

**ИНСТИТУТ ЯЗЫКОЗНАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

ЖИЗНЬ ЯЗЫКА В КУЛЬТУРЕ И СОЦИУМЕ

**Материалы конференции, посвященной 75-летию
доктора филологических наук, профессора
*Евгения Федоровича Тарасова***

Москва, 14-15 апреля 2010 г.

Москва 2010

6. Формирование образов языкового сознания

ДИСКУРС СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (Тьюторский дискурс)

Т.Б. Ворожцова (Ижевск)
taniave@inbox.ru

В реалиях современной школы до сих пор центральное место занимает диада «учитель-ученик(и)», в которой ученику отводится место «обучаемого», за него определяют предмет и способы деятельности, его действия, заранее определен результат, к которому он должен прийти, то есть он является объектом деятельности учителя. Учитель в речи использует регулирующую (этикетные формы общения, тактики соблазнения, оценивания), информативную (сообщение, объяснение), но чаще императивную стратегию (побуждение, указание, приказ - дискурс власти). Таким образом, предназначение традиционного педагогического дискурса в том, чтобы управлять учеником, воздействовать на него, побуждать к деятельности, оценивать (поощрять, наказывать).

Складывающийся социальный заказ очень четко ориентирует будущее образовательной системы не на знания-умения-навыки, которыми должен овладеть учащийся в ходе своей учебы, а на его активную позицию в образовательной деятельности. Такая тенденция отражена в новой Концепции ФГОС общего образования [2008, под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова], где в центре внимания оказываются такие ценности, как «умение учиться» (а значит самостоятельно овладевать новыми компетенциями), решение значимых жизненных задач, целенаправленная организация и планирование учебной деятельности через создание индивидуальных образовательных траекторий, сотрудничество. Для решения задач по автономизации образовательной деятельности школьника необходим новый тип взаимоотношения с ним, где он также будет выступать в роли субъекта как отношений так и деятельности, где его будут сопровождать на пути, а не указывать, контролировать и оценивать.

С 5 мая 2008 года среди прочих должностей педагогических работников 4 квалификационного уровня числится Тьютор. Опыт работы специалиста с таким названием давно закреплен и успешно реализуется в некоторых западных образовательных системах. Его роль состоит в том, чтобы помогать обучающемуся выстраивать собственную образовательную траекторию и сопровождать его на пути самостоятельной работы в

его образовательном поле (в проектной, исследовательской и других видах деятельности). Акцент в работе тьютора ставится на взаимодействие с обучающимся как с субъектом его познавательного интереса и субъектом его собственной образовательной деятельности. Такой специалист и может занять новую позицию в рамках меняющейся образовательной парадигмы российской школы.

Основным инструментом работы тьютора становится речевая коммуникация. Традиционный педагогический дискурс, как было отмечено выше, не соответствует новым задачам, а значит возникает потребность в новом дискурсе, дискурсе взаимодействия, сопровождения, чтобы активизировать собственный интерес школьника, помочь ему на пути к автономии.

В ходе исследовательской работы в группах младших школьников, нацеленной на изучение этого складывающегося дискурса, нами были выявлены эффективные и неэффективные стратегии и тактики речевого взаимодействия тьюторов с детьми как с субъектами своей деятельности. «Эффективной» речи тьютора свойственно: находиться в предметном поле ребенка и оперировать в речи его предметами, развивать предлагаемый ребенком сюжет, искать общее предметное поле, избегать общих и риторических высказываний; находиться в речевом поле ребенка, быть его «эхом», говорить на его «языке», по возможности используя его синтаксис и лексику, не исправляя грамматические, речевые ошибки ребенка, исключать замечания и оценку высказываний (как отрицательную, так и положительную); создание совместного тезауруса (опыта, предметов, результатов деятельности); работа со смыслами, уточнение смыслов, переформулировки, запрос информации.

Умение не давать собственного «правильного» ответа на вопрос, сопровождать ребенка в деятельности по поиску ответа служит тому, что стратегия не делать «вместо» ребенка, а делать «вместе» с ребенком, оказывается продуктивной не только для него самого, но и для общества в целом.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ АБСТРАКТНОЙ ЛЕКСИКИ УЧАЩИМИСЯ

*Е.И. Грищук (Воронеж)
tpkvoipkro@mail.ru*

С целью выявления уровня знания воронежскими школьниками значений абстрактных слов был проведен следующий эксперимент. Учащимся школ г. Воронежа и Воронежской области было предложено дать толкование слов, содержащихся в опросных листах.

Список исследуемых слов