

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского  
Педагогический институт

## **Проблемы и перспективы социальной психологии образования**

*Материалы международной научной конференции  
(г. Саратов, 26-27 октября 2010 г.)*

*Часть 2*

Саратов  
ИЦ «НАУКА»  
2010

УДК [316.6:159,923](082)

ББК 88.5я43

П 78

**П 78 Проблемы и перспективы социальной психологии образования:**  
Материалы междунар. науч. конференции (г. Саратов, 26-27 окт.  
2010 г.) – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – Ч. 2. – 281 с.

ISBN 978-5-9999-0602-1

В материалах конференции отражены результаты исследований психологов, работающих в проблемном поле социальной психологии в образовании. Обсуждаются новые подходы к теоретическим исследованиям, научные и практические разработки, вносящие существенный вклад в сферы деятельности педагогов и психологов образования.

Для студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников факультетов психологии, научных работников, а также всех интересующихся проблемами социальной психологии в образовании.

*Редакционная коллегия:*

*Р.М. Шамионов (отв. редактор), А.К. Акименко, Е.Е. Бочарова,  
А.Р. Вагапова, М.В. Григорьева, Л.Е. Тарасова.*

УДК [316.6:159,923](082)

ББК 88.5я43

ISBN 978-5-9999-0602-1

© Авторы статей, 2010

*Библиографический список*

- Бойко В.В. Энергия эмоций [Текст] / В.В. Бойко. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2004. – 474 с. – С. 137, С. 151–156.
- Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика [Текст] / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
- Мальшев И.В. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и социально-психологических характеристик личности в экстремальных условиях профессиональной социализации: Дис. канд. психол. наук под рук. докт. психол. наук, профессора Р.М.Шамионова [Текст] / И.В. Мальшев. – Саратов.: Сарат. гос. ун-т им. Н.Г.Чернышевского, 2009. – 201 с.
- Орёл В.Е. Опросник психического выгорания для работников социальных профессий [Текст] / В.Е. Орёл, И.Г. Сенин. – Руководство. НПЦ «Психодиагностика». – Ярославль, 2005. – 12 с.
- Орёл В.Е. Синдром психического выгорания личности [Текст] / В.Е. Орёл. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 330 с.
- Страхов И.В. Психология творчества: лекция для студентов педагогических институтов [Текст] / И.В.Страхов – Саратов, 1968. – 80 с.
- Maslach C. Burned-out [Text] / C. Maslach // Human Behavior. – 1976. – Vol. 5(9). – P. 16–22.
- Maslach C. Burnout: The loss of human caring [Text] / C. Maslach, A. Pines // Experiencing Social Psychology; ed. A. Pines, C. Maslach. – N.Y.: Knopf, 1979. – P. 246–252.

**Д.Р. Мерзлякова (Ижевск)**

***Психологические аспекты профилактики травматизма в системе образования***

Здоровье населения является одним из важнейших показателей социально-экономического развития государства. Чтобы реализовать собственный потенциал и достичь благополучия, человеку необходимо заботиться об индивидуальной безопасности: вести здоровый образ жизни, уметь ориентироваться в опасных ситуациях, защитить себя и своих близких в сложившихся обстоятельствах.

Социальная значимость проблемы детского травматизма очевидна и решение этой проблемы находится в пограничной зоне между традиционной медициной, знающей, что нужно предпринять, и психолого-педагогическими науками, знающими кого, и как следует обучать или предостеречь. Травматизм - это совокупное понятие, объединяющее в себе не только традиционное медицинское толкование данного феномена, но и включающее также нарушение нравственно-этического статуса личности, приводящие к расстройству психического и соматического здоровья. Гуманистический характер данной проблемы выражается в воспитании ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности, как личного самосохранения здоровья во всех его значениях, так и бережного отношения к здоровью других людей.

Школа с начальных классов должна заложить ученикам основы знаний о самосохранении, при этом важно сочетать развитие самостоятельности с воспитанием ответственности за безопасное поведение. В младших классах еще

возможна переориентация личностных качеств детей, поскольку почти всегда в основе их опасных поступков лежат заниженные или деформированные представления о реальном уровне допустимого риска в различных жизненных ситуациях.

Для выявления условий возникновения детского травматизма было проведено анкетирование учащихся Зуринской средней образовательной школы. Всего анкетированием было охвачено 95 учащихся в возрасте от 12 до 14 лет, из них мальчиков 41 и девочек – 54.

В результате анкетирования было выявлено, что состав семьи 82 % опрошенных является полным, то есть в наличии и отец, и мать, 36% указывают на то, что совместно с ними еще проживают либо, дедушка, либо бабушка, либо бабушка и дедушка. Среди учащихся 95% имеют либо брата, либо сестру, либо брата и сестру. 55 % имеют старшего либо брата, либо сестру, либо брата и сестру, 45 % являются старшими детьми, а 5 % являются единственными детьми в семье. 32 % анкетированных указывают на то, что имеют собственную комнату, оборудованную под детскую. 80 % учащихся говорят о наличии у них постоянных или временных домашних обязанностях. При этом 53% указывают на то, что получают точные или уточняющие инструкции по выполнению обязанностей, а 12 % указывают также на то, что взрослые не только объясняют, но и показывают правильное выполнение. На получение травм в быту, согласно анкетам, указывают 89 % опрошенных, при этом взрослые присутствовали лишь в 54 % случаев. Чаще всего первую помощь оказывают мамы – в 45% случаев, старшие братья или сестры – 32 %, в остальных случаях поровну отец, бабушка или дедушка. 19 % респондентов считают, что смогут оказать первую помощь самостоятельно при небольших порезах, ушибах, слабых ожогах. 61% указывают, что последней травмой дома на данный момент являются ожоги или ушибы. 76 % осознаются в том, что участвуют в играх на территориях или в местностях, связанных с повышенной травмоопасностью. При работе с электроприборами наиболее «популярными» среди учащихся являются следующие правила: 87% - нельзя включать, когда рядом вода или руки мокрые, или прибор побывал в воде; 54% - нельзя использовать с неисправным электропроводом (шнуром), 13% - нельзя пользоваться, не зная, для чего он и как он действует. Лишь 14% указывают на то, что требуют от других ребят соблюдения техники безопасности, а вот на вопрос «почему дети получают травмы дома» 56% указывает на вину самих ребят, 34 % - на вину взрослых и 10% затрудняются ответить.

Таким образом, детский бытовой травматизм имеет тенденцию к росту при отсутствии соответствующей деятельности взрослых лиц по привитию безопасных форм и способов деятельности, по контролю над соблюдением детьми техники безопасности.

По результатам опроса детей наибольшее количество полученных травм происходит в домашних условиях, т.е. в быту: во время работы с инструментами (порезы, ушибы), во время растопки печи (небольшой ожог), травмы, полученные во время игр с товарищами во внеучебное время, что составляет 73% в сравнении с другими видами травм. На втором месте стоят травмы, полученные в школе: на переменах на уроках физкультуры, на уроках трудового

обучения, они составляют 16%. Соответственно остальное количество полученных травм, что составляет 11% - это дорожно-транспортные травмы (падение с велосипеда, езде не по правилам, что подвергает опасности и других людей). Также травмы, полученные во время занятий в спортивных секциях.

Учитывая приведенные данные о том, что большинство детей травмируются в связи с собственными неправильными действиями, необходима разработка целостной, комплексной системы обучения безопасным формам поведения в типичных для школы травмоопасных ситуациях. Рассмотрим особенности проведения тренинговых занятий по профилактике детского травматизма.

Тренинговые занятия, которых должно быть 8–12, рассчитаны на 40–45 мин, что позволяет без труда включить их в обычное школьное расписание не чаще одного раза в неделю. Для их проведения можно использовать любое школьное помещение: класс, актовый зал, рекреационное помещение. Не стоит ждать мгновенного эффекта от подобных занятий. Поведение человека – продукт конкретных жизненных обстоятельств, условий жизни, традиций и многого другого. Оно формируется на протяжении длительного времени и быстро изменить его невозможно. Однако продуманная кропотливая работа может оказаться в этом смысле эффективной.

Известно, что источником формирования убеждений является яркое эмоциональное переживание (чем младше ребенок, получивший такой эмоциональный опыт, тем более устойчивыми становятся его убеждения, основанные на этом опыте). Тренинговые занятия, воздействуя на эмоциональную сферу ребенка, предоставляют возможность обеспечить его нужной информацией, сформировать необходимые навыки и отработать оптимальную личную стратегию поведения в типичной ситуации.

Цикл профилактических занятий проводится с целью формирования убеждения в ценности собственной физической безопасности, а также навыков избегать или минимизировать риск, распознавать травмоопасную ситуацию, предвидеть последствия своих и чужих действий. Ознакомление с травмоопасными ситуациями, происходящее в ходе традиционного урока, не всегда бывает достаточно эффективным. Получение учащимися знаний без приобретения (даже в модельных условиях тренингового занятия) навыков поведения в экстремальной ситуации (когда решение необходимо принять в условиях крайне ограниченного времени) на практике часто оказывается бесполезным.

Структура тренингового занятия предусматривает несколько этапов, каждый из которых имеет собственные цели и методы реализации.

Вводная часть призвана: актуализировать имеющийся у учащихся жизненный опыт и житейские знания; мотивировать их на дальнейшую работу; создать деловой настрой и позитивное настроение. В соответствии с этим выбирается последовательность применяемых упражнений.

Основная часть тренингового занятия направлена на формирование у ребят нового опыта. Они не только получают новую информацию, но и как бы «примеряют» ее на себя, моделируют новые способы поведения, глядя на других участников группы, ищут наиболее эффективные приемы действия и

взаимодействия в типовых жизненных ситуациях. На этом этапе также применяются специфические техники.

Заключительная часть посвящается отработке личной стратегии поведения, осмыслению полученного опыта, получению обратной связи от группы. Обязательным элементом на данном этапе является рефлексия, которая позволяет участникам продемонстрировать личное отношение к происходящему на занятии. Рефлексия – неотъемлемый атрибут тренингового занятия и на других его этапах: в случае проведения определенных упражнений и использования некоторых техник.

В конце каждого занятия по школьной традиции участникам предлагается домашнее задание, которое необходимо выполнять при участии членов семьи. Вовлечение значимых взрослых в процесс освоения ребенком новых способов поведения представляется необходимым, поскольку ближайшее окружение во многом определяет привычные жизненные алгоритмы.

Таким образом, тренинговое занятие позволяет в модельных условиях отработать поведенческие стратегии в типовых жизненных ситуациях. В то же время структура занятия и применяемые методы предоставляют возможность развивать необходимые навыки, опираясь на знания, передаваемые на ярком эмоциональном фоне (Родионов, 2001). Эффективной работа станет только при условии комплексного подхода, когда в едином ключе работают педагоги, психологи и администрация школы. На первом этапе для осознания проблемы, поисков ресурсов и формирования групповой ответственности за решение этой проблемы проводится организационно-деятельностная игра.

Традиционно организационно-деятельностная игра в школе выстраивается на принципе моделирования различных школьных ситуаций в целях выработки наиболее эффективных решений. Обычно организационно-деятельностная игра строится по определенной схеме, состоящей из нескольких параметров. К ним относятся:

- игровой замысел;
- четко очерченные правила;
- игровые действия;
- познавательное содержание (что отличает ОДИ от игр вообще);
- оборудование ((Родионов, 2001).

Следует отметить, что проведение тренинговых занятий и организационно-деятельностной игры не означает решение проблемы. Профилактика травматизма в образовательных учреждениях предполагает системную работу администрации, специалистов и родителей для сохранения физического и психологического здоровья учащихся. Психологическое сопровождение учащихся по профилактике травматизма является одним из звеньев данной системы.

#### *Библиографический список*

*Выголова О.В.* Травматизм детей школьного возраста г. Вологда и его профилактика. Медико-педагогические аспекты здоровья детского населения. – Вологда: Межвузовский сборник научных трудов; 1995.

*Немсадзе В.П., Амбернади Г.* Детский травматизм. – М., 1999.

*Немсадзе В.П., Шастин. О методических основах профилактики детского травматизма // Школа здоровья. – 1997, № 2.*

*Родионов А.В., Родионов В.А. Физическое развитие и психическое здоровье. – М., 1997.*

*Родионов В.А. Психологические аспекты травмоопасного поведения. <http://spo.1september.ru/2005/24/4.htm>*

*Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. – Ярославль, 2001.*

*Ступницкая М.А. Травматизм у детей школьного возраста: причина и профилактика // Школа здоровья. – 2001, № 4.*

***Т.Ю. Миронова (Саратов)***

***Особенности исследования психологических аспектов экономической социализации в России и Зарубежье***

В России до недавнего времени исследовательский интерес со стороны психологии, социологии, педагогики к экономической сфере практически отсутствовал. Е.В. Щедрина в статье «Исследования экономических представлений у детей» (Щедрина, 1991) рассматривает опыт подобных исследований на Западе, отмечая при этом, что в России изучением данных проблем почти не занимались. Причиной сложившейся ситуации, по мнению автора, послужила «социалистическая экономическая реальность в условиях тотально плановой экономики, обрекавшая советского человека оставаться на том уровне экономических представлений, который характеризует десятилетних британских детей, т.е. быть хорошо осведомленным о достоинствах монет и купюр, покупать на них, продавать за них, давать и брать в долг, наращивать номинальную стоимость своих личных денег путем вложения их в сберкаассу или осуществления незаконных спекулятивных сделок с другими гражданами». Автор считает, что до недавнего времени в нашей стране для всех, за исключением специалистов соответствующего профиля, была излишней вся сфера экономических представлений, выходящая за рамки непосредственного обращения денежных знаков по причине полной невостребованности этих представлений окружающей социальной и экономической действительностью.

Тем не менее, даже в условиях тотально плановой экономики возникала практическая необходимость в исследованиях психологических аспектов экономической социализации. Ещё в 1975 году в «Литературной газете» опубликована дискуссия на тему «На родительской пее, – до каких пор?», посвященная проблеме инфантильности младшего поколения в отношении экономического самообеспечения. Г.П. Могилевской в 1981 году для широкого круга читателей опубликована брошюра «Дети и деньги», в которой особое внимание уделяется нравственной стороне экономического поведения, а именно необходимости развития таких качеств как щедрость, бережливость и самоограничение (Могилевская, 1981). Автор рассматривает особенности экономической социализации на примере конкретных ситуаций, используя многочисленные беседы с родителями, их письма и выступления на родительских конференциях. В брошюре предоставлены практические