

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

обретению нового опыта взаимодействия между детьми, новых моделей поведения, что в будущем может помочь выпускникам детского дома противостоять отрицательным влияниям улицы.

С.И. Вострокнутов

Особенности социально-психологической адаптации подростков – воспитанников детского дома

В условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни страны неуклонно растет число детей, оказывающихся в трудной жизненной ситуации. Происходящее в обществе резкое изменение ценностных ориентаций, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказываются на процессе социализации детей и подростков. Растущие масштабы асоциального поведения среди взрослых стимулируют развитие аномальных процессов и в детской среде.

Довольно широким является спектр причин детского неблагополучия. Из числа существенных факторов следует выделить кризисные явления в российской семье: нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и количество неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей; нарастание психозомоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях; распространение жестокого обращения с детьми и снижение ответственности за их судьбу. Все названные причины приводят к распространению в обществе такого явления, как социальное сиротство.

Социальное сиротство – явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.. Задача общества в этой ситуации – вырастить их полноценно здоровыми, дать им профессиональные и иные жизненные навыки и знания которые, в свою очередь, облегчат их соци-

альную адаптацию.

Количество детей, относящихся к категории социальных сирот, увеличивается довольно быстрыми темпами. По международным данным около трети всех сирот в мире, проживающих в сиротских учреждениях, приходится на долю России. Все это накладывает серьезную ответственность на специализированные учреждения для несовершеннолетних, которые уже действуют или только создаются органами социальной защиты населения. В сеть таких учреждений, кроме социальных приютов, социальных реабилитационных центров, входят и детские дома для детей-сирот.

Значительная часть детей, находящихся в детских домах – социальные сироты, и только 6-10% детей (И.Ф. Дементьева, 2000) являются сиротами по причине смерти родителей. К особо сложной категории воспитанников детских домов относятся подростки, так как огромное влияние здесь на развитие ситуации оказывает их прошлый опыт. Он отражается на личности подростка, его эмоциональной зрелости, физическом и умственном развитии. И результатом нарушения процесса социализации и неблагоприятного психосоциального развития является отклоняющееся поведение, которое выражается в различных формах дезадаптации. Подростковая дезадаптация проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей; норм и требований социальных институтов, выполняющих функции институтов социализации; соответствующих учебных программ.

Исходя из этиологического принципа и характера дезадаптации, которые могут быть представлены как отдельно, так и в сложном сочетании, можно выделить следующие ее виды:

- Патогенная дезадаптация, вызывающая отклонения и патологии психического развития и нервно-психические заболевания, причиной которых являются функционально-органические поражения центральной нервной системы. По степени и глубине своего проявления патогенная дезадаптация может иметь устойчивые, хронические формы (психозы, эпилепсия, шизофрения и т.д.) и легкие пограничные формы, в частности, так называемую, психоген-

ную дезадаптацию (фобии, тики, навязчивые негативные привычки) вследствие неблагоприятной социальной, школьной, семейной ситуации. Особое место здесь отводится проблемам социальной адаптации умственно-отсталых детей - олигофренов.

- Психосоциальная дезадаптация, связанная с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями подростков, которые обуславливают их нестандартность, трудновоспитуемость: воспитание таких детей требует индивидуального педагогического подхода, а в отдельных случаях применения специальных психокоррекционных программ.

По своей природе и характеру формы психосоциальной дезадаптации можно разделить на устойчивые и временные, неустойчивые формы. Устойчивые формы возникают за счет таких индивидуально-психологических особенностей, как акцентуации характера, неадекватная самооценка, нарушения эмоционально-волевой и эмоционально-коммуникативной сферы (недостаточная эмпатия, патологическая застенчивость). К временным неустойчивым формам психосоциальной дезадаптации можно отнести психофизиологические особенности кризисных периодов развития и, в частности, кризис подросткового возраста. В этот период у подростка активно формируются самооценка и самосознание, он пытается освободиться от опеки взрослых и, как следствие, все это ведет к различным, как правило, временным, проявлениям дезадаптации. Преодоление психосоциальной дезадаптации подростка прежде всего требует большого педагогического такта взрослых, учителей и родителей, а в отдельных случаях – применение психосоциальных и психотерапевтических техник по коррекции самооценки, нейтрализации отрицательных установок, развитию эмоционально-волевой сферы и т.д..

- Социальная дезадаптация, проявляющаяся в нарушении норм морали и права; в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. В зависимости от степени и глубины деформации процесса со-

циализации можно выделить две стадии социальной дезадаптации подростков: педагогическая и социальная запущенность. При педагогической запущенности, не смотря на отставание в учебе, пропуски уроков, конфликты, у подростков не наблюдается резкой деформации ценностно-нормативных представлений. Для них высокой остается ценность труда, они ориентированы на выбор и получение профессии (как правило, рабочей), для них безразлично мнение окружающих, сохранены социально-значимые референтные связи. При социальной запущенности наряду с асоциальным поведением резко деформируются системы ценностных ориентаций, социальных установок, формируется негативное отношение к труду, установка и стремление к нетрудовым доходам. Их референтные связи и ориентации характеризуются глубоким отчуждением от всех лиц и социальных институтов с позитивной социальной направленностью.

На основании вышеизложенного, можно выделить следующие психологические особенности подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа (детских домах):

- Несформированность внутренней позиции;
- Слабая ориентация на будущее;
- Размытость и неясность образа «Я»;
- Слабость интимно-личностных контактов со взрослыми;
- Малая избирательность в отношениях со сверстниками;
- Ориентировка в отношении к себе на оценку окружающих.

Таким образом, проблема социально-психологической адаптации подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, является одной из важнейших проблем сиротства. Проведенное исследование подтвердило сделанные нами выводы о том, что для данной категории подростков характерна более высокая степень дезадаптированности, чем для подростков, обучающихся в общеобразовательной школе.

Интерпретация данных, полученных после проведения исследования по методике «Социально-психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда, позволяет предполо-

жить следующее:

- на высокий показатель дезадаптированности среди подростков, воспитывающихся в детском доме (только 49,7% подростков можно определить как адаптированных) оказывают влияние как различные факторы дезадаптации, так и те условия, в которых они оказались в силу сложившихся обстоятельств. Отсутствие постоянной значимой для подростка личности, безусловного принятия, необходимость постоянно приспосабливаться и заслуживать хорошее к себе отношение приводит к снижению активного отношения к жизни: не формируются собственные ценности, принципы, что в свою очередь, и приводит к дезадаптации подростка;

- психическая депривация обуславливает специфическое развитие личности подростка, главным принципом которого в данных условиях является снижение самоуважения, а, следовательно, и самопринятия. В условиях детского дома самопринятие тесно связано с наличием эмоциональной включенности в контакты со значимыми людьми. Позитивное самопринятие соответствует выраженным идентификациям со значимыми взрослыми – как реальными, так и идеальными. Существует также определенная связь между развитием самопринятия и процессами переработки психотравмирующего опыта;

- одной из важнейших особенностей подросткового возраста является стремление к доминированию. Однако, каждый ребенок, воспитывающийся в учреждениях интернатного типа, вынужден приспосабливаться к условиям взаимодействия с большим количеством сверстников, и создающиеся таким образом социально-психологические условия неизбежно приводят к возникновению у подростков эмоциональной напряженности, тревожности.

В силу существующих обстоятельств подростки – воспитанники интернатных учреждений, чаще выступают в роли «ведомых», чем «ведущих». Результаты исследования подтвердили данный вывод, так как только 41% воспитанников детского дома указали на свое стремление к доминированию. Однако, проявление данного феномена у названной категории подростков находит свое выражение больше в агрессивной

форме, в жестокости по отношению к сверстникам.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что подростки, воспитывающиеся у условиях детского дома, имеют специфические трудности в социально-психологической адаптации, уровень которой оказывается значительно снижен по сравнению с подростками, обучающимися в общеобразовательной школе. Попечительская, психолого-педагогическая помощь данной категории подростков должна прежде всего состоять в формировании у них позитивной позиции по отношению к сверстникам, к взрослым, к обществу в целом.

С.И. Вострокнутов

Влияние стиля педагогического общения на мотивацию учебной деятельности подростков

В последние годы наблюдается усиление внимания со стороны психологов, педагогов к теоретическим, экспериментальным и прикладным проблемам психологии отношений. Причина этого интереса заключается в том, что без научного освещения феноменологии, закономерностей, механизмов этого многомерного, полифункционального процесса, каковыми являются отношения, нельзя создать общей теории формирования психики человека и развития его как личности. Без такого освещения нельзя сконструировать научно обоснованный методический инструментарий для практической работы в сфере обучения и воспитания.

Восприятие педагога детьми на протяжении подросткового возраста не остается одинаковым. Становясь взрослее, ученики более требовательно, критично относятся к учителю. Слово учителя проверяется его отношением к делу, моральные сентенции – реальной нравственностью, проявляющейся во взаимодействии с коллегами, учащимися, в потребности жить честно, решать повседневные проблемы справедливо, объективно. Б.Г. Ананьев подчеркивает, что человек строит свои отношения с другими людьми через общение, оно оказывается условием, без которого невозможно познание им