

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

Гуманистическая центрация как фактор эффективного сотрудничества между учителем и подростком

Переход к лично-ориентированному обучению подразумевает выстраивание субъект-субъектных отношений между педагогом и учащимися, как в отдельном классе, так и в социальном пространстве. Это выстраивание может оказаться малоэффективным, если педагог будет сосредоточен на интересах окружения ученика или только на педагогической технологии, а не на самом подростке и его интересах.

В профессиональную компетентность педагогов входят педагогические способности. Их, по мнению Ф.Н. Гоноболина составляют: способность делать учебный материал доступным; творчество в работе; педагогически – волевое влияние на учащихся; способность организовать коллектив учащихся; интерес и любовь к детям; содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность; педагогический такт; способность связать учебный предмет с жизнью, наблюдательность; педагогическая требовательность. Для того, чтобы все перечисленные способности эффективно реализовались, педагогу нужна коммуникативная компетентность и гуманистическая центрация.

Методологической основой изучения педагогической центрации являются работы К.М. Левитана, А.Б. Орлова и др., которые выделяют несколько центраций педагогической позиции. Под центрацией в педагогике понимается избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса. В гуманистической психологии центрация понимается как «особым образом построенное простое взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения. Центрация трактуется одновременно и как результат личностного роста учителя и учащихся, развития их общения, творчества, личностного роста в целом».

А.Б. Орлов описывает семь основных центраций:

- 1) Эгоистическая – на интересах своего «я»;
- 2) Бюрократическая – на интересах администрации, руководителей;
- 3) Конфликтная – центрация на интересах коллег;
- 4) Авторитетная – на интересах, запросах родителей учащихся;
- 5) Альтруистическая – на интересах (потребностях) учащихся;
- 6) Познавательная – на требованиях средств обучения и воспитания;
- 7) Гуманистическая – на интересах, проявлениях своей сущности и сущности других людей (учащихся, коллег, администратора, родителей).

В гуманистической психологии (исследования А. Маслоу, К. Роджерса, Д. Дьюи и др.) наиболее развита гуманистическая центрация, она как бы противостоит первым шести центрациям. Педагогов с гуманистической центрацией отличает внимательное и чуткое отношение ко всем учащимся. Одним из выраженных, сформированных качеств педагога является качество реального педагогического гуманизма, которое характеризует способность личности на основании психологических и педагогических знаний подходить к воспитанию растущего человека, учитывая его индивидуальные способности и особенности его развития и характера, если они не соответствуют общепринятым педагогическим нормам.

Центрация учителя – это не просто его направленность, но и заинтересованность, озабоченность интересами тех или иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность, избирательное служение их интересам. Для того, чтобы сформировалась и развилась гуманистическая центрация учителя, необходимо учителю постепенно овладевать ценностными и технологическими аспектами принципов гуманизации педагогического взаимодействия. Личность воспитывается личностью. Поэтому гуманистическое педагогическое взаимодействие – это всегда взаимодействие диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное. Оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания (оформленного в виде знаний, уме-

ний, навыков, привычек, способов действия и т.п.) от учителя учащимся, но их совместный личностный рост.

По мнению К.М. Левитана, идеалом является «учитель с определенно сформированной установкой на профессию, характеризующийся четко выраженной готовностью к выполнению профессиональной роли, включая профессиональное самосовершенствование, восприятие творчества как главной трудовой ценности, высокой степенью заинтересованности профессией, профессиональной гордостью, независимостью, активной жизненной позицией, высокой степенью удовлетворенности педагогической деятельностью, потребностью в собственном развитии» [1, с.64]

По словам Д.А. Белухина., гуманистическая направленность характеризуется положительным отношением личности к себе и обществу. Внутри этого типа личностной направленности выделяют два подтипа: с альтруистической акцентуацией, при которой центральным мотивом поведения является интересы других людей или социальной общности, и с индивидуалистической акцентуацией, при которой для человека наиболее важным является он сам, окружающие люди при этом не игнорируются, но их ценность, по сравнению с собственной, несколько ниже.

Гуманистическая центрация строится на принципах гуманизма. Гуманизм означает мировоззренческую систему, признающую человека как высшую ценность, утверждающую его право на свободу, счастье, развитие.

Гуманизм провозглашает желаемой нормой отношений между людьми принципы равенства, справедливости, сотрудничества, милосердия и любви.

Для формирования гуманистической центрации педагогу необходимы такие качества как готовность к пониманию психических состояний учеников и сопереживанию, т.е. эмпатии, потребность в социальном взаимодействии. Большое значение придается исследователями и «педагогическому такту», в проявлении которого выражается общая культура педагога и высокий профессионализм его педагогической деятельности и направленности.

Для педагогического процесса, приоритетной ориента-

цией которого является становление личности, становится важным обеспечение необходимых условий и развивающих влияний со стороны педагогической системы. Условия и влияния более эффективными для становления субъектности учащегося выявляются в личностно-центрированном подходе (К. Роджерс, В. Сатир, С. Джулард, Г. Лэндрет и др.) В нем, по мнению С.Л. Братченко наиболее глубоко раскрывается с гуманистических позиций личность, личностный рост и условия личностного роста. В этом подходе личность трактуется как «глубинная экзистенциальная основа, главный регулятор всей жизненной активности». Личностный рост – это «самораскрытие, развитие внутренней сущности, это...освоение способности быть человеком в мире людей». Условиями личностного роста «выступают готовность и способность Взрослого вступить с ним в личностно-развивающие отношения, в глубинное, истинное общение». [2, с.6-7]

Гуманистическая центрация является отражением таких личностных особенностей педагога, как:

1. его собственной личностной зрелостью, и прежде всего, гармоничной и адекватной Я – концепцией, верой в себя, естественностью, искренностью, готовностью быть самим собой;
2. человеческим отношением к другим людям – уважением к ним как личности, признанием их прав и свобод, их своеобразия и неповторимости, их права идти своим путем и отвечать за свой выбор, верой в их силу и мудрость;
3. способностью к адекватному пониманию и сопереживанию другому человеку, к глубокому и одновременно очень тонкому и деликатному контакту в общении с ним [3, с.7-8]

Для реализации центрации на учащихся, на своей сущности и на интересах других людей, педагогу необходимы определены принципы гуманного педагогического процесса. По мнению Ш.А. Амонашвили этими принципами могут быть следующие. «Устроить окружающий мир и педагогический процесс так, чтобы в них:

- 1) Ребенок познавал и усваивал истинно человеческое;

- 2) Познавал себя как человека;
- 3) Проявлял свою истинную индивидуальность;
- 4) Находил общественный простор для развития своей истинной Природы;
- 5) Его интересы совпадали с общечеловеческими интересами;

6) Были предотвращены источники, способные провоцировать ребенка на асоциальные проявления [4, с.180-181].

Для этого, проявляя гуманистическую направленность, выраженную в гуманистической центрации, будущему педагогу не целесообразно диктовать подростку всю его жизнь со знаниями, ценностями, убеждениями, нормами поведения. Не необходимости постоянно контролировать его, ограничивать, принуждать. Сосредоточившись на императивных образовательных и воспитательных установках, учитель на самом деле децентрализуется, т.е. сосредоточиваясь на внешней цели образования и воспитания, а не самом ученике, ученик теряется, ускользает из поля зрения.

Для того, чтобы выстроить субъект – субъектные отношения, учителю необходимо осознать идеи педагогики сотрудничества, которая строится на началах любви, уважения, понимания, т.е. имеет гуманный характер. Принципами ее, по мнению Ш.А. Амонашвили, могут быть: очеловечивание среды вокруг Ребенка; принятие его таким, каков он есть; построения сотруднических отношений с ним; восполнение оптимизмом в отношении любого Ребенка; проявление преданности и искренности детям.

Таким образом, когда социальная среда будет наполнена содержательными смыслами гуманизма, а подросток восприниматься как ценность, тогда воспитанник откроется во всем своем потенциале. Гуманистическая же центрация педагога в этом процессе проявит себя в своей подлинно – глубинной, духовной общности между учителем и подростком.

Литература

1. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии – М., 1999

2. Братченко С.Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала: Методическое пособие для школьных психологов – Псков, 1997
3. там же, с. 7-8
4. Амонашвили Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике – М., Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002
5. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста Екатеринбург, 1999.
6. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения) – М., 1994
7. Годник С.М. Становление профессиональной компетентности Учителя / С.М. Годник, Г.А. Козберг. – Воронеж, 2004

М.В. Бовина, Л.С. Жижина

Подросток и школа: проблема ценностей образования

Триста с лишним лет назад Ян Амос Коменский мечтал с помощью всеобщего образования усовершенствовать мир. За эти столетия педагогическое знание и образовательная практика совершили удивительную эволюцию, изменились приоритетные ценности школьного образования, на смену формированию знаний, умений и навыков пришел компетентностный подход. А мир и люди до сих пор остаются несовершенными.

Возникает вопрос: а кто же такой образованный человек? Например, Платон описывает педагогическую концепцию Сократа следующим образом: «А потом, когда посылают их (детей) в школу, то приказывают учителям гораздо более заботиться о благочинии детей, нежели о их азбуке и кифаре: учителя об этом именно и заботятся, и когда дети научились грамоте и готовы понимать написанное, как прежде знали только звуки,- кладут они им на скамейки читать стихотворения хороших поэтов и заставляют их выучивать, - а там много вразумлений, много рассказов назидательных и похвал, и прославлений древних доблестных мужей, чтобы ребенок,