коммуникации (общения);
- ✓ управлять своим эмоциональным состоянием;
- ✓ тактично завершать контакт.

Принимая во внимание эти обстоятельства, нам представилось необходимым провести анкетирование студентов 1-го курса педагогического факультета физической культуры Удмуртского государственного университета.

Цель исследования – выявить их уровень информированности о наиболее значимых профессиональных и личностных качествах учителя ФК, обеспечивающих ему эффективность коммуникации со своими воспитанниками и, соответственно, успешность его педагогической деятельности.

В эксперименте принимали участие студенты, занимающиеся разными видами спортивной деятельности:

аэробикой, гандболом, гимнастикой, каратэ, легкой атлетикой, лыжным спортом, плаванием, футболом.

Результаты анкетирования показали, что 100 % испытуемых считают первостепенно важными следующие качества педагога по ФВ:

1. знание предмета;
2. владение спортивным мастерством;
3. доброжелательное отношение к учащимся;
4. тактичность;
5. общительность.

Некоторые участники анкетирования (40 % респондентов) приняли во внимание следующие качества:

1. добросовестное отношение к работе;
2. дисциплина и самоконтроль;
3. требовательность;
4. опрятный внешний вид;
5. порядочность и отсутствие вредных привычек.

Таким образом, в ходе анкетного опроса было выявлено, что имидж современного успешного учителя ФК ассоциируется у будущих педагогов не только с высоким уровнем спортивного мастерства, но и с такими гуманистическими свойствами личности как эмпатия, такт, общительность. Однако будущие педагоги недооценили важность такого личностного качества как толерантность, обеспечивающего взаимопонимание между людьми в процессе общения: например, между педагогом и его воспитанником.

Под толерантностью учителя физической культуры подразумевается способность, не допуская психического срыва, переносить неудобства, которые ему причиняют учащиеся на уроках физической культуры [3].

Мы склонны считать, что педагог по ФВ подвергается большим психологическим нагрузкам, что обусловлено спецификой его труда, сопряженного с такими понятиями как «здоровье», «безопасность», «профилактика травматизма». Следовательно, толерантность является исходным условием межличностных отношений между учителем ФК и учащимися. В связи с этим мы рассмотрим вопрос о коммуникативной толерантности студентов-спортсменов.

Известно, что такие личностные характеристики как общительность, эмпатия и коммуникативная толерантность способствуют успешному развитию коммуникативных умений. Поэтому в рамках нашего исследования нам представляется необходимым выявить уровни коммуникабельности, эмпатийных тенденций и коммуникативной толерантности студентов – будущих учителей ФК.

Для диагностики вышеуказанных личностных качеств (коммуникабельности, эмпатии и толерантности) мы использовали методики **А.В. Батаршева, И.М. Юсупова и В.В. Бойко** [1; 4; 2].

В целом, результаты уровней коммуникабельности, эмпатийных тенденций и коммуникативной толерантности студентов – будущих учителей ФК позволяют заключить, что:

1. студенты-спортсмены, как правило, общительны: быстро устанавливают контакт с окружающими, у них широкий круг друзей и знакомых;

2. они занимают активную жизненную позицию: не боятся проблем, склонны вступать в дискуссии;

3. общение спортсменов с окружающими часто носит информативный характер, так как у них недостаточно развита эмпатия;

4. они эмоциональны, но стараются контролировать свои чувства;

5. в межличностных отношениях спортсмены склонны судить об окружающих по их поступкам;

6. они затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми;

7. будущие педагоги внимательны в общении, тем не менее, при излишнем выражении чувств собеседника они теряют терпение.

Кроме того, опыт работы, педпрактика и личное наблюдение показывают, что:

✓ во-первых, студенты испытывают затруднения в установлении взаимоотношений со своими воспитанниками (детьми дошкольного возраста и учащимися);

- ✓ во-вторых, у них неожиданно возникают конфликтные ситуации на занятиях;
- ✓ в-третьих, начинающие педагоги не всегда могут достойно выйти из подобных ситуаций.

В связи с этими обстоятельствами следующий этап нашего исследования включил тестирование студентов 2-го курса, цель которого – оценить их коммуникативные умения перед предстоящей педагогической практикой.

Высокий уровень развития коммуникативных умений показали студенты, занимающиеся легкой атлетикой и каратэ. Они – хорошие собеседники, вежливы и внимательны в общении, у них в большей степени, чем у других участников эксперимента, развито умение слушать партнера по общению (коммуникации).

У биатлонистов и лыжников был выявлен средний уровень коммуникативных умений, так как им еще недостает некоторых достоинств хорошего собеседника (склонны монополизировать разговор, заостряют внимание на манере говорить и делают поспешные выводы).

Гимнасты также показали средний уровень развития коммуникативных умений. Но у них, в отличие от биатлонистов, наблюдается отсутствие умения внимательно слушать партнера по общению.

В целом, результаты тестирования позволяют заключить, что:

- ✓ во-первых, у студентов-спортсменов наблюдается недостаточно высокий уровень коммуникативных умений;
- ✓ во-вторых, целенаправленное формирование коммуникативных умений обучающихся осуществляется, в основном, средствами психолого-педагогических дисциплин;
- ✓ в-третьих, будущие учителя ФК не могут применять коммуникативные умения в моделируемых ситуациях с окружающими, в том числе со своими воспитанниками во время прохождения педагогической практики.

Данные результаты исследования в совокупности указывают на необходимость поиска новых путей развития коммуникативных умений студентов-спортсменов с целью

формирования у них педагогической коммуникативной компетентности.

Для решения данной проблемы мы будем руководствоваться одним из основных положений концепции доктора педагогических наук, профессора Г.С. Трофимовой, которая рекомендует «использовать не только спецкурс, педагогическую практику, тренинги, но и непосредственно учебный процесс с точки зрения возможностей раскрытия коммуникативного потенциала» [6].

В контексте междисциплинарного подхода нам представляется целесообразным формировать коммуникативную компетентность студентов-спортсменов средствами предмета «иностранному языку». Это обусловлено его содержательным потенциалом и формой обучения, в которой осуществляется учебный процесс.

Прежде всего, следует подчеркнуть важность роли преподавателя по иностранному языку. Ему рекомендуется проанализировать свой «арсенал» вербальных и невербальных средств коммуникации, так как опыт его межличностного общения со студентами – ключевой фактор формирования коммуникативной модели поведения будущих педагогов.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом студенты ПФФК овладевают формами речевого этикета в системе иностранного языка. Они знакомятся с разными речеповеденческими стратегиями и тактиками (самопрезентация, ведение диалога, комплименты и т.п.). То есть в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции спортсмены приобретают опыт коммуникативно-корректного поведения.

Однако мы считаем, что этого недостаточно для будущих учителей ФК. С целью приобщения данной категории студентов к культурно-этическим нормам общения и формирования их педагогической коммуникативной компетентности рекомендуется:

1. Включить в учебную программу курса такие тематические разделы как «Этический кодекс студента», «Правила мобильного этикета», «Педагогическая этика учителя

ФК», «Спортивное и неспортивное поведение», «Олимпийская этика», «Джентльмены спорта» и т.п.

2. В процессе разработки вышеуказанных тематических разделов использовать воспитательный потенциал аутентичных текстов (легенд, поговорок, пословиц на английском языке).

3. Использовать содержательный потенциал следующих дисциплин: «История олимпийского спорта», «История ФК и спорта», «Теория и методика ФВ».

4. Следует организовать учебный процесс таким образом, чтобы максимально приблизить его к реальным условиям, в которых осуществляет свою профессионально-педагогическую деятельность учитель ФК. То есть на занятиях по иностранному языку рассматривать проблемные коммуникативные ситуации, возникающие между педагогом и его воспитанниками.

5. Необходимо принимать во внимание индивидуальные личностные свойства спортсменов и специфику их вида спорта.

6. Предложить обучающимся список тем по этике для написания и защиты реферата с использованием аутентичных текстов.

7. Использовать интерес студентов к современным информационным технологиям, организовать творческие группы и привлечь их к созданию этических проектов-презентаций.

Список использованных источников и литературы

1. *Батаршев А.В.* Диагностика способностей к общению. СПб.: «Питер», 2006. 175 с.

2. *Бойко В.В.* Диагностика коммуникативной толерантности //Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара, 1998. 669 с.

3. *Гурьянов А.М.* Толерантность как качество личности учителя физической культуры //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2007. № 6. С. 67.

4. *Карелин А.* Большая энциклопедия психологических тестов. М.: «Эксмо», 2006. 416 с.

5. *Кожухова Н.Н., Рыжкова А.А., Борисова М.М.* Теория и методика физвоспитания детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2003. С. 21.

6. Трофимова Г.С. Коммуникативная компетентность как способность к речевому (вербальному и невербальному) взаимодействию // Структура коммуникативной педагогической компетентности: методологический аспект. Ижевск: Купол, 2003. С. 84.

УДК 37.032.5

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ ЛИДЕРСТВА КАК ФАКТОРА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Зуфарова Муаллам Мирумаровна

Соискатель Научно-исследовательского института
Педагогических наук имени Кары Ниязий, г. Ташкент,
Республика Узбекистан

В статье рассматриваются основные критерии характеристики понятия лидерства как одного из основных факторов самоопределения и самовыражения учеников общеобразовательных школ. Даются основные определения понятий «лидер» и «лидерство». Рассматриваются некоторые особенности личностного развития лидеров среди старших школьников общеобразовательных школ. Также даётся характеристика лидеров по «формальному», «неформальному» и другим критериям.

Ключевые слова: лидер, лидерство, самоопределение, личностное развитие, «формальное» и «неформальное» лидерство, «разъединители», общество сверстников, спонтанные группы.

UDK 37.032.5 THE CHARACTERISTIC OF CONCEPT OF LEADERSHIP AS FACTOR OF SELF-DETERMINATION OF PUPILS OF COMPREHENSIVE SCHOOLS. Zufarova Muallam Mirumarovna. The competitor of scientific research institute of Pedagogical sciences of a name Kary Nijazy, Tashkent, Republic Uzbekistan. *In this article the basic criteria of the characteristic of concept of leadership as one of major factors of self-determination and self-expression of pupils of comprehensive schools are considered. The basic definitions of concepts such as the leader and leadership are given. Some features of personal development of leaders among the senior schoolboys of comprehensive schools are considered. Also the characteristic of leaders on formal and non-formal and other criteria is given.* Key words: the leader, leadership, self-determination, personal development, the formal and non-formal leadership, a society of contemporaries, spontaneous groups.