

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

Организация деятельности клубов по месту жительства

Клуб в жизни подросткового сообщества выполняет социализирующую функцию, так как вступает пространством непосредственного общения, воспитания и образования.

В педагогической теории понятие «клуб» рассматривается как среда, объединяющая внеурочную, внеклассную и внешкольную работу, и поэтому представляется как перспективное направление совершенствования жизни детского коллектива.

Клубная работа чаще ассоциируется с социализацией и воспитанием, так как открывает дополнительные возможности для формирования таких ценных социально значимых качеств, как общественная активность, самостоятельность, инициативность и др. Главное же ее назначение – выявление и развитие творческих способностей и склонностей детей и подростков в разных отраслях науки и культуры.

Наилучшие условия для общения создает клуб как форма социальной организации, основанная на общности интересов и отношений товарищеского сотрудничества и взаимной помощи.

Клуб по месту жительства – это микросоциум со своими законами, положениями, традициями, укладом жизни, символикой, т. е. своеобразная клубная цивилизация. Основные составляющие клуба – идея, коллектив детей и педагогов, личность каждого. Отечественная педагогика исходит из того, что свободное и гармоничное развитие личности возможно в условиях коллективной деятельности. Индивидуальность может быть развита и может найти свое проявление только в коллективе. В коллективе наиболее полно и ярко развивается и проявляет себя отдельная личность. Детский коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Опыт приобретается воспитанником через совместную деятельность со сверстниками во внешкольных условиях. Совместная деятельность или общее дело подростков и взрослых в клубе является «фундаментом», на котором держится

клуб. Она позволяет подросткам ощутить свою значимость, почувствовать себя хозяевами клуба. Уклад жизни клуба – это его лицо, «дух клуба», его своеобразие и отличие от других, основанное, прежде всего, на атмосфере, стиле, нормах, эмоциональной ауре взаимоотношений членов клуба. Общение, реализуемое в клубе является менее формализованным, доверительным, теплым и уютным, и не только между детьми и взрослыми, а прежде всего – между самими подростками, что радикально отличает дворовый клуб от школы. Клубная символика – это вспомогательный, но очень важный компонент клубной ритуальности (дизайн коллективного действия и места жизни сообщества). К элементам клубной символики относятся: имя клуба, эмблема, элементы одежды, значки, лозунги, девизы, название, оформление клубного пространства, устав клуба.

Общение, предметный досуг, ответственное дело – зоны актуального запроса детей и подростков, проявление их жизненной активности, составляют естественную структуру клубного времяпрепровождения. Клуб – это взаимоотношения, где только в условиях субъект-субъектных отношений, равноправного сотрудничества и взаимодействия возможно развитие гармоничного единства личности и коллектива. На основе этих отношений мы можем выделить условие, которое способствует развитию деятельности в клубе по месту жительства, это, прежде всего стиль сотрудничества (демократический стиль общения). При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение субъектной роли подростка во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Ребенок является активным участником жизни своего коллектива и клуба, реализуя свои взгляды, убеждения, точку зрения. Общение на равных с подростком это разговор двух «взрослых» с разным жизненным опытом. А.С. Макаренко отмечал: «В глазах воспитанника воспитатель - прежде всего член коллектива, а потом уже старший товарищ, наставник».

Роль педагога в развитии клуба, в организации взаимоотношений с подростками, трудно переоценить. Современный клубный работник должен сосредоточиться, прежде всего, на воспитании. Его проектная идея заключается в вы-

страивании продуктивных взаимоотношений с детьми, подростками, молодежью и взрослыми: каждый человек, пришедший в клуб, не должен быть обойден вниманием. При этом обязательными требованиями выступают владение интересным для молодежи делом, способность к индивидуальному и групповому контакту; толерантность; умение организовывать общение и встречи самых различных людей. Специалиста, работающий в клубе должен обладать особыми качествами: динамичностью деятельности, высокой психолого-коммуникативной культурой, умением развития мотивации участников клуба, чтобы удерживать интерес без принуждения и суровой дисциплины. Кроме вышеперечисленного – это специалист, который обладает:

- профессиональными качествами: трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, найти пути ее достижения, эрудиция, ораторское искусство и др.

- человеческими качествами: гуманность, честность, справедливость, уважение к людям, интерес к жизни воспитанников, активность, креативность и др.

Следовательно, сегодняшний работник молодежного или детско-подросткового клуба является лидером и профессионалом.

Деятельность клуба предполагает наличие воспитательной идеи. Идея - очень глубокое, сложное нравственно-философское понятие. В толковом словаре Ожегова значение слова идея объяснено следующим образом – «основная главная мысль, замысел определяющий содержание чего –нибудь». Идея воспитания в контексте клубной работы – это смысл работы специалиста, его убеждения, личное отношение человека к тому, что он знает (А. С. Макаренко); это ради чего работает клуб, это то, что воспитывается, как воспитывается и кто воспитывает.

Закономерности воспитательного процесса в рамках клуба по месту жительства находят свое конкретное выражение в принципах. Помимо основных принципов воспитания: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, гу-

манизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий, необходимо рассмотреть принципы, которые имеют значение для клубной работы:

- принцип обучения и воспитания детей в коллективе – предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса;
- принцип игры и романтики – игра собирает детей в коллективное общее дело, социально адаптируя их;
- принцип эстетизации – формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности. Педагогу в клубе важно утвердить красоту разнообразного труда, деловых отношений, познания, взаимопомощи, совместной деятельности. В обиход детской жизни важно вводить элементы эстетического оформления ближайшего окружения и быта;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах. В соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания воспитанников. Не менее важно учитывать их половозрастные особенности;
- принцип креативности – видение своей деятельности в нестандартном формате. Этот принцип опирается на поиск чего-то нового, необычного, побуждает к нетрадиционным действиям;
- принцип добровольности – вся деятельность в клубе опирается на не принуждаемое участие детей;
- принцип досуговости – это активное времяпровождение: организация массового досуга, организация праздничных форм совместной жизни, организация предметной занятости подростков, поддержка и развитие предметных способностей;
- принцип развития инициативы и самостоятельности – содержание данного принципа основывается на научении детей самостоятельности, поддержании интереса к ор-

ганизации жизнедеятельности, ответственности и активности.

Основное содержание клубной работы – это самодеятельная и целостная реализация базовых потребностей подростков в социализации, культурной адаптации, творчестве, поддержке и взаимопомощи детей и взрослых.

Клуб по месту жительства должен взаимодействовать с ребенком как хорошо организованная система, то есть все ее структурные компоненты, а также все ее субъекты, осуществляющие образовательно-воспитательный процесс, должны выступать в качестве единого целого, связанного общим делом.

Литература

1. Буйлова Л. Н. Кленова Н. В. Шибeko Н. В. Программа развития учреждения дополнительного образования детей: технология и опыт разработки. Методические рекомендации. – М.: ЦРСДОД Минобразования России, 2002 г.
2. Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М.: Голос, 2001г.
3. Лучанкин А. И. Сняцкий А. А. Социально-клубная работа с молодежью: проблемы и подходы, Екатеринбург, 1997 г.
4. Макаренко А. С. О воспитании /сост. и авт. вступит. статьи В. С. Хелемедик. – М.: Политиздат, 1988 г..
5. Ожегов С. И. Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская АН., Российский фонд культуры. – М.: АЗЪ, 1996г.
6. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. – Ижевск: Удмуртия, 1981 г.

И.Н. Деветьярова

Программное обеспечение клубов по месту жительства

На сегодняшний день в Удмуртской Республике в ведении органов по делам молодежи функционируют молодежные центры, клубы, которые являются учреждениями по ра-