ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнutowой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

Поэтому пора вернуться к неформалам лицом, не надо обходить эту проблему стороной. Нужно помогать им в трудных ситуациях, чтобы они не уходили в неформальные объединения.

Р.К. Махмутова, Н.М. Потапова

Особенности социализации подростков в различных типах семей

Сегодня наиболее активный период социализации подрастающего поколения протекает в сложных условиях экономической и политической нестабильности, ломке традиционных ценностей. И именно поэтому, в контексте социальных перемен семья призвана стать эффективным инструментом формирования новых ценностей и норм поведения. Семья остается ведущим социальным институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности подростка, его социализации. В связи с этим тип семьи может выступать как фактор социальной среды, посредством которого осуществляется воздействие макроизменений на развитие личности подростка.

Нами было проведено эмпирическое исследование по изучению особенностей социализации подростков в различных типах семей, выделенных на основании следующих критериев:

- структурный признак (полные, неполные, сводные семьи; одно-двуухдетные, многодетные семьи);
- социальный признак (семьи с различным уровнем материального благосостояния).

В качестве показателей формирования личности подростков рассматривались характеристики, весьма условно разделенные на две группы: социальные и психологические. В первую группу включены: успеваемость в школе, ориентация на поступление в вуз, отношение к социально уязвимым

категориям населения, во вторую: социально-психологическая адаптированность, locus контроля.

В исследования были использованы следующие методики: тест-опросник субъективной локализации контроля, модификация шкалы I-E Дж.Роттера (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин); шкала социально-психологической адаптированности, разработанная К. Роджерсом и Р. Даймондом (в адаптации Т.В. Снегиревой); опросник Д.В.Ярцева, направленный на изучение роли семьи в социализации подростка наряду с другими социальными институтами; опросник Т.А.Гурко для изучения отношения подростков к социально незащищенным слоям общества.

Первичная математическая обработка данных заключалась в вычислении средних арифметических значений и стандартного отклонения. Вторичная статистическая обработка данных заключалась в определении параметрического критерия различий (t-критерий Стьюдента).

Испытуемые – 73 учащихся 8-х (43 человека – 28 девочек и 15 мальчиков) и 10-х классов (30 человек – 18 девочек и 12 мальчиков) школы №31 Первомайского района г. Ижевска.

Результаты изучения влияния ведущих сфер жизни подростка на формирование его социальных отношений с помощью опросника - анкеты, предложенной Д.В.Ярцевым позволяют говорить о эмоционально-позитивном отношении испытуемых к своей семье.

На вопросы: «Тебе нравится общаться с членами твоей семьи?», «Чувствуешь ли ты себя уверенно в семейном кругу?» выражено значительное количество положительных ответов по всем исследуемым классам. Среднее количество положительных ответов было большим у учащихся 8-х классов (соответственно: 88 % и 69%). Некоторая отгороженность десятиклассников от семьи и их нежелание пытаться решать свои проблемы, используя опыт и советы родителей проявились в ответах на следующие вопросы анкеты: «Рассказываешь ли ты в своей семье о своих переживаниях?», «Когда у тебя складывается тяжелая ситуация, ты хочешь получить совет от родителей?», а именно, за советами к родителям обра-

щаются регулярно 11% десятиклассников и 47% восьмиклассников. При этом следует отметить тот факт, что девочки в 8-х и 10-х классах более доверяют родителям свои тревоги и переживания.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об изменении отношения подростка к семье и ее влияния на подростка в ходе взросления.

Предполагая вслед за другими авторами, что уровень социализации проявляется на поведенческом уровне и может быть отражен в отношении к окружающим, мы исследовали отношение подростков к социально незащищенным слоям населения. В целом можно отметить, что в процессе исследования не выявлены различия в чувствах, которые подростки из разных типов семей испытывают в отношении «беспомощных» социальных групп: инвалиду, старому беспомощному человеку, маленькому ребенку или нищему.

Практически во всех типах семей подростки чаще испытывают желание помочь старому беспомощному человеку и инвалиду (89 и 82 %), реже - нищему (60% испытуемых). В процентном отношении, девочки более отзывчивы, чем мальчики.

Определяя результат социализации через меру познания и освоения предметного мира, усвоение личностью социальных требований, правил, ожиданий, было предпринято исследование успеваемости и ориентации на поступление в вуз мальчиков и девочек в различных типах семей. Одним из гипотезируемых критериев семей в данном исследовании было наличие - отсутствие совместно проживающего отца или отчима. Выявлено, что и мальчики и девочки, проживающие с отцом и матерью, намного лучше учатся (94% успешно обучающихся, на «4» и «5»), чем подростки, проживающие с отчимом или в неполной семье.

Следует отметить, что в целом девочки в отличие от мальчиков лучше успевают в школе (на 5% уровне значимости), чаще ориентированы на поступление в вуз. Достаточно известный факт лучшей успеваемости девочек, не в последнюю очередь обусловлен как унификацией требований к ученикам и ученицам, так и преимущественно женским со-

ставом учителей, которые лучше могут оценить и поощрить успехи девочек.

В то же время, результаты исследования показывают, что более неблагоприятные показатели свойственны подросткам (как девочкам, так и мальчикам) из семей с отчимами (сводных): они хуже учатся в сравнении с подростками из первобрачных семей; при этом девочки в отличие от мальчиков реже ориентированы на поступление в вуз в сравнении с девочками из материнских семей.

Рассматриваемые характеристики развития личности подростков анализировались и в зависимости от уровня материального благосостояния семьи. В зависимости от оценки матерями уровня благосостояния семьи было выделено три типа: 1-й - матери оценили уровень благосостояния как «низкий»; 2-й - «средний»; 3-й — «выше среднего», «высокий».

Выявлено, что мальчики из обеспеченных семей в два раза чаще ориентированы на поступление в вуз, они же в среднем и лучше учатся в сравнении с «малообеспеченными». У девочек различия по этим характеристикам статистически незначительны.

Кроме того, выявлена зависимость между уровнем материального благосостояния семьи и отношением к «социально» незащищенным слоям общества. Мальчики из обеспеченных семей чаще готовы помочь или сочувствуют инвалиду и старому беспомощному человеку, но в три раза реже - нищим. Среди девочек не выявлено различий в отношении к социально уязвимым категориям.

Использование теста опросника УСК позволило изучить механизм функционирования социализированной личности, выявить источник регуляции поведения (внешний или внутренний).

В ходе обследования выявлено, в целом, среди подростков увеличено соотношение интернального типа к экстернальному. Мальчики и девочки подростки склонны считать, что их достижения, прежде всего, зависят от их личностных качеств, таких, как компетентность, целеустремленность или уровень интеллектуальных способностей. Для них не случай-

ности или внешние условия, а собственные рациональные действия определяют успехи и неудачи. Девочки показали большую интернальность. Однако статистической значимости в различиях уровня локуса контроля мальчиков и девочек нет.

Более интернальными из девочек являются воспитываемые родными родителями в полной семье. Самая меньшая интернальность является характерной для мальчиков, а также и девочек, живущих с отчимом.

Сравнение подростков из трех типов семей, выделенных по критерию числа детей, выявило статистически значимые различия между подростками из малодетных и многодетных семей. Причем, мальчики из многодетных семей в среднем имеют более внешний локус контроля в сравнении с мальчиками из малодетных семей.

Результаты обработки шкалы социально-психологической адаптированности, заполненной подростками из разных семей позволяют говорить о меньшей адаптированности (неуверенность в себе, неумение уважать других, отсутствие стремления понять и справиться со своими проблемами) подростков – мальчиков и девочек, живущих без отца.

Самую высокую адаптированность показали подростки из полных семей. Сравнение подростков из трех типов семей, выделенных по критерию числа детей, выявило статистически значимые различия между подростками из малодетных и многодетных семей (на 1% уровне значимости). Причем, мальчики и девочки из многодетных семей в среднем более адаптированы в сравнении с подростками из малодетных семей.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование, на наш взгляд, убедительно показывает влияние различных типов семей, выделенных по структурным (полные, неполные, сводные; одно-двухдетные и многодетные) и социальным (уровень материального благополучия) признакам, а именно - сложившихся в них условий на особенности социализации, личностного развития подростков.

На наш взгляд, изучение данной темы в отношении

особенностей влияния на процесс социализации внутрисемейных отношений, социально- профессионального статуса родителей перспективно и в будущем.

Р.М. Мелекесова

Взаимодействие общеобразовательного учреждения с детскими общественными объединениями

На протяжении 14 лет в МОУ «Воткинский лицей» сложилась и продолжает развиваться собственная воспитательная система, с одной стороны, это система психолого-педагогическая, с другой – социально-педагогическая. Воспитательная система влияет на развитие личности школьника как педагогический фактор (через общение с учителями, уроки, учебники, домашние задания, часы общения), и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями; через психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках лицея).

В современном обществе востребованы такие качества личности, как способность к обучению, организованность, самостоятельность, коммуникативность, саморегуляция, ответственность, практический интеллект, надежность, способность к планированию, самоконтроль и другие, при этом необходимым условием успешности является физическое и психическое здоровье, эмоциональное благополучие. Поэтому основной задачей школы становится создание необходимых условий для развития именно такой личности.

Новое время ставит перед педагогами новые задачи, при этом возникают новые возможности их достижения. Одна из таких задач – это взаимодействие с детскими общественными объединениями. В Письме Минобразования России от 11.02.2000 а № 101/28-16 «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях» формулируются основные положения такого взаимодействия: «Гармонизация взаи-