

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

**Профессиональные особенности организации
педагогических условий духовно-нравственного
воспитания детей – социальных сирот**

Проблема сиротства была актуальной в разные исторические периоды развития нашей страны. Социальных сирот в детских домах, по данным социальных исследований более 90%. Круглых сирот, выросших в неблагоприятных условиях и воспитывавшихся на территории интернатов, но потерявших родителей по причинам, характерным их образу жизни – относительно такое же число. Социальные сироты имеют в живых одного или двух родителей, но они либо не имеют возможности воспитывать своих детей, либо лишены родительских прав. Дети из таких семей очень часто оказываются на улице до момента их попадания в детский дом, приемник распределитель или интернатное учреждение. Характерные особенности психо-эмоциональной сферы, поведенческие особенности и психо-эмоциональные травмы зачастую остаются с ними на всю их оставшуюся жизнь.

Социологические исследования показывают, что у абсолютного большинства так называемых «трудных» детей и подростков, которые зачастую и являются социальными сиротами, блокирована одна из фундаментальных потребностей человека – потребностью в уважении, принятии и любви. Эта потребность является одной из базовых, стоит наряду с потребностью в безопасности, еде, питье, сне и т.д. Как и любая потребность, эта потребность также ищет свою реализацию, поэтому зачастую дети из неблагополучных семей оказываются на улице, где находят понимание, поддержку и принятие со стороны таких же, как они. Именно так образуются юношеские и подростковые группы криминального и некриминального характера. Как ни странно, но именно эта психологическая комфортность, достигающаяся пребыванием в такого рода группах, отталкивает детей от среды их не принимающей (общеобразовательные школы, родители, сверстники из благополучных семей и т.д.) и тянет их в неблагоприятную

среду. Стоит отметить, что к термину уличных детей относятся не только дети, покинувшие свой дом навсегда, и живущие на улице, но и те, кто значительную часть времени проводят на улице и на которых улица оказывает основополагающее влияние. Эта система поведения остается с детьми и в детском доме, способствуя образованию подобных коалиций со своей иерархией внутри и в стенах заведения. Детские дома, в которых проживают дети группы риска, которые в свою очередь точно так же могут несанкционированно покидать свой новый дом. В данной ситуации становится очевидной необходимость попытки прививания детям мощного нравственного иммунитета извне, нерушимых ценностей, духовного опыта, который, они, к сожалению, не смогли перенять от предыдущих поколений. Именно осознанный выбор направления в жизни, свобода принятия решений, основанные на гуманистических и духовных ценностях – цель духовно-нравственного становления личности ребенка.

Духовно – нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного, как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-смыслового) воздействия педагога на духовно – нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие должно носить комплексный характер и опираться на определенную систему ценностей, заложенную не только в содержание образования, плановых мероприятий, а актуализироваться непосредственно позицией педагога. Духовно – нравственное становление личности ребенка связано с формированием мотивов к тому или иному выбору, к тому или иному поступку или деятельности. Педагогическое влияние может быть разным: длительным и кратковременным, запланированным и спонтанным, но в основе всех этих действий должно лежать понимание того, что позитивный опыт нравственного поведения приобретается при взаимодействии с формирующей средой, основой которой является непосредственно педагог – человек, несущий в себе духовно – нравственную культуру и сопутствующие ей ценности. Духовно – нравственный облик педагога играет определяющую роль в формировании нравственного идеала, идея которого раскры-

вается в трудах В.А.Сухомлиńskiego.

Согласно социологическим исследованиям, направленным на изучение обобщенного портрета учителя глазами детей и подростков, выяснилось, что в десятку ведущих дискриптов, характеризующих типичного учителя, попали такие качества как несправедливость, двуличность и агрессивность. В уставе детских домов отмечено, что детский дом и его коллектив не должны заменять детям семью, но создать все условия для нормальной и полноценной жизни и воспитания. Поэтому коллектив становится этой новой семьей, отношения в которой играют огромную роль в развитии самой личности и в духовно – нравственном становлении ребенка. Огромную роль в этом процессе играют непосредственно воспитатели. Необходимо помнить, что дети сироты лишены самого главного в жизни ребенка – заботы и любви мамы и папы. Важным является то, что большинство детей отчетливо помнят типы взаимоотношений в семье, отношение к нему, все те события, которые предшествовали его попаданию в детский дом. Все это приводит к смещению ценностных ориентаций в сознании ребенка, осложняет в будущем создание собственной семьи, вынуждает детей копировать негативный опыт родителей. Таким образом, у детей искажается нравственное понимание и восприятие таких базовых в жизни человека понятий, как семья, восприятие окружающей среды и окружающего мира и т.п. Работа в направлении духовно – нравственного становления детей - социальных сирот требует от воспитателя проявления в полной мере качеств зрелой личности: любви, ответственности, заботы, терпения и, несомненно, его профессионализма как педагога.

Подводя итог, необходимо еще раз обозначить, выделить и систематизировать специфические особенности работы с детьми - социальными сиротами, влияющими на профессиональные качества педагога и на его работу по организации педагогических условий духовно – нравственного становления детей социальных сирот:

1. Группы детей в детских домах в большинстве случаев имеют разновозрастную структуру, что с одной стороны, способствует более успешной социализации детей, ко-

пируя структуру семьи – где главой является воспитатель. С другой стороны данное расхождение в возрасте и интеллектуальном развитии требует от воспитателя другого уровня педагогической коммуникативной компетентности.

2. Очень часто дети из одних семей находятся в разных группах, что приводит к разобщенности и является причиной тяжелых взаимоотношений и установления контакта между детьми – родственниками. Возникает необходимость создания условий для усвоения детьми такого духовно нравственного понятия, как семья, принятия и понятия присутствия в их жизни родственников, необходимости заботы о них и межличностного общения между ними.

3. Дети-подростки детских домов часто переходят грань группы риска и становятся носителями уличной субкультуры и именно через них в детский дом проникают навыки курения, наркомании и тому подобных форм асоциального поведения. Также многих детей на короткое время забирают в семьи, условия в которых часто являются неблагоприятными. Данное негативное влияние распространяется на более младшие группы, потихоньку втягивая все новых и новых детей. Необходимо также учитывать специфику условий, в которых дети – социальные сироты находились до их перехода в детский дом. В большинстве случаев, неблагоприятная атмосфера позволяет детям усваивать вредные привычки и нравственно - искаженные формы поведения еще до возраста, в котором возможно осознанное поведение и мировосприятие, многие наклонности, такие как склонность к алкоголизму, наркомании и табакокурению являются наследственными.

4. Очень часто дети испытывают постоянное давление и контроль со стороны воспитателей, и живут по установленному ими графику, практически не принимая участия в планировании своего времени. Это, в свою очередь, приводит к потере самостоятельности и ответственности, возможности самостоятельно принимать решения, планировать и достигать цели. В данных условиях необходим переход от авторитарного стиля общения педагогов к более демократичному, без потери контроля над дисциплиной.

5. Еще одной специфической чертой работы в дет-

ском доме является наличие у многих детей синдромов СДВГ и ЗПР, что зачастую обусловлено условиями пребывания детей в неблагополучной семье, психологическими и физиологическими факторами.

6. Дети - социальные сироты часто испытывают «эмоциональный голод» и нехватку межличностного общения, им необходимы ситуации общения, когда они могли бы быть услышанными.

7. В условиях детского дома ребенку редко удается побыть одному, спокойно подумать и порассуждать о себе, окружающем мире, даже о своем поведении. Постоянное пребывание в коллективе стирает личностные особенности и усложняет условия индивидуального анализа детей педагогом.

В качестве вывода, необходимо еще раз отметить, что педагог, ставящий своей целью создание педагогических условий для духовно – нравственного становления детей, т.е. приобщающий своих воспитанников к духовно – нравственной культуре, и сопутствующим ей ценностям, должен быть носителем данной культуры и проявлять свою ценностную ориентацию не только на уроке, но всеми своими действиями, всеми поступками и способом личного бытия.

Н.Д. Деревнина

Работа школы с учащимися антисоциального поведения в современных условиях

По данным статистики, наиболее криминогенной частью населения сегодня являются подростки. В современном обществе в молодежной среде, в школах немало подростков, которые бросают учебу, ничем не увлекаются, живут одним днем и, как следствие, попадают в организованные группировки, употребляют психоактивные вещества, деградируют как личность. Прimitивизация сознания ведет к жестокости. Агрессивность становится одной из черт современного молодого человека. Анализ сводок УВД за последние три года показывает, что преступность несовершеннолетних носит коры-