

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

отдается ценностям просоциального, собственно нравственного уровня, для которого характерна устремленность на создание не только личного, но и всеобщего блага.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Арутюнянц Э. Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантилизма молодежи // Отец в современной семье. – Вильнюс, 1988.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1998.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: МГУ, 1984.
6. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии детей и подростков. М.: Речь, 2004. – 464 с.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1965.
8. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
9. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 1957.

З.Я. Баранова

Социально-психологическое сопровождение патронатного воспитания детей и подростков

Анализ проблем сиротства показывает, что те условия, в которых живут дети, лишенные родительской заботы, могут тормозить их интеллектуальный рост и деформируют личностное развитие.

В частности, сравнительное исследование особенностей общения детей, воспитывающихся в семье и вне семьи (Залысина И.А., Смирнова Е.О., 1985), показало, что дети из детского дома существенно отличаются в личностном общении, в основе которого лежит потребность во взаимопонимании и сопереживании. В ходе этого исследования сделан вывод о задержке в развитии эмоционально-волевой сферы детей, воспитывающихся в детских домах, вследствие отсутст-

вия совместных со взрослыми эмоциональных переживаний.

Сегодня, когда небывалый духовный, экономический, политический, социальный кризис, потрясший Россию, привел к увеличению числа семей, отказывающихся от ребенка, остро стоит вопрос о том, что дети, лишенные родительской заботы (по разным причинам) нуждаются в особой форме попечительского отношения к ним.

Самое простое решение проблемы социального сиротства традиционно реализуемое в нашей стране – это забрать ребенка от родителей, либо лишенных родительских прав, либо не способных по разным причинам осуществлять воспитание и содержать его до 18 лет на государственном обеспечении в детских домах. Однако это не лучшее для ребенка решение.

В последние годы работники органов опеки и попечительства осваивают новую для России практику патронатного воспитания. За рубежом эта форма воспитания получила название *foster care*, воспитание фостерным методом. По сути, это попытка соединить государственную заботу о детях с необходимым им опытом семейной жизни. Идеально, когда ребенка усыновляют, то есть навсегда забирают из сиротского учреждения. Но такое счастье выпадает, увы, не всем.

Система патронатного воспитания является аналогом широко применяемой за рубежом формы помещения детей в фостеровские семьи. Основное условие патроната состоит в том, что дети, которые по тем или иным причинам лишились семьи, должны как можно скорее помещаться в «новую семью», так как любос учреждение в той или иной мере все равно нарушает нормальное развитие ребенка. Это уникальная технология сопровождения ребенка, в которой предусмотрено практически все: когда, где и что может произойти, к чему надо быть готовым, как выходить из того или иного кризиса. Патронат – это форма заботы о будущем, проверенная временем.

Патронатная семья может стать временным, но надежным пристанищем маленькому страдальцу, родным домом. А бывает, помогает вернуться к родным родителям.

Работа, связанная с фостерингом, ведется за рубежом в

основном по следующим шести направлениям.

1. Привлечение и обучение новых попечителей;
2. Способы сохранения их заинтересованности и удовлетворенности работой;
3. Обеспечение детей, нуждающихся в социальной опеке, попечителями;
4. Опека детей со специальными потребностями и ограниченными возможностями;
5. Предоставление дополнительных услуг детям и подросткам, находящимся на попечении;
6. Оценка работы агентств людьми, пользующимися их услугами.

Большинство же государственных и частных агентств и агентств на добровольных началах предоставляют своим попечителям возможность дополнительного обучения и после того, как их допустили к выполнению обязанностей (Sellick, C. and Connolly, J. 2002).

В исследованиях подчёркивается важность подготовки попечителей в трёх ключевых сферах:

- как сохранить контакт между опекаемыми детьми и членами их семей;
- как справиться с трудным поведением опекаемых детей;
- как заставить детей на их попечении учиться и посещать школу (Cleaver, H., 2000); Sinclair, I., Wilson, K. and Gibbs, I. (2000); Wiley. Harwin, J. and Owen, M., 2003).

Сегодня в этом вопросе наблюдаются такие инновационные тенденции как присуждение дополнительных квалификаций своим попечителям, например Сертификат Профессиональной Компетентности и Диплом в области фостеринга,— обе созданы в сотрудничестве с университетом. Некоторые агентства имеют договоры с региональными университетами о предоставлении мест их работникам, включая попечителей, для прохождения обучения на курсах профессиональных социальных работников. Целесообразность внедрения подобной системы патронатного воспитания осознана сегодня и на самом высоком уровне государственной власти в России — сейчас наблюдается проработка законодательной базы и создание социально-педагогической и образовательной со-

ставляющей в подготовке института приемных семей и патроната.

З.Я. Баранова, М.В. Белокрылова

Социально-педагогическая (семейная) забота и субъектность подростка

На современном этапе развития психолого-педагогической мысли наиболее актуальной и всесторонне разрабатываемой категорией является субъектность человека (А.В.Брушлинский, В.А.Петровский и др.). Переоценить важность изучения возможностей проявления субъектности личности в профессиональном пространстве и социальном взаимодействии довольно трудно. Именно через субъектность человек приобретает, проявляет и развивает свой внутриличностный потенциал (Б.Г.Ананьев) или, говоря по-простому живет полноценной жизнью. В связи с чем создание благоприятных организационно-педагогических условий родителями, воспитателями, учителями и социальными работниками для проявления субъектности детей и подростков можно считать первостепенной задачей социальных служб всех уровней. Интенсивные внутриличностные преобразования, зарождение новых видов деятельности и отношений, функционирование на высоком, а иногда и предельном, уровне физической и психической активности являются отличительными чертами подросткового возраста. И в данном случае чрезмерное проявление опеки (заботы) педагогом – гиперопека, становится барьером, явно препятствующим постижению личностью своей бытийной сущности.

По словарю С.И.Ожегова, забота – есть мысль или деятельность, направленная к благополучию кого-чего ни будь, внимание, попечение, уход. В свою очередь понятие опеки (попечение) в одном из своих значений определяется как наблюдение за недееспособными лицами и попечение об их воспитании, правах и т.п. В психологическом аспекте повышенная забота и опека взрослого над представителем подрас-