

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

К вопросу обоснования необходимости родительского просвещения в современных условиях

Среди условий и факторов развития и воспитания подростка ведущим по праву считается семья. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает начала физического и духовного развития (позитивные или негативные), первые знания об окружающем мире (полноценные или неполные, истинные либо ложные), здесь формирует первые элементарные навыки и умения во всех видах деятельности, первые критерии оценки—добра, истины, красоты, нравственности. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Однако, семья таит в себе и определенные сложности, противоречия и недостатки, подчас становясь негативным фактором развития и воспитания ребенка. Современные реалии детства, социально-экономические, политические и культурологические проблемы семьи в нашем государстве сегодня таковы, что ученые-психологи, педагоги, социологи говорят о **кризисе** семьи как социального института.

Наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания сегодня называют:

- неадекватность материального благосостояния семьи (избыток либо недостаток),

- приоритет материального над духовным, наивно-потребительский стиль жизнедеятельности семьи, бездуховность, либо безнравственность родителей;

- психолого-педагогическая безграмотность родителей, отсутствие целенаправленности в воспитании, неумение (нежелание) понять и принять ребенка таким, каков он есть, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания.

В Законе об образовании РФ родители названы первыми педагогами своего ребенка и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития

личности ребенка в самом раннем возрасте. Современный педагог-культуролог Н.Б.Крылова утверждает: «Семейное воспитание, если оно природосообразно и культуросообразно, осуществляется в различных ситуациях взаимодействия и дети воспитываются в ситуации постоянной позитивной и гармоничной семейной совместности», где, на наш взгляд, главную роль играют педагогическая культура и педагогическая компетентность родителей и всех взрослых членов семьи».

Однако сегодня воспитательный потенциал семьи реализуется родителями зачастую интуитивно, стихийно, ситуативно. Источниками его формирования сами родители называют образ жизни – пример родителей, родственников и знакомых, нравственно-психологический климат, стиль взаимоотношений, бытовые условия жизни и их одухотворение (60 % опрошенных), книги и различные телепередачи-(31% родителей), информация, полученная от педагога или психолога (9 % родителей). В то же время потребность в психолого-педагогических знаниях и желание их получить отмечают 76 % родителей. Подтверждают этот высокий показатель данные опросов родителей по анализу уровня своей родительской и педагогической компетентности.

В оценке своих знаний о ребенке, закономерностях и возрастных особенностях воспитания 80% родителей определили их как неудовлетворительные. Понимание своих чувств и чувств ребенка только 25% оценивают как удовлетворительное, а 15% и 60% определяют как низкое и среднее. В оценке своих действий с ребенком 15% определили как очень низкий, 50% -как низкий и 35% как средний уровень.

Таким образом, проблема педагогического просвещения родителей сегодня стоит достаточно остро. Суть ее составляют следующие противоречия:

- между потребностью родителей в образовательных услугах и отсутствием условий их предоставления;
- между стремлением родителей к активной деятельности в образовательных и воспитательных учреждениях и строго регламентирующем характере их деятельности;
- между **низким уровнем** педагогической культуры и недостаточными знаниями основ педагогики и психологии и

отсутствием систем обучения родителей в образовательном пространстве республики и государства в целом.

Желание как можно лучше воспитывать своих детей - неотъемлемая составная часть педагогической культуры родителей, ведущим компонентом которой является их педагогическая компетентность, включающая в себя сумму психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также уровень умения и опыт практического использования этих знаний, определение возможных последствий конкретного способа воздействия и их значения.

Сегодня в педагогической практике реализуется несколько подходов к решению данной проблемы: формально-административный (инструктивно-сообщающий), разрешительно-разделительный (частичное допущение родителей к решению педагогических проблем на уровне комитетов и родительских собраний); просветительский подход (предполагает разнообразные формы организации просветительской работы с родителями - лектории, встречи, гостиные и т.д. в рамках образовательного учреждения. Зачастую представляют собой все ту же закрытую традиционную трансляцию рекомендаций учителями и психологами и сохраняют пассивную позицию родителей.

Подход партнерства - наиболее актуальное направление - создание открытой независимой **системы** родительского просвещения. Принципиально важным становятся: **вариативность** содержания, форм и способов просвещения, **интерактивность** методов обучения, сотрудничества и взаимодействия.

- **конфиденциальность** - информации и содержания сопровождения

- **комплексность** обеспечения сопровождения родителей в воспитании

- **информативность** – систематизация и доступность информации о содержании ,видах, условиях, качестве родительского сопровождения в пространстве, города, республики ,Интернет.

- **системность** - представленность всего спектра психолого-педагогического содержания возрастного развития в

виде образовательных услуг.

Таким образом стоит задача создания специальных социально-педагогических условий, каковыми на наш взгляд являются единое образовательное пространство сопровождения семейного воспитания и наличие целенаправленной программы по формированию родительской педагогической компетентности, что в целом способно решить проблемы родителей в процессе воспитания и развития детей.

Т.Н. Макарова

К проблеме профилактики курения среди подростков

Образ жизни – одна из важнейших проблем современности, а здоровый образ жизни – кардинальная задача сегодняшнего дня, в решении которой важное значение имеет организованная профилактика разнообразных факторов риска.

Основные усилия, предпринимаемые сегодня в социально-педагогической практике, направлены на профилактику алкоголизма и наркомании – химических зависимостей, приносящих человеку и обществу ощутимый вред. Однако профилактика курения не менее важна, так как среди злоупотребляющих алкоголем и наркозависимых людей практически все курят. При этом курить обычно начинают раньше, и механизмы вовлечения в табакокурение те же, что и при алкоголизме и наркомании. К сожалению, курение в нашей стране получило такое широкое распространение, что перестало восприниматься как проблема.

Курение молодого человека можно охарактеризовать как часть его образа и стиля жизни. Одна из главных причин подросткового курения – стремление «быть как все». Подростки считают, что курить модно, что это поднимает престиж среди сверстников, так же курение является самым простым способом установить контакт. Опрос учащихся школ Ленинского района города Ижевска в 2006 году показал следующее: в 14-16 лет начали курить 14, 7 % опрошенных, в 10-13 лет 22,1%, до 10 лет и ранее 15,3 % опрошенных. Распространено