

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнutowой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

ленной на формирование социальных компетенции стали:

1. Нестандартный подход к организации форм активизации развития гражданского общества, заключающийся в междисциплинарном подходе к воспитанию.
2. Наличие оригинальных комбинаций деятельностных форм развития гражданского самосознания на основе:

⇒ создания институционального детского органа самоуправления «Уполномоченный по правам лицеиста»;

⇒ социального проектирования (проект «Социальное партнерство» стал лауреатом конкурса инновационных проектов в г. Самаре (2007 г.);

⇒ создания детской юридической консультации в лицее.

1. Решение многих психологических проблем учащихся, возникающих в рамках образовательного процесса через правовое образование.

Концептуальные идеи компетентностного подхода позволяют выстраивать социальное партнерство между участниками образовательного процесса, не отвергая их жизненный опыт в решении возникающих проблем и устанавливают, что формирование указанных ключевых компетенций должно осуществляться через организацию различных форм деятельности.

А.А. Баранов

Референтная группа подростка: персоналии и функции

Подросток и социум – такое название конференции позволяет рассматривать заявленную проблематику как минимум с двух позиций.

Первая - *интегративная* - подросток в социуме. Закономерности его включения и бытия в социальной среде - т. е. рассмотрения механизмов и феноменов социализации.

Вторая – позиция – *сепаративная*. В своей трактовке уже подчеркивающая, не общее, а особенное. Где подростку в

какой-то мере противопоставляется весь остальной социальный мир – и в первую очередь мир взрослых. Это позиция основывается на таких закономерно разворачивающихся процессах психического развития как индивидуализация и идентификация.

Вокруг этих парадигмальных моделей подросткового существования и позволю сосредоточить свой фокус рассуждений. Интегративность с точки зрения психолого-педагогического знания будет ближе по пониманию социализации подростка, то есть процессу и результату принятия норм и правил поведения в обществе. Продуктивность процесса социализации может быть отслежена через показатели социально-психологической адаптации. И вот здесь необходимо подчеркнуть высокую, я бы даже сказал, принципиальную специфичность психологической адаптации в сравнении с биологическим синонимом данного процесса.

Биологическая адаптация - приспособление к среде, то есть реактивность – отсутствие субъектности в реагирующем индивиде. Присутствие внешнего стимула – среды (первичная активность), предполагает ответ со стороны объекта воздействия – изначально (первично) пассивного.

Психологическая адаптация - есть система взаимодействий (отношений) со средой включающая в себя как три пути: пассивное приспособление (аналог биологической адаптации); активное приспособление самого себя требованиям среды (самовоспитание); преобразование среды (в том числе и социальной).

В подростковом возрасте начинают развиваться очень интенсивно именно два последних варианта социально-психологической адаптированности личности. И если пассивное приспособление в предыдущем возрасте происходило за счет внешних предписаний со стороны семьи и мира взрослых в лице учителей, через представленность в сознании младшего школьника этой группы в качестве референтной, то у подростка этолонными становятся требования другого микросоциального регулятора поведения – сверстников.

Немаловажную роль в такой «сдаче позиций» играет инертность установок и ролевых позиций взрослых, приво-

дящих к конфликтности отношений с подростками. Например, в исследовании Сметана и Аустина (1994) просили подростков и их родителей высказать свое мнение о том, кто имеет право - родители и / или подростки – принимать решения по следующим пяти сферам жизнедеятельности:

1. вопросам нравственности (воровство);
2. приличий (ругательства);
3. дружеских отношений (время препровождения с друзьями, которые не импонируют родителям);
4. вкуса (выбор одежды или стиля прически);
5. вопросы благоразумия или здоровья (вредные привычки – курение).

Совпали позиции взрослых и подростков по вопросам компетенции родителей только по двум первым проблемным полям – нравственности и приличий. В остальных случаях – мнения разошлись. То есть мы – взрослые присваиваем себе значительно больше прав по определению прав и свобод чем сами подростки, вызывая тем самым понятную реакцию отчуждения их от мира запретов – нашего социума. Этот факт вполне объясняет негативизм подросткового возраста и обуславливает возникновение их возрастной субкультуры. Другими словами – происходит создание государства в государстве. В системе общественных отношений наблюдается существование относительно автономной общности, имеющей свои законы, нормы и правила поведения, которые в свою очередь запускаются и лимитируются референтами внутри этой еще далеко незрелой группы. Отсюда вытекают и все асоциальные девенции и делинквенции подросткового периода как трудного, кризисного возрастного этапа становления личности.

Более детально процесс криминализации и отклонения поведения подростков представлен в концепции пускового механизма делинквентности А.А.Реана, суть которого в том, что самооценка у подростков-делинквентов находится в противоречии (или конфликте) с оценкой социума (родителей, педагогов, класса и т.д.). Чаще всего, и, как правило, именно так, внешняя оценка неизменно находится ниже самооценки подростка. Происходит депривация одной из фундаменталь-

ных по А. Маслоу потребностей человека – потребность в уважении, что согласно концепции общего адаптационного синдрома Г. Селье (1979) приводит к развитию сильнейшего дистресса, который в данном возрасте накладывается на кризис идентичности.

Личность не может вынести постоянное отсутствие уважения, проявляемое к ней со стороны просоциально настроенных групп – взрослых (учителей, родителей) и сверстников с нормативным поведением и начинает искать и, как правило, находит опору своей самооценке в другой среде, и может сложиться так, что это новое социальное пространство, выступившее в качестве основания имеет контрнормативную шкалу ценностей.

В связи с чем напрашивается и эффективный путь решения взрослыми (социальными педагогами, родителями, психологами, классными руководителями) этого психологического противоречия подростка делинквентной ориентации – необходимо «подставить» в качестве опоры вместо асоциальной группы сообщество сверстников с социально-одобряемой позицией.

Подросткам необходимо уважение, которое дарует нам друг и дружеское окружение. Именно друг – поможет, подскажет и примет таким, какой ты есть (срабатывает механизм идентификация и индивидуализации – снимается напряжение от поиска неповторимости и уникальности). Личность испытывает чувство комфорта и безопасности. Но от взрослых подростки ждут не просто дружбы, друзей у них как правило достаточно. Им нужен старший друг. А это уже в соответствие с культурно – исторической концепцией Л.С. Выготского – есть та личность, которая будет работать – «дружить» с учетом «зоны ближайшего развития, а не строить свое взаимодействие на основе актуальной критической ситуации.

В соответствии с этими, выделенными мной в общении ключевыми моментами (семья, школа, сверстники, группировки) и необходимо выстраивать траектории психолого-педагогического и социально-юридического анализа в такой предметной области, какой является проблематика - «Подросток и социум».