

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

Особенности построения тренинговых программ для старших подростков

Возраст старших подростков (возраст ранней юности) ограничивается отрезком от 14 до 18 лет. В это время происходит быстрое когнитивное, половое, физическое и социальное взросление человека. В этот период у старших подростков появляются новые проблемы и потребности.

Одним из эффективных практических методов, способствующим решению раннеюношеских проблем, является психологический тренинг. Старшие подростки с интересом и благодарностью участвуют в различных тренинговых программах. Причины интереса кроются в том, что специфика психологического тренинга позволяет успешно решать проблемы раннеюношеского возраста.

Несмотря на схожесть подходов к построению тренинговых программ для участников различных возрастных групп, при разработке программ для старших подростков следует учитывать принцип «адекватности программы проблемам и психологическим особенностям подросткового возраста».

Данная статья преследует цель: формулирование особенностей построения тренинговых программ со старшими подростками. Для достижения её следует выделить особенности и потребности, присущие раннеюношескому возрасту. При этом внимание будет сосредоточено на выделении тех потребностей, которые наиболее успешно удовлетворяются в ходе психологического тренинга.

Потребности раннеюношеского возраста

Становление самосознания. Известно, что раннеюношеский период характеризуется «открытием внутреннего мира и осознанием реальности «Я». Ряд авторитетных авторов считает, что развитие самосознания относится к центральным психическим процессам раннеюношеского возраста.

Открытие внутреннего мира направляет сознание подростка на себя и соответственно, подросток стремится познать его. Это обуславливает появление новых вопросов и по-

вышенный интерес к себе.

Тренинговый опыт работы со старшескласниками позволил обозначить одну из потребностей старших подростков так: «жажда познания себя». Т.е., задача самопознания весьма значима для старших подростков. Отсюда понятен высокий интерес старших подростков к тренингу. Он обусловлен тем, что любая тренинговая программа, в той или иной мере, решает задачу самопознания.

Наличие внутренних противоречий и сомнений. Многие исследования говорят о том, что многих подростков старшего возраста отличает высокая тревожность и низкая самооценка. Это отчасти объясняется тем, что юношеское «Я» ещё неопределено, расплывчато и поэтому может переживаться как не до конца осознанное беспокойство.

Тревожность значительной части старших подростков связана также с бурным физическим и половым созреванием. «Чувствительному» подростку важно в весе и росте не отстать от сверстников. Подросток стремится к некой «норме», в то время как для возраста ранней юности характерны диспропорции и отсутствие нормы. Х. Ремшмидт замечает: «Молодые люди плохо представляют себе изменчивость физического развития; незначительные, мнимые отступления от нормы служат поводом к преувеличенным опасениям. Если учесть, что примерно у 16 процентов юношей и девушек каждой возрастной группы наблюдаются сильные отклонения от средних показателей физического развития (в рамках нормы), их опасения становятся понятными».

На послетренинговых беседах низкорослые юноши иногда затрагивают проблему «невысокости», подтверждая, что это их болевая точка. Половая роль девушек предполагает внешнюю привлекательность, поэтому они в большей мере обращают внимание на свой вес, лицо, фигуру, кожу.

Тренинговый принцип «партнёрского общения», поддерживающий стиль тренера и доброжелательный климат в группе, конечно же, способствуют снижению тревожности неуверенных подростков.

«Чувство взрослости». Общеизвестно, что значимым новообразованием переходного возраста является «чувство

взрослости». Хотя старший подросток еще не взрослый, но он уже и не ребенок. Отношение к нему взрослых требует такта, адекватного его положению.

«Чувство взрослости» подталкивает старших подростков к неформальному общению. Однако они не всегда могут удовлетворить эту потребность, поскольку многие родители и учителя продолжают общаться с ними как с детьми, либо - формально. Тренинговые занятия во многом удовлетворяют подростковую потребность общения «на равных».

Склонность к абстрактному мышлению. К 13-15 годам в когнитивной области происходят существенные структурные изменения, выражающиеся в переходе к абстрактному и формальному мышлению. Это проявляется в потребности подростков к рассуждению, к мышлению образами и категориями. Также юноши и девушки склонны оперировать понятиями и гипотезами. Теоретизирование становится их потребностью. Нередко, они затевают разговоры о смысле жизни.

Подводя итог этой части исследования, выделим следующие потребности раннеюношеского возраста:

- *Высокая потребность в познании себя;*
- *Потребность дискутировать и рассуждать;*
- *Потребность в неформальном общении;*
- *Потребность в поддержке и понимании.*

Особенности построения тренинговых программ со старшими подростками

Мы разделяем идею психолога из Санкт-Петербурга Яничевой Т., которая утверждает, что «стратегическая цель любой психологической работы с подростками состоит в формировании установки на самопознание». Конечно же, потребность понять, узнать и оценить себя существенна и важна для любого возраста, но для старшего подростка она приобретает принципиальное значение. Задача организации атмосферы и условий, способствующих развитию мотивации самопознания, становится стержневой в любом тренинге для старших подростков.

Реализация задачи самопознания может привести к тому, что внутреннее беспокойство подростков будет сни-

жаться. Известно, что знание чего-либо снижает неопределённость, а стало быть, и тревожность.

Работа в любой тренинговой группе начинается с создания атмосферы доверия. Особенно это важно в подростковых группах. Также следует подумать о варианте, когда подросток может контактировать с тренером и по окончании тренинга. Есть смысл выстраивать циклы тренинговых программ для старших подростков. Например, в течение 2 лет один тренер (пара тренеров) будет работать с группой подростков и проведёт с ними за это время 4-5 тренингов. При этом в межтренинговый период у каждого участника группы должна быть возможность обращения к тренеру за консультацией, если таковая необходимость возникнет. Подобный опыт работы со старшими подростками имеется и он весьма эффективен.

Поддержка старших подростков в ходе групповой работы и за пределами её должна быть особой. Тут требуется проявить особую гибкость, которую можно определить как «дипломатичность». С одной стороны, им требуется общение на равных, а с другой - поддержка. Поддержка такого рода, которая не ущемит их «чувства взрослости».

В тренинговой программе со старшими подростками следует непременно использовать дискуссию, рефлекссию и обсуждения упражнений. Они не в меньшей мере, чем взрослые готовы к обсуждению различных вопросов и формулированию выводов.

Касаясь удовлетворения потребности подростков в неформальном общении, отметим, что принципы и методы психологического тренинга позволяют в полной мере удовлетворить её.

Суммируя всё вышесказанное, выделим две особенности построения тренинговых программ для старших подростков в отличие от программ для взрослых:

- *Создание лучших условий для самопознания*
- *Создание более адекватных условий для поддержки*

Литература

1. Аверин А.Н., Соловьёв Г.Е. Тренинг позитивного самоотношения старшеклассников / Сборник научных статей по

- педагогике и психологии. - Ижевск: УдГУ, 2001. С. 51-60.
2. Аверин А.Н. Тренинг развития позитивного отношения к себе у старшеклассников: Выпускная работа. - СПб.: Институт Тренинга, 1999.
 3. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989.
 4. Психогимнастика в тренинге. Под ред. Хрящева Н.Ю. - СПб., Речь, 2000.
 5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности.- М.: Мир, 1994.
 6. Рудестам К. Групповая психотерапия. - СПб.: Питер, 1999.
 7. Яничева Т. Специфика тренерской позиции в групповой работе с подростками // Журнал практического психолога № 2, 1998.

С.Н. Агафонова, Т.В. Маркова

Клуб по месту жительства – центр педагогической поддержки семьи и ребенка в микрорайоне

В последнее время утрачиваются традиции семейного творчества и совместного культурного времяпровождения в семье, отмечается безграмотность детей и родителей в вопросах защиты прав детства, снижается мотивация детей к посещению кружков и секций во внеурочное время и заинтересованность родителей в делах детей, растет преступность среди подростков. Одним из предполагаемых путей решения этой проблемы является работа по организации в клубах деятельности социально значимого характера:

- педагогически организованного досуга подростков в свободное время;
- проведения массовых мероприятий для жителей микрорайона;
- работы объединений дополнительного образования различной направленности;
- деятельности сводных и трудовых отрядов в каникулярное время.