

Институт социально-политических исследований
Российской академии наук

Институт международных
социально-гуманитарных связей

Немецкий институт молодежи

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Материалы международного научно-практического
семинара для молодых исследователей
(Москва, 23-24 ноября, 2009 г.)



Москва • 2009

ББК 60.723.5(Рос+5)
УДК 314.15(571+5-015)(06)
М59

Редакторы – составители:

доктор экономических наук, профессор **Рязанцев С.В.**,
кандидат исторических наук, профессор **Журко В.И.**,
доктор философских наук **Скробанек Я.**

Социально-демографические проблемы молодежи в условиях кризиса:
Материалы международного научно-практического семинара для молодых
исследователей (Москва, 23-24 ноября, 2009 г.) / Редакторы-составители:
М59 д.э.н., проф. Рязанцев С.В., к.и.н., проф. Журко В.И., д. ф. н. Скробанек Я. –
М.: Изд-во «Экономическое образование», 2009. – 493 с.+
вкл. – ISBN 978-5-7425-0134-3.

В сборнике представлены материалы международного семинара, проведенного в Москве на базе Центра социальной демографии и экономической социологии Института социально-политических исследований РАН, Института международных социально-гуманитарных связей, Немецкого института молодежи 23-24 ноября 2009 г. В симпозиуме приняли участие исследователи из России, Австралии, Беларуси, Вьетнама, Германии, Таджикистана и Японии. Сборник рекомендуется ученым, специалистам-практикам, аспирантам, студентам и всем интересующимся тематикой молодежи. Статьи публикуются в авторской редакции. Издание осуществлено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (грант № 09-06-06809-г).

Socially-Demographic Problems of Youth in the Conditions of Crisis / Editors-composers: Doctor of Economy, Professor Ryazantsev S.V., Doctor of History, Professor Jurko V.I., Doctor, Professor Skrobaneck J. – M.: Publishing house «Economic Education», 2009. – 493 p. – ISBN 978-5-7425-0134-3.

In the collection presented materials of the international seminar in Moscow on the basis of the Center of a Social Demography and Economic Sociology of the Institute of Socio-Political Researches of the Russian Academy of Science, Institute of the International Socially-Humanitarian Communications, German Institute of Youth (Deutsches Jugendinstitut) on November, 23-24rd, 2009. In a seminar researchers from Russia, Australia, Belarus, Vietnam, Germany, Tajikistan and Japan have taken part. The collection is recommended to scientists, experts-experts, post-graduate students, students and all were interested subjects of migration. Clauses are published in author's edition. The edition is carried out with support of the Russian fund of basic researches (the grant № 09-06-06809-г).

ISBN 978-5-7425-0134-3

© Институт социально-политических исследований РАН.
Центр социальной демографии и экономической социологии, 2009.
© Оформление, оригинал-макет
ЗАО «Издательство «Экономическое образование», 2009.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Совершенствование системы развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации является в настоящее время одной из ключевых задач государственной молодежной политики.

Сегодня важнейшим условием реализации направлений данной сферы является образовательный потенциал специалиста, занятого в сфере молодежной политики, уровень его управленческой, психологической, педагогической и проектной компетентности, личностные качества и ценностные основания.

Повышение требования к кадровому потенциалу молодежной политики обусловлены особенностями современного молодого поколения, социализация которого происходит в условиях социально-экономического кризиса, социальной неопределенности и риска.

В России подготовка специалистов по работе с молодежью стала возможна в 2003-2004 учебном году после принятия Приказа Министерства образования РФ от 12 августа 2003 г. № 3310 «Об эксперименте по созданию специальности «Организация работы с молодежью».

Сегодня в 60 вузах страны ведется подготовка по специальности «Организация работы с молодежью», а также предусмотрены соответствующие специализации в рамках специальностей «Государственное и муниципальное управление» и «Социальная работа».

В 2004 году в Удмуртском государственном университете началось обучение по специальности «организация работы с молодежью». Непрерывное обеспечение кадрами молодежной политики является сложной многоуровневой задачей, основная миссия которой состоит в том, чтобы способствовать развитию и реализации потенциала молодежи в интересах России. В 2004 году открыт Межрегиональный центр переподготовки и повышения квалификации кадров (МРЦ).

2 апреля 2009 года Распоряжением № РД-04 Департамента молодежной политики и общественных связей Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ Центру присвоен специальный статус «Межрегионального координационного центра раз-

вития кадрового потенциала молодежной политики Приволжского федерального округа».

Приоритетным направлением повышения качества образования в области молодежной политики является изучение международного опыта. Для расширения диапазона «вхождения» в профессию в вузе создаются условия, при которых каждый студент имеет возможность, с учетом своего уровня подготовки изучать зарубежный опыт.

В 2009 году в рамках международного обмена студенты 5 курса специальности «Организация работы с молодежью» ИСК ГОУВПО «УдГУ» прошли стажировку в Люнебургском университете Лейфана.

В Германии область молодежной политики является составной частью социальной работы с населением, она выделилась и развивается, специализируясь на оказании социальных услуг детям и молодежи. Молодежная политика в стране реализуется на основе Конституции и федеральных законов «О помощи молодежи и детям», «О защите молодежи», а также ежегодного федерального плана по молодежной и детской политике.

В Люнебургском университете Лейфана подготовкой кадров по молодежной политике занимается институт социальной работы. Важное место в обучении занимает повышение квалификации.

Так в университете Leuphana (Лейфана) существует факультет повышения квалификации, где обучение проходит по различным направлениям и программам.

Название данного факультета Professional School (школа профессионального обучения). Что касается повышения квалификации в области молодежной политики, то данным направлением занимается специальность Master of Social Management. На данной специальности обучаются те, кто окончил университет с дипломом бакалавр или окончили магистратуру и как минимум 2 года проработали в этой сфере.

Учеба охватывает 5 семестров (семестр -6 месяцев), за это время нужно набрать 90 кредитов (пунктов), из этого примерно 58 дней резервировано для обязательных семинаров.

В ходе стажировки студенты Удмуртского государственного университета провели опрос слушателей факультета Professional School Люнебургского университета. Цель данного опроса – выявить эффективные инновационные формы обучения специалистов молодежной политики. В исследовании приняло участие 28 слушателей факультета. Слушатели, обучающиеся в группе, работают в центрах опеки молодежи, центрах помощи инвалидам, досуговых центрах, общественных и религиозных организации для молодежи.

В Германии, начиная с 90-х годов XX века, приоритетными методами обучения в системе повышения квалификации руководящих кадров являются интерактивные методы, где главное внимание уделяется практической отработке передаваемых знаний, умений и навыков.

В ходе опроса было выявлено, что в рамках учебного процесса немецкие студенты в большей степени интересуются темами: помощь и борьба с детской безнадзорностью, включающая в себя изучение технологий социальной работы, девиантную педагогику и социальный менеджмент. Кроме этого проводят научные исследования в области демографии, социального проектирования, реабилитации молодежи.

В Германии учебные программы отличаются не только балансом между правовыми и экономическими дисциплинами, но и сбалансированностью между теоретическими знаниями и получением практических навыков. Подобная сбалансированность в некоторой степени диктует универсальность программ. Огромное внимание при подготовке кадров уделяется практической подготовке. Все учебные программы предусматривают стажировки в органах государственной службы, которые длятся несколько месяцев.

Что касается уровня организации учебного процесса на факультете, то почти все студенты группы (100%) считают его достаточно высоким.

Кроме этого в ходе исследования было выявлено, что большинство слушателей предпочитают в ходе учебного процесса принимать участие в мыслительных играх, тренингах, дискуссиях (70%). И только некоторые предпочитают традиционные методы – лекции, программное обучение (30%).

В настоящее время в Германии в учреждениях повышения квалификации все большее распространение получают тренинги лидерских навыков руководителей сферы молодежной политики, в ходе которых они осваивают различные аспекты управления, например, мотивация подчиненных, принятие решений, организация работы в командах и т.д. В результате тренингового обучения руководители не только анализируют сам процесс управленческой деятельности (планирование, принятие решений, оценка, контроль и др.), но и усваивают знания и алгоритмы решения управленческих задач и работают над развитием своего лидерского потенциала.

Суть программированного обучения состоит в высокой степени структурированности предъявляемого материала и пошаговой оценке степени его усвоения. При программированном обучении информация предъявляется небольшими блоками в печатном виде либо на мониторе компьютера. После работы над каждым блоком

обучающийся должен выполнить задания, показывающие степень усвоения изучаемого материала.

Преимущество программированного обучения состоит в том, что оно позволяет слушателю двигаться в собственном, удобном для него темпе. Переход к следующему блоку материала происходит только после того, как усвоен предыдущий.

Проектная работа в группах (Projektarbeit in Gruppen) – это также распространенная форма построения учебного процесса. Так, слушателей курса делят на группы, каждая из которых получает задание – разработать проект на определенную тематику. В конце учебного занятия студентам необходимо презентовать проект.

Важно отметить, что в ходе учебного процесса используется система нескольких мероприятий, так называемое смешанное изучение (Blended Learning). Этот метод предполагает использование нескольких форм обучения, что делает возможным индивидуальное углубление в учебную программу. Еще одна особенность курсов повышения квалификации в Германии это, то, что активно на учебных занятиях проводятся исследования (Fallstudien) и организовываются практические упражнения.

Все возрастающий поток информации в настоящее время требует внедрения в российскую практику инновационных методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок передавать довольно большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения слушателями изучаемого материала и закрепления его на практике.

Леденева Л. И.

ГЕРМАНИЯ – ВЕДУЩАЯ СТРАНА ОБУЧЕНИЯ РОССИЯН, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ЗАГРАНИЧНОЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Молодые россияне активно включились в процессы студенческой мобильности с начала 1990-х гг. Фрагментарная статистическая информация, предоставляемая ЮНЕСКО, позволяла оценить совокупную численность россиян, обучающихся в зарубежных университетах (послешкольное образование), в середине прошлого десятилетия примерно на уровне 13 тыс. чел. На рубеже веков их численность практически удвоилась, превысив 25 тыс. чел., а к 2007 г. уже утроилась, достигнув 42881 чел. Что касается глобаль-