

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЯ  
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ  
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

# **ПОДРОСТОК И СОЦИУМ**

**Материалы Республиканской  
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск  
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

ставляющей в подготовке института приемных семей и патроната.

**З.Я. Баранова, М.В. Белокрылова**

### **Социально-педагогическая (семейная) забота и субъектность подростка**

На современном этапе развития психолого-педагогической мысли наиболее актуальной и всесторонне разрабатываемой категорией является субъектность человека (А.В.Брушлинский, В.А.Петровский и др.). Переоценить важность изучения возможностей проявления субъектности личности в профессиональном пространстве и социальном взаимодействии довольно трудно. Именно через субъектность человек приобретает, проявляет и развивает свой внутриличностный потенциал (Б.Г.Ананьев) или, говоря по-простому живет полноценной жизнью. В связи с чем создание благоприятных организационно-педагогических условий родителями, воспитателями, учителями и социальными работниками для проявления субъектности детей и подростков можно считать первостепенной задачей социальных служб всех уровней. Интенсивные внутриличностные преобразования, зарождение новых видов деятельности и отношений, функционирование на высоком, а иногда и предельном, уровне физической и психической активности являются отличительными чертами подросткового возраста. И в данном случае чрезмерное проявление опеки (заботы) педагогом – гиперопека, становится барьером, явно препятствующим постижению личностью своей бытийной сущности.

По словарю С.И.Ожегова, забота – есть мысль или деятельность, направленная к благополучию кого-чего ни будь, внимание, попечение, уход. В свою очередь понятие опеки (попечение) в одном из своих значений определяется как наблюдение за недееспособными лицами и попечение об их воспитании, правах и т.п. В психологическом аспекте повышенная забота и опека взрослого над представителем подрас-

гающего поколения затрудняет его личностное и когнитивное развитие. В лучшем случае совершенствуются только мнемические процессы (память), а не регуляторные (самосознание, воля, мотивация), то есть происходит ограничение дееспособности личности. Наиболее часто подобные негативные поведенческие программы, повышенно опекающей направленности можно встретить у тренерского состава, а также они характерны и для авторитарных педагогов общеобразовательных школ, строящих свое взаимодействие с подопечными по формуле: «Я знаю (решаю) как и что для тебя правильно (пригодится в будущем, целесообразно)».

Очевидно, что дети, лишенные педагогической заботы и особенно материнской, почти всегда (Дж.Боулби, 1991) будут страдать задержкой физического, интеллектуального и социального развития. Но подобные неоспоримые, доказанные многочисленными исследованиями умозаключения касаются прежде всего оптимального уровня опеки и детей - дошкольников и младших школьников, а не подростково-юношеского возраста, в рамках которого реализация взрослыми чрезмерной заботы становится явно деструктивным фактором, ограничивающим самообретение и самопрезентацию личности молодежи. Издержки подобных педагогических деяний и порождают те довольно таки не редкие случаи маргинальности достаточно уже взрослых по паспортному возрасту бывших спортсменов.

В связи с выше изложенным, становится очевидной необходимость уделять повышенное внимание родителям, педагогам, психологам и социальным работникам мере «дозирования» своих попечительских стремлений и установок, основанной на учете законов психологии развития, тем самым, способствуя созданию благоприятных условий для обретения личностной зрелости и формирования здорового стиля жизни воспитанниками.