



**Редакционный совет
журнала «Высшее образование сегодня»**

СОДЕРЖАНИЕ

Наш главный праздник

С новым учебным годом, Днем знаний! **2**

День знаний в вузах **5**

Императив модернизации

Приоритеты профессионального образования **7**

Поздравляем с юбилеем!

Кубанский государственный университет: 90 лет со дня основания **14**

Трибуна

В.А. Зернов, В.А. Минаев. Перегнать сможем, а вот догнать – вряд ли... **20**

События

К 60-летию В.Л. Матросова **27**

Мировые тенденции

И.В. Карапетянц. Уроки Пекинской олимпиады **28**

Какой менеджер нам нужен

А.Н. Силин, И.Ю. Фомичев. Менеджмент и этика **33**

З.В. Брагина. Каждому ли дано стать менеджером? **36**

Компетентность специалиста

Т.А. Кукарцева. Модель специалиста как образ современного профессионала **40**

О.Ю. Рязова. Креативная компетентность в структуре основных компетенций преподавателя вуза **43**

И.Л. Савостьянова. Формирование исследовательской компетентности в процессе профессиональной подготовки студентов экономических специальностей вузов **45**

И.В. Дробышева, В.И. Кузнецова. Модель процесса формирования тестологических компетенций будущего учителя математики **49**

Observer

А.А. Завьялова. Институты Конфуция: интеграция или экспансия? **54**

В.В. Тирский. Как устранить условия коррупции в сфере образования? **60**

Корпоративное образование

В.К. Воробьев. Модель внутрифирменной подготовки персонала газовых служб в регионе **63**

Круглый стол преподавателей

А.И. Карманчиков. Региональные аспекты модернизации и развития образования **67**

События

Неодолимая тяга к чтению: заметки с ММКВЯ **71**

Психолого-педагогический форум

Участники форума **72**

О.Ф. Пиралова. Сущность оптимизации профессионального обучения **73**

С.Г. Вахитова. Продуктивность педагогической деятельности **76**

Т.А. Фугелова. Современные подходы к воспитанию и развитию мобильной личности **79**

Т.В. Шустикова. Фонетическая культура русской речи иностранных учащихся **82**

Л.И. Миронова. Применение математических методов в педагогических исследованиях **85**

События

Накануне **91**

Психология личности

И.В. Курышева. Психологическое сопровождение развития творческой личности студента гуманитарного вуза средствами музыкального искусства **92**

Университетская библиотека

И.Л. Гоник, И.М. Рамзина. Научно-техническая библиотека в информационном пространстве университета **96**

В этнокультурном измерении

Л.Р. Храпаль. Диагностический инструмент выявления уровня модернизированности этнокультурной идентичности будущего специалиста **100**

В.М. Филиппов, Российский университет дружбы народов, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня»

Н.И. Аристер, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

И.В. Аржанова, Национальный фонд подготовки кадров

Г.А. Балыхин, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

В.А. Болотов, Российская академия образования

Г.А. Бордовский, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Н.И. Булаев, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

В.М. Демин, Союз директоров средних специальных учебных заведений России

В.И. Звонников, Государственный университет управления

В.А. Зернов, Ассоциация негосударственных вузов, Российский новый университет

А.Ф. Киселев, Издательство «Дрофа»

Н.П. Макаркин, Мордовский государственный университет

В.Л. Матросов, Московский педагогический государственный университет

Г.И. Меркулова, Профсоюз работников народного образования и науки

Н.Д. Никандров, Российская академия образования

Н.Н. Пахомов, Издательская группа «Логос», заместитель председателя Редакционного совета

В.А. Садовничий, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

В.Е. Шудегов, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

Региональные аспекты модернизации и развития образования



Традиционно все лучшее, как известно, сосредоточено в центре, в столице: выдающиеся ученые, лучшие преподаватели, высококлассные специалисты, престижные вузы. Такое положение наблюдается во многих странах.

Однако постепенно формируется тенденция, когда научные и культурные центры создаются уже и в регионах. Некоторый опыт в этом отношении у нас уже есть: Новосибирский

академгородок, Дубна, Арзамас-16 и некоторые другие. Это, конечно, исключение из общих центростремительных тенденций, потому что «поводок свободы» был длиннее обычного, а задачи ставились в центре и источник финансирования был один – все тот же центр.

Такое положение дел было обусловлено целым рядом причин. Основные из них: жесткая вертикаль власти, целевое финансирование из центра, от-

сутствие возможности получения дополнительного дохода, закрытость, недостаток информации и др.

Многие факторы, мешающие развиваться региональной системе образования, постепенно уходят в прошлое. Однако это процесс длительный, но тем и сильны традиции, что они формируют определенные стереотипы поведения.

Принятие самостоятельных решений для руководителей советской

Раскрыты расширяющиеся возможности региональной системы образования: академическая мобильность преподавателей и студентов, возможность осуществлять прямые контакты в различных странах с любым вузом, научно-исследовательскую работу с привлечением ученых из других стран. Анализируется развитие прогностического мышления как фактора, влияющего на эффективность решений для деятельности в будущем.

Ключевые слова: прогнозирование, прогностическая компетентность, тип мышления, управление, академическая мобильность, региональная система образования, прогностическое мышление.

In article extending possibilities of a regional education system are analyzed: the academic mobility of teachers and students, possibility to carry out direct contacts in the various countries with any high school to carry out scientifically-research work with attraction of scientists from other countries. Development of prognostic thinking as factor influencing efficiency of decisions for activity in the future is analyzed.

Key words: forecasting, prognostic to competence, thinking type, management, the academic mobility, a regional education system, prognostic thinking.

эпохи могло обернуться полным крахом, так как они влекут за собой ответственность, поэтому они и старались обезопасить себя множеством постановлений, рекомендаций различных комиссий и совещаний. Решать рвутся многие, отвечать приходится единицам, а «расхлебывать» – всем. Советский период в отношении принятия решений и постановлений, особенно в последние десятилетия, можно охарактеризовать двумя словами: анонимность и безответственность. Прогнозировать возможности контактов с иностранными студентами в то время было очень проблематично даже для центральных вузов, тем более для такого закрытого в тот период региона, как Удмуртия.

В настоящее время возможности региональной системы образования, а значит, и вузов на местах расширяются во многих аспектах. Проведем анализ одной из них: академической мобильности студентов и преподавателей. Региональные высшие учебные заведения имеют возможность осуществлять прямые контакты в различных странах с любыми вузами, вести научно-исследовательскую работу с привлечением ученых из других стран. Например, Удмуртский государственный университет и Ижевский государственный технический университет активно решают эту задачу.

Многие преподаватели могут пройти стажировку в зарубежных вузах, проводить исследования совместно с коллегами из других стран. Важно подчеркнуть, что финансирование такого повышения квалификации не всегда осуществляется из столицы, это могут быть целевые программы, программы обмена, гранты и др. Повышая компетентность своих преподавателей, региональный вуз тем самым повышает и свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Студент, обучающийся в региональном вузе, например в Удмуртском государственном университете, располагает условиями, чтобы полу-

чить европейский уровень образования, ощутить стиль, темп обучения в западных вузах. После 2–3-х курсов в региональном вузе студент может продолжить обучение в одном из вузов Европы (как правило, учиться один курс), с которым наш университет имеет соответствующее соглашение. После года учебы за рубежом студент продолжает обучение в родном вузе. Конечно, есть определенные условия, без выполнения которых реализовать это нельзя: необходимо хорошо знать язык, хорошо учиться. Конкурентоспособность на рынке труда такого выпускника, конечно, будет выше, чем у многих выпускников центральных вузов с аналогичной специальностью.

За последние годы деятельности Управления по международным связям в университете были организованы и активно работают международные центры: центр испанского языка и культуры, международного образования ТРКИ/TORFL (Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному), американистики, французский центр ресурсов.

Еще недавно, в связи с размещением в регионе крупных предприятий военно-промышленного комплекса, Удмуртия была закрытой зоной для иностранцев. Международные связи Ижевска сегодня сложно представить без контактов в сфере науки и образования. Выпускниками различных международных программ стали уже 37 человек.

Удмуртский университет поддерживает партнерские отношения в рамках 20 международных договоров с вузами Содружества Независимых Государств, Европы и Азии. С каждым годом темпы сотрудничества возрастают, круг решаемых вопросов расширяется.

В советский период в университете было 8 факультетов, подготовка велась по 30 специальностям. В 1990-е годы число лицензированных специ-



Александр Иванович Карманчиков

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеинженерных дисциплин Института гражданской защиты Удмуртского государственного университета. Сфера научных интересов: техническое творчество, педагогическое прогнозирование. Автор 80 публикаций

альностей составляло уже 145, число факультетов (некоторые были преобразованы в институты) выросло до 21. Развитие вуза соответственно увеличивает и возможности международных контактов, способствует повышению рейтинга вуза.

Огромную роль в расширении контактов, повышении самостоятельности региональных вузов играет Болонский процесс. Начало процесса сближения и гармонизации систем образования стран Европы можно отнести еще к середине 1970-х годов, когда Советом министров Европейского союза была принята резолюция о первой программе сотрудничества

Что касается единого государственного экзамена, то он не имеет прямого отношения к Болонскому процессу.

У студентов есть шанс не только участвовать в программах обмена студентами и поехать на учебу в Финляндию, Испанию и Южную Корею по направлению университета, но и попробовать свои силы в международных академических мероприятиях, а также поработать за рубежом во время летних каникул.

Развитие дистанционных форм образования позволяет и региональным вузам расширять свою деятельность, если их услуги актуальны и востребованы. Например, повышение качества

определенного профиля, развивается соответствующая инфраструктура. Формируется интерес к авиации у детей уже в дошкольных образовательных учреждениях, в магазинах больше книг, игрушек посвященных авиации. Торжественные мероприятия, естественно, в большей степени посвящены авиации, отмечаются праздники, чествуются специалисты авиационного завода. Региональный аспект образовательных программ больше ориентирован, конечно, на авиационную тематику. Если в городе одно такое крупное предприятие, то, естественно главные интересы и жителей, и руководителей региона будут связаны с авиационной промышленностью, а все другие направления будут вспомогательными, дополнительными. Происходит узкая специализация со всеми позитивными и негативными аспектами этого процесса.

Если в городе, регионе несколько крупных заводов, то будет и несколько самостоятельных центров специализации. Например, в Ульяновске: автомобильный завод, авиационный промышленный комплекс, центр микроэлектроники. В Ижевске: «Ижсталь», автомобильный завод, механический (оружейный) завод, радиозавод. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование вынуждено также учитывать такую специализацию. В Ульяновске, в Ижевске, например, не готовят специалистов для горнодобывающей или легкой промышленности.

С другой стороны, чем более длительный период держится специализация региона, тем более стабильно консервативным он становится, тем сложнее идут процессы переориентации на другие интересы, другие производства, на подготовку в вузах по новым специальностям. А в настоящее время процессы такой длительной специализации (например, Ижевскому оружейному заводу – 250 лет, Тульскому и того больше) теперь уже большая редкость. Счет идет на десятки лет. Многие промышленные предприятия и выпускаемая ими продукция морально устаревают значительно быстрее, чем наступает физический износ оборудования этих предприятий. Конечно, возможна модернизация предприятия вместе с продукцией. Однако темпы развития промышленности настолько велики,



в сфере образования. А с 1999 года министрами образования 29 европейских государств была уже подписана так называемая Болонская декларация, к которой Россия присоединилась в 2003 году.

Автономность вуза в рамках Болонского процесса понимается следующим образом:

– в существующих условиях в рамках государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования вуз определяет содержание обучения по специальностям бакалавр/магистр, методику обучения, количество кредитов за учебные курсы (дисциплины), принимает решение об использовании нелинейных траекторий обучения, кредитно-модульной системы, дистанционного образования, академических рейтингов, дополнительных шкал оценок (например, 100-балльной);

образовательных услуг, прогнозирование подготовки специалистов, востребованных предприятиями, в соответствии с социальным заказом. Продуманная стратегия и тактика образовательной политики может дать региональному вузу определенные преимущества: чем больше студентов, тем больше финансовых средств, а развитие научно-исследовательского, инновационного сектора естественно повышает рейтинг вуза на рынке образовательных услуг. Популярность, в свою очередь, также увеличивает возможности вуза. Проблема лишь в том, что нужно хорошо работать.

С одной стороны, региональное образование более «подвижно», потому что вынуждено быстро подстраиваться под изменения направлений развития региона. Строится новое предприятие, например авиационный завод, появляется потребность в специалистах

что, вероятно, человечество в ближайшие десятилетия откажется от автомобиля, в пользу совершенно нового вида транспорта, как около ста лет тому назад человечество отказалось от гужевого транспорта.

Региональная система образования вынуждена учитывать общегосударственное направление реформирования образования, так же как и любое государство должно учитывать мировые тенденции развития. Именно учитывать, а не слепо следовать указаниям свыше. Многие решения принимаются еще без должных «клинических испытаний», а волонтаризм присутствует на разных уровнях власти. Иногда принимаются решения только для того, что бы сделать по-другому, иначе, а не так, как было.

Например, кто сказал, что малокомплектные школы – это плохо и невыгодно? Невыгодно кому? Ведь индивидуальные образовательные траектории более эффективны. Обучая одного или двух учеников, сельский учитель может добиться выдающихся результатов, конечно, для этого необходимо понимание и поддержка. Почему принимаются решения о поддержке врачей, а учителя, получается, и так живут хорошо? Вчера мы закрывали детские сады, передавали их под коммерческие структуры, а сегодня перед нами проблема – очередь в детский сад. Вчера мы отправляли ребенка в школу с шести лет, растягивали среднее образование на 12 лет. Какую проблему влекут эти решения?

Создается впечатление, что решения принимаются для устранения текущих проблем, без анализа тех негативных последствий, которые возникают после их реализации. Устраняются отдельные негативные аспекты проблемы, осуществляется лечение самой болезни, но не устраняются причины заболевания. Ориентация на получение выгоды сегодня оборачивается огромными потерями завтра. Прогнозирование, предвидение в условиях реформирования, принятия важных решений должно быть непрерывной составляющей. Нужно думать о будущем, сегодня мы формируем свое безопасное будущее. Эти прописные истины должны быть у каждого в мыслях и воплощаться в делах. Прогностическое мышление каждого человека формирует заботу социума о будущем.

Если будет эффективно, продуман-

но решаться проблемы регионально-образовательного образования, то от этого выиграет и общегосударственная система.

Можно привести такой пример. Алнашский совхоз-техникум (Удмуртия), обладая хорошими традициями по подготовке квалифицированных специалистов, не может обеспечить заявки сельских хозяйств региона необходимыми специалистами. Оказывается, просто в последние годы не было желающих поступить в это образовательное учреждение и, кроме того, сельские хозяйства не направляли на учебу своих представителей, не задумывались о будущем пополнении своей команды квалифицированными специалистами.

Конечно, налицо проявление прогностической безграмотности, можно сказать, прогностической невинности, на всех уровнях. Одни понадеялись, что завтра будет так же хорошо, как и вчера; другие не подумали, что ситуация меняется и необходимо предпринимать соответствующие меры для того, чтобы было хотя бы так, как было вчера; третьи не спросили, не проверили, не поставили проблему (задачу) и т.д. Все тот же советский вариант анонимности и безответственности, а на наш взгляд, отсутствие прогностического мышления на всех уровнях.

Наши исследования, проведенные в 2006 – 2008 годах среди учителей, проходивших повышение квалификации в Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики, показали, что уровень прогностической компетентности учителей в нашем регионе оценивается как очень низкий. Из 326 опрошенных 79% учителей ответили отрицательно на вопрос: «Знаете ли вы методы и приемы педагогического прогнозирования?». Такое положение не способствует формированию прогностического мышления учащихся в самый оптимальный период их обучения, что не позволяет в будущем эффективно реализовывать имеющиеся потенциальные возможности. Поэтому необходимо дополнительно изучать, осваивать методы и приемы прогностической деятельности, формировать прогностическое мышление учащихся. Целесообразным будет ввести также в программу обучения в вузе курс «Основы прогнозирования». Для педагогических работников нами раз-

работана программа курсов повышения квалификации «Педагогическое прогнозирование результатов обучения и воспитания», подготовлено методическое пособие «Основы прогнозирования. Вводный курс». Готовятся и другие учебно-методические разработки для введения курса «Основы прогнозирования» в старших классах средней школы, в системе начального, среднего и высшего профессионального образования.

Формирование прогностической компетентности является важным аспектом не только при обучении руководителей, но и для исполнителей в любой сфере деятельности. Исполнителями, подчиненными были мы все, многие остаются в таком состоянии всю жизнь и думают, что им эта информация не нужна. Однако руководителем является каждый человек, все зависит лишь от числа подчиненных, иногда приходится управлять только собой, принимать самостоятельные управленческие решения.

Таким образом, анализ тенденций развития региональной системы образования показывает, что в настоящее время все больше расширяются возможности принятия самостоятельных решений, возрастает ответственность за результативность своей деятельности, но при этом негативную роль играет стереотипность мышления и отсутствие навыков прогностической проработки принимаемых решений, т.е. низкий уровень прогностического мышления.

Литература

1. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учебное пособие / Б.С. Гершунский. М.: Флинта; Наука, 2003. 768 с.
2. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2005. № 11.
3. Карманчиков, А.И. Педагогическое прогнозирование творческой активности личности / А.И. Карманчиков. Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2005. 56 с.
4. Смирнов, И.П. Человек – образование – профессия – личность. Монография / И.П. Смирнов. М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2002. 420 с.