

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

**Исследование и проектирование как условие
формирования качеств
субъекта личности подростка**

В связи с кардинальными изменениями в социально-экономической, общественно-политической жизни, происходящими в последнее время в России, перед системой образования возникают принципиально новые задачи. Изменяются целевые установки учебно-воспитательного процесса, изменяется и система приоритетов. Одна из задач современного образования обозначается педагогами как подготовка субъекта устойчивого культурно-технологического развития среды своей жизнедеятельности и самого себя, способствующая развитию тех качеств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социальную ценностную деятельность. Современный выпускник общеобразовательной школы, прежде всего, должен обладать качествами творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, способной к непрерывному развитию, самообразованию и к успешной жизнедеятельности. Эти качества необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей и до реализации результатов творческого труда. Обладатель таких качеств может быть охарактеризован как субъект деятельности, способный к выявлению проблем и проектированию средств их решения. Согласно этого А.А. Радугин с позиции гуманизма видит конечную цель воспитания в том, чтобы каждый человек мог стать полноценным субъектом деятельности, познания и общения, т.е. свободным, самостоятельным существом, ответственным за всё происходящее в этом мире.

В аспекте ориентации российского образования на человека и гуманистические ценности является весьма перспективным личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, позволяющий выявить и сформировать личность, уникальную человеческую индивидуальность, выработать индивидуальный стиль деятельности, поощряет избиратель-

ность проявлений личности (Д.Б. Эльконин). Личностно ориентированное содержание требует для своей реализации адекватных педагогических технологий. Задача научно обоснованной разработки и внедрения эффективных педагогических технологий обучения и воспитания становится все более актуальной. Это предполагает поиск и созидание новых форм и методов обучения, новых педагогических технологий, обновления содержания образования на основе гуманистического подхода к воспитанию.

Одним из наиболее эффективных способов разработки новых образовательных продуктов является педагогическое проектирование, являющееся основой инновационной деятельности педагога. При проектировании личностно ориентированных технологий обучения необходимо исходить из учёта перспектив развития образования, связанных с целевыми установками на подготовку выпускника учебного заведения к наиболее полной самореализации своих индивидуальных способностей и потребностей, на формирование у него готовности к принятию самостоятельных решений, к поисковой активности и ответственности за результаты и последствия своей деятельности, готовности независимо строить свою судьбу и отношения с миром. А также следует учитывать новые социальные требования к системе образования (социальный заказ общества), сформулированные в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Кроме того, стратегической задачей современного образования является опережение запросов общества, конструирование воспитательных систем таким образом, чтобы ребенок получал запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для адаптации к новым социально-экономическим отношениям и для готовности активно действовать в меняющихся условиях сре-

ды жизнедеятельности.

Необходимо отметить, что национальная доктрина образования в Российской Федерации призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи; формирование навыков самообразования и самореализации личности; подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Результат образовательного процесса предполагает приобретение учащимся не просто знаний или способов работы с каким-либо материалом, а сформированность качеств личности, которые помогали бы в любой нестандартной жизненной ситуации, могли бы служить залогом приобретения необходимых знаний или способов деятельности. Это связано с тем, что социально и личностно-ценными ориентациями молодежи сегодня являются стремления к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации. Стремления подобного рода основываются на таком важном качестве личности учащихся, как самостоятельность. Поэтому все более возрастает потребность в проектировании технологий развития самостоятельности личности.

В современной педагогике описаны различные пути развития самостоятельности подростков в образовательном процессе. Над этим вопросом работали Н.Г. Алексеев, Л.П. Аристова, Е.Я. Голант, В.В. Дрозина, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, А.П. Огаркова, В.И. Орлов, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, В.А. Пузанов, Н.Ф. Талызина, А.В. Усова, Т.И. Шамова и другие. Но, к сожалению, эта проблема еще недостаточно разработана, особенно остро она проявляется в дополнительном образовании, которое призвано существенно обогатить содержание общего образования. Исключительное влияние дополнительного образования на школьников связано с возможностью моделировать различные виды взаимоотношений в условиях свободного выбора поведения и дел, с возможностью свободного выбора ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие таких его способностей, которые ведут к социальной и культурной самореализа-

ции, и саморазвитию и самовоспитанию. Однако эти возможности в существующих образовательных учреждениях не реализуются по причине отсутствия соответствующих педагогических технологий.

Исходя из обозначенных целевых установок и приоритетов, нами предложена целостная личностно ориентированная дидактическая основа организация образовательного пространства, позволяющая создавать условия для наполнения внутреннего мира подростка ценностным содержанием, комплексно подойти к решению задачи становления его личности в качестве субъекта деятельности. В структуре модели такой дидактической системы содержатся два основных компонента: исследовательская (познавательная) деятельность и проектирование (преобразовательная деятельность). Оба компонента системы могут быть логически встроены в структуру содержания различных форм проведения учебных занятий: уроков, лекций, семинаров, конференций, лабораторных, практических и факультативных занятий, домашних самостоятельных работ, дидактических игр и других. Исследовательская и проектная деятельность подростка в таком образовательном пространстве заключается в выполнении следующих этапов:

- рефлексия, направленная на анализ личностных потребностей;
- выявление и формулирование проблемы, постановка цели и задачи проектирования (преобразования), планирование этапов последующих действий;
- исследование существующих технологий, проведение поиска и анализа информации, нахождение и обоснование выбора оптимальных решений проблемы;
- разработка технологий и средств решения проблемы;
- диагностика полученного результата и авторефлексия.

Обобщённая деятельная структура подростка в такой системе включает в себя следующие виды деятельности и объекты познания и преобразования: рефлексия - выявление проблемы – исследование - проектирование – исследование – и т.д. Здесь мышление подростка периодически переключается с одного вида деятельности (исследование) на другой (проектирование). Также происходит и смена объектов деятельно-

стей - с содержания потребностей и проблем внутреннего мира молодого проектировщика на противоречия и проблемы внешнего мира; проекты (идеи), направленные на преобразование внутреннего состояния подростка и на изменение внешней среды его существования. Такая деятельная система способствует установлению ассоциативных взаимосвязей: внутренняя потребность и проблема – внешняя проблема (окружающей среды) – преобразование внутреннего состояния (самосознания) – изменение состояния внешнего мира. При этом происходит формирование неординарного, глубокого восприятия жизненного пространства и мышления, что позволяет выявлять новые задачи и находить их решения в постоянно изменяющихся условиях жизни.

Рефлексия понимается как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. С одной стороны рефлексия, это внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д. С другой стороны, согласно Л.С. Подымовой и В.А. Сластёнина «рефлексия - это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления. Когда содержанием этих представлений выступает предмет совместной деятельности, развивается особая форма рефлексии - предметно-рефлексивные отношения». Как отмечает А.И. Пригожин, главная характеристика субъекта инноваций - это его деятельное самосознание, т.е. понимание своей личной инициативы как субъективно возможной и общественно принимаемой основы собственного существования. Автор представляет субъектность как единство целеполагания и целеосуществления в одном лице. Таким образом, рефлексия оказывается важнейшим моментом новой социальной позиции подростка, направленным на осознание им своего «Я», которое проявляется в формировании самооценки, в отношениях со сверстниками и взрослыми, в повышенном интересе к собственной личности и потребно-

сти в оценке своих личностных качеств. Формирование самосознания, отношение к себе как к самостоятельной личности являются существенной характеристикой любого подростка (независимо от его пола и темперамента). Потребность подростка в самонаблюдении, самооценке, самоутверждении и самосовершенствовании (авторефлексия) возникает не из пустого любопытства и поверхностного влечения к самоуглублению и является не бесцельным «самокопанием», а потребностью проанализировать свои достоинства и недостатки и понять, что в собственных поступках и целях правильно и что неправильно, чего следует добиваться и от чего воздерживаться. Иными словами, здесь происходит осознание своих истинных потребностей, выбор приоритетов, отказ от навязанных подростку ценностных ориентаций, установок, моделей поведения со стороны социально авторитарного окружения. Благодаря рефлексии реализуется личностная ориентированность педагогического процесса, т.к. его мотивационная, целевая и деятельная основа определяется и исходит от личности конкретного подростка.

Обосновывая необходимость самостоятельного выявления проблемы, исследователи утверждают, что учащийся должен быть погружен не только в мир существующих знаний о природе, обществе, человеке и технике, но и в мир проблем и противоречий современности. Образование – это не только статическая констатация состояния чего-либо (реальности и знаний и ней), но и понимание тенденций развития динамично развивающейся среды и знаний о них. Выявление проблем, анализ тенденций их преодоления, поиск их решений должны стать одной из составных частей образования (В.П. Овечкин, А.Е. Причинин). А.Е. Причинин считает, что особая роль самостоятельного выявления проблемы в процессе обучения заключается в следующем:

1) выявление проблемы, в отличие от осознания «предложенной» проблемы больше соответствует тем естественным условиям жизнедеятельности, в которых люди осознают новые для них проблемы;

2) включение этапа самостоятельного выявления проблемы в структуру проектной деятельности больше способст-

вует формированию способности у учащегося к обобщению, поскольку выявление проблемы – это потенциальное обобщение. Не умея выявлять проблемы, и не всегда располагая помощью преподавателя, учащийся проявляет тенденцию к формальному усвоению знаний, не отдавая себе отчета, в чем же заключается или заключалась сама проблема;

3) степень активности обучающегося при решении проблем во многом зависит от того, сам ли он выявил проблему. «Предложенная» проблема имеет меньшую гарантию быть решенной, поскольку ситуация, породившая ее в науке или практической жизни, может быть для учащегося эмоционально чужой;

4) важным мотивом в решении самостоятельно выявленной проблемы становится познавательная потребность, которая является неотъемлемой частью проектной деятельности;

5) в связи с тем, что с увеличением объема информации число проблем увеличивается, то все более актуален вопрос не только о том, как научить обучающихся решать уже готовые проблемы, но и как помочь им научиться самостоятельно их выявлять, вычленив их из сложных обстоятельств реальной деятельности.

Поскольку в философском понимании субъектом является человек, познающий и изменяющий мир, то развитие подростка в качестве субъекта возможно лишь при таких дидактических условиях, которые способствуют активизации и приобретению личного опыта познавательной (исследовательской) и преобразовательной (проектной) деятельности. Такой подход к подготовке субъекта позволяет реализовать известный принцип: «сначала узнать и понять, как вещь устроена, а затем – узнать и понять, как вещь построить, сделать» (А.С. Кармин).

В предлагаемом нами образовательном пространстве процесс познания подростка приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом основная задача педагога состоит не столько в том, чтобы передать информацию, сколько приобщить учащихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Со-

трудничество с учителем, как с равным партнёром, позволяет реализовать субъект-субъектные отношения, как важнейшее условие становления субъекта. При этом оказывается возможным диалоговое общение, в процессе которого учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают особенности методологии исследования конкретной научной области или искусства. Диалоговое общение является примером реализации современной тенденции гуманизации образовательного процесса, к установке приоритетности равнопартнёрских взаимодействий над субъект-объектными, субординированными, что способствует развитию интереса учащихся к обучению и переводит учебную деятельность на уровень сотворчества взрослого и подростка. По определению В.В. Серикова собственно «становление ученика субъектом учебной деятельности означает последовательное восхождение его от ситуативно зависимого поведения к внеситуативной самоорганизации». При такой позиции учащийся, как субъект исследовательско-проектной деятельности, осуществляет самоорганизацию, самонастраивание, саморегуляцию. Субъектная позиция школьника, как это подтверждают исследователи (Г.И. Щукина и др.), создает прочную основу для развития познавательного интереса: активизируется сложнейшая деятельность мыслительных процессов (озарение, догадка, прикидка, цепь логических суждений, обобщения); актуализируются знания (ведущие идеи, факты в качестве доказательств); отбираются нужные способы, апробируются разнообразные умения, происходит проба различных путей решения, отбор наиболее продуктивных.

Развитие коммуникативности и интереса подростка к проектированию обусловлено ещё и тем, что общение происходит не только с преподавателем, но в большей степени со сверстниками, с которыми он составляет единую творческую группу, выполняющую общий проект, состоящий из множества общецелевых личных задач (решаемых каждым проектировщиком). Как известно, первостепенное значение в подростковом возрасте имеет общение со сверстниками, поскольку, общаясь с друзьями, подростки активно осваивают нормы, цели, способы социального поведения, вырабатывают крите-

рии оценки себя и других. В аспекте социальной компетентности для подростков общение со сверстниками необходимо по трем причинам (И.О. Кон) :

1) общение со сверстниками, это важный специфический канал получения информации, с помощью которого подростки и юноши узнают многие необходимые сведения, по разным причинам не сообщаемые им взрослыми;

2) это специфический вид деятельности и межличностных отношений. Совместная деятельность вырабатывает у подростка необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными;

3) это специфический вид эмоционального контакта. Осознание групповой принадлежности, солидарности, взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает важное для него чувство эмоционального благополучия в социуме.

Развитие собственной социальной компетентности — достаточно трудная и главная задача для подростков, так как их высокая потребность в общении вступает в противоречие с элементарным неумением общаться, слушать другого человека, поддерживать разговор, выражать свои чувства, реагировать на критику и критично оценивать высказывания и действия других людей. Собственно, этот период развития человека можно назвать экспериментальной площадкой для налаживания взаимоотношений со взрослыми, с ровесниками, с представителями противоположного пола. Научиться это делать подростку необходимо именно в этот период, поскольку потом наступит юношество с иными задачами, главная из которых — совершить актуальную жизненную проблему выбора профессиональной (вуз, работа) и личностной (замужество, женитьба) перспективы. Кроме того, многочисленные исследования неоспоримо свидетельствуют о том, что эффективное решение проблем самосознания подростка, самоопределения, самоутверждения невозможно вне общения с окружающими людьми, без их помощи (И.П. Шахова).

Известно, что к 16-17 годам у подростка возникает

особое личностное новообразование, которое можно обозначить термином «самоопределение». С точки зрения самосознания субъекта оно характеризуется восприятием себя членом общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции. Самосознание, как любое сложное психологическое образование, представляет собой неразрывное единство трех сторон – когнитивной (самопознание), эмоциональной (отношение к себе) и регуляторной. Переход от подросткового к раннему юношескому возрасту в сфере самосознания характеризуется как период развития и углубления рефлексивных и интегративных процессов. Подросток вступает в значительно расширяющиеся общественные отношения, новые формы взаимосвязи, общения, пытается осознать их характер, самоопределяется. Он все активнее живет многогранной и содержательной жизнью группы резко увеличивается число и объем его обязанностей. Однако изменение места, занимаемого подростком в системе общественных отношений, само по себе не обеспечивает формирования его личности, а характеризует лишь достигнутую ступень. Развитие психики, формирование личности ребенка определяются развитием деятельности, создающей новую структуру отношений (Г.С. Абрамова).

Предложенная нами дидактическая система как раз и обуславливает такой деятельный уровень. Задача подростка в такой системе обучения заключается в том, чтобы не просто переработать информацию, а именно активно включиться в процесс исследования и открытия неизвестного для себя знания. Соответственно, исследовательские задачи должны быть доступны по своей трудности для подростков, лежать в русле изучаемого предмета. Исследуя в процессе диалога с учителем и сверстниками объекты (явления) реального мира, учащиеся отыскивают и создают знания о них, то есть открывают идеальные теоретические конструкты - факты, понятия, закономерности. Осознавая созданные ими знания и способы познания (исследования), подростки фиксируют их в виде личного образовательного продукта, что позволяет затем применять их для последующего познания и преобразования реального мира. Личные проекты подростков объединяются в единый результат их совместной деятельности – обобщённый

проект, направленный на решение общей для всех задачи, что развивает сознательность и личную ответственность за свои действия. Такая образовательная деятельность учащихся выступает связующим звеном идеального и реального мира - равноправных атрибутов гармоничного человека.

При таком подходе к обучению каждый учащийся, имея возможность получить, открыть или сконструировать собственное знание о реальном объекте, неизбежно проявляет и развивает свои личностные познавательные способности. При изучении одних и тех же для всех учеников реальных образовательных объектов подростки конструируют субъективные образы этих объектов, не всегда совпадающие как друг с другом, так и с общепринятой системой знаний. Разные образовательные продукты познания одного и того же объекта свидетельствуют не об их ошибочности, а о различных образовательных позициях и траекториях подростков. Субъективность познания означает, что каждый ученик при выполнении своего проекта проникает в глубины своего мира, расширяет соответствующую сферу своего личностного потенциала.

Одним из условий эффективности исследовательской и проектной деятельности является её предметная адекватность, т.е. объекты познания и преобразования должны отражать предметное содержание, соответствовать конкретной теме текущего занятия. Например, при обучении учащихся математике такими объектами могут быть математические модели реальных процессов (явлений), формулы, теоремы и т.п. При обучении истории – исторические факты, события, загадки, традиции, обряды, представления и т.п. При обучении географии - карты расположения географических объектов, геологические и климатические процессы и т.п.

Предлагаемый нами подход может стать основой лабораторно-исследовательской образовательной системы, адекватной условиям реального мира. Лабораторно-исследовательская система предлагает учащемуся вместо классов – лаборатории (лабораторию математики, литературы, истории и т.п.), вместо уроков – исследования, с акцентом на эксперимент, как источник знаний, приобретаемых в процессе собственной исследовательской деятельности, в качест-

ве учебных задач – проектирование объектов (процессов), позволяющих решать и предупреждать реальные проблемы. Таким образом, подросток не просто и не только обучается, но и активно познаёт окружающий мир, формирует систему знаний, приобретает опыт рефлексии и на основе этого решает реальные проблемы, что является эффективным дидактическим условием формирования и развития субъекта познавательно-преобразовательной деятельности.

Предложенная дидактическая система исследовательской и проектной деятельности как основа образовательного пространства, способствует развитию духовности (преобладанию духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными) у субъекта. Это связано с тем, что к проектированию подростки приступают не под действием спонтанно возникшего дискомфорта (ощущение неудобства, беспокойства, тревоги) с целью его устранения, а с целью самореализации своего предназначения (смысла существования) как субъекта, т.е. удовлетворения потребности в познании и преобразовании мира. Результат здесь не важен, и, возможно, не достижим. Главным является процесс непрерывного развития субъекта и общества. Таким образом, особую роль, предложенная нами система, может сыграть в духовно-нравственном воспитании, направленном на формирование эмоционально-мотивационной сферы личности подростка.

3.Я. Баранова

Семейные и образовательные ценности: общее и особенное

Общепризнанным является то, что ценности выступают регулятором и побудителем социального поведения и деятельности личности. В качестве основных институтов социализации взрослого человека выступают семья и школа. Конечно в школе для подростка наиболее значимой (социализирующей) является внеурочная и досуговая деятельности. Наряду с удовлетворением образовательных нужд эти жиз-