

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

Конфликты подростков с девиантным поведением

Конфликты подростков с девиантным поведением – это противоречие, возникающее у лиц с отклоняющимся поведением в связи с проблемным удовлетворением ими тех или иных вопросов социальной и личной жизни, разрешаемые антиобщественными и противоправными способами. Возникающие противоречия приводят подростков к конфликтам тогда, когда они затрагивают их материальные или духовные потребности и интересы, их престиж, моральное достоинство, социальный статус референтной группы или личности.

Побудительными факторами конфликтного поведения у подростков в большинстве случаев являются деформированные способы удовлетворения потребностей – 52%, стремление к легкой, «красивой жизни» – 24%, стремление приобрести независимость – 10%, выделиться среди других, утвердить свои позиции в референтной группе – 14%. Почти 90% подростков с девиантным поведением не по возрасту испытывают несбалансированные материальные потребности. У подростков с ярко выраженным конфликтным поведением отчетливо выделяется потребительское и ждеческое отношение к жизни. Развивается и ускоряется эгоизм, индивидуализм, лень, себялюбие, пренебрежение к труду и окружающим их людям. Наиболее значимыми для себя ценностями подростки с девиантным поведением выделили следующие: деньги – 25%, автомобиль, мотоцикл – 18%, видео и аудиотехника – 13%, посещение ночных клубов, дискотек – 12%, секс – 17%, дружба, товарищество – 5%, забота о близких – 4%, получение образования – 4%, помощь взрослым – 2%.

Обычно подростковые потребности превышают реальные возможности их удовлетворения. Возникает конфликт между стремлением удовлетворить завышенные потребности и крайне ограниченными средствами, способностями и возможностями подростков для их реализации. Нереализация значимых потребностей при наличии внутренних и внешних препятствий приводит к эмоциональному напряжению, нако-

ков с отклонением в поведении пытаются заменить свои неудовлетворенные потребности употреблением спиртных напитков, табачных изделий, наркотиков, участием в азартных играх. Свыше 50% всех конфликтов у подростков с девиантным поведением связано с удовлетворением потребностей антиобщественными, противоправными способами.

Анализ конфликтов подростков с девиантным поведением позволил нам выделить два вида поведения личности в конфликтной ситуации: конструктивное и защитное. Подобное разделение поведения, однако, не означает, что подросткам с девиантным поведением свойственен тот или иной тип. У одного и того же подростка можно найти признаки конструктивного и защитного поведения одновременно. Но преобладающим типом у них все же является защитное, так как при нем наблюдаются наиболее типичные реакции: агрессия, уход от неприятной ситуации, регрессия, замена цели и др.

В результате конфликтных отношений и несформированности нравственно-правовых взглядов подростки выпадают из социально-полезной деятельности, отношений и общения, у них парализуются основные механизмы социализации и начинают развиваться отрицательные черты личности, которые отражают характер нарушений во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. У многих подростков в это время развиваются уродливые формы самовыражения, постоянно нарастает внутренне напряжение и болезненное отношение к своему «Я образу». Нарушение и деформация «Я образа» и его производных «Я есть», «Я умею», «Я хочу», «Я могу» у подростков с девиантным поведением происходит еще в детстве во внешних проявлениях протестного поведения: «Не хочу», «Не умею», «Не знаю». Поэтому многие конфликты возникают в соответствии с аффективной реакцией протеста на сложившиеся деформированные отношения со взрослыми и социально благополучными сверстниками. Их конфликтное поведение является своего рода неосознаваемым вызовом обиженного ребенка общественному мнению, взрослым, протестом против существующего несправедливого отношения к ним.

На наш взгляд, условия, способствующие возникновению, развитию и функционированию конфликтов среди подростков могут быть обусловлены особенностями макро- и микросреды, а также индивидуально-личностными особенностями самих подростков. Среди них наиболее значимыми мы выделяем социально-психологическое и педагогическое неблагополучие в семье- 32%, социальную напряженность в обществе- 22%, криминализацию деятельности, отношений и общения- 16 %, увеличивающееся социальное неравенство людей- 10%, низкий прожиточный уровень жизни-8%, неблагоприятный психологический климат в образовательном учреждении- 12%.

Кроме того, можно выделить действия, провоцирующие подростков на конфликт. Наиболее типичными из них являются: неподчинение взрослым – 18,3%, несправедливость наказаний – 17,6%, грубость-15,1%, угрозы- 5,3%, оскорбления в отношениях с подростками- 3% и др.

Социальную напряженность, по мнению экспертов и подростков, характеризуют бесперспективность, желание уйти от гнетущей действительности. Она порождает среди подростков огромное число негативных проявлений, стимулирующих конфликтные отношения: преступность, проституцию, наркоманию, токсикоманию, бродяжничество и др. Мы считаем, что более 60% всех конфликтов возникают в группах несовершеннолетних. Причины конфликтов прежде всего связаны с особенностями развития и функционирования таких групп. Уровень конфликтности в таких группах очень высокий (от 0,11 до 0,21), и почти сравнялся с уровнем сплоченности (0,03-0,01), а в некоторых и превышает его. Данные опроса показывают, что в настоящее время взаимоотношения в подростковых классах строятся на основе вражды- 28%, отчужденности – 21%, недоверия и подозрительности 15%, равнодушия- 12%, взаимной снисходительности к недостаткам- 11%, унижения слабых- 5%, взаимного уважения- 4%, ложного товарищества- 3%, взаимной требовательности – 1%. Было выявлено, что 65% подростков с девиантным поведением в школьных коллективах занимают совсем не изолированное положение, а пользуются явным авторитетом среди своих од-

ноклассников. Они не чувствуют своей изолированности и отчужденности. Подростки с девиантным поведением становятся популярными в коллективах сверстников потому, что они лучше других могут реализовать свои устремления.

Таким образом, девиантное поведение подростков, их конфликты мы считаем формой самореализации личности. Через конфликты такие подростки самовыражаются, удовлетворяют интересы и потребности, общаются. Конфликты для них носят самооценный характер, так как помогают реализовать им личностные возможности.

Проведенный анализ экспериментальных данных позволяет утверждать, что причиной конфликтов среди подростков с девиантным поведением являются негативные отношения между подростками и взрослыми (учителями, родителями, другими лицами). 45% конфликтов провоцируют сами подростки, в 55% виновными оказываются взрослые. Подросток с девиантным поведением не может опровергнуть взрослого, не может защитить себя от него. Под тяжестью упреков и обвинений подросток утрачивает активность. Нередко взрослые позволяют себе по отношению к подросткам оскорбления, насилие, унижение. Конфликты между взрослым и подростком возникают из-за низкой техники общения, отсутствия чувства юмора и педагогического такта. В ходе эксперимента было выявлено, что чаще всего конфликтные ситуации возникают по вине самих педагогов, в связи с их педагогической некомпетентностью, незнания ими индивидуальных особенностей подростков, семейного положения, интересов и склонностей.

В связи с этим полагаем, что основной путь педагогического разрешения конфликтов среди подростков с девиантным поведением лежит через комплексный подход, предполагающий последовательность этапов, включающих: диагностирование и профилактику предконфликтной ситуации, снятие эмоционального напряжения, урегулирование отношений в постконфликтной реадaptации. Наиболее эффективный результат в воздействии на конфликтующего подростка возможен при условии педагогического единства семьи, образовательного учреждения и неформальной микросреды.