

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

ного действия как спектре объектов, способов, социальных ролей и степени ответственности за результат. Такой подход к жизнедеятельности детской общественной организации расширяет сферу включенности детей в решение социальных задач общества.

Литература

1. Российская педагогическая энциклопедия, сост. Бим-Бад Б.М. , 2003г.
2. Словарь практического психолога/ Сост. С.Ю.Головин. – Минск: Харвест, 1997.
3. Степанов Н.С., М.Н. Осинковский О педагогике субъектности. // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3 , М., 1995.
4. Хазанова М.А. Феномен принятия в психотерапевтическом консультировании // Вопросы психологии. № 2. 1993.
5. Степанов Н.С., Осинковский М.Н. О педагогике субъектности // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3 , М.1995.
6. Асташев Т. Детские объединения и образовательный процесс.//Новые ценности образования: образование и сообщество. Вып.5.- М., 1995.
7. Солодкая М.С. Социальная ответственность субъекта управления //Вопросы философии. № 2. 2005.
8. Кенфилд Дж, Сикконе Ф. 101 совет о том, как повысить самооценку и чувство ответственности у школьников. – М.: УРСС, 1997.

Т.И. Радикова

К вопросу о социализации в подростковом возрасте

Известно, что воспитание не только организованный процесс в рамках учебно-воспитательного учреждения. Воспитание - это и социальная функция, то есть подготовка молодежи к жизни в обществе. В последние полвека проблема-

ми социализации изучаются в рамках социологии, философии, педагогики. За рубежом возникло ряд концепций социализации личности. Основные проблемы, которые в них разрабатываются, таковы: в чем состоит сущность, специфика социализации, каковы ее научно-методологические основы, как она соотносится с образованием, воспитанием в школе, каковы институты и факторы социализации, как влияют теории социализации на практику школы, собственно педагогические процессы.

Проблема социализации личности стала особенно актуальной во второй половине 20 века, так как выросло число факторов, оказывающих влияние на формирование молодого поколения, и это влияние стало многосторонним и противоречивым: научно-техническая революция, урбанизация, кризис семьи, молодежная субкультура, общая дегуманизация общества потребления, агрессивность СМИ и т.д. - все это делает процесс воспитания весьма драматичным.

Социализация в самом широком толковании - это «комплексный процесс интеграции индивида в общественные структуры», это процесс усвоения личностью норм, правил, ценностей, принятых в обществе, а также социальных ролей, выполняемых каждым в жизни. В ходе социализации личность приспособляется, адаптируется к выполнению своих социальных функций, поэтому социализацию называют «вторым, социокультурным рождением человека».

По мнению Л.И. Божович, в течение подросткового периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь.

В этом процессе Л.С. Выготский отмечал большую роль среды и ее влияние на внутренние процессы личности; разумное поведение человека, по его словам, возникает под планомерным, систематическим, самодержавным воздействием среды, в которую попадает ребенок.

Социализация понимается как процесс саморазвития человека, поиск им своих возможностей, их реализация.

Предполагается, что подросток в процессе социализации проявляет активность, выражающуюся в «педагогическом самоуправлении», самореализации. Задача социализации - формировать не «послушного» функционера, а критическую, автономную личность. Однако такая позиция ведет к другой крайности: от конформизма в первой модели - к личности, уважающей только собственное Я, согласно второй модели.

В связи с этими крайними подходами появляется необходимость разработать нечто объединяющее обе позиции, и таким образом возникает «комплексная социализация». Цель такой социализации, полагают ученые, исследующие данную проблему, в формировании «позитивно-критической» личности. От человека требуется выполнение норм общества, ролевого функционирования в нем, и вместе с тем признается стремление к индивидуальному росту, внутренней свободе. Необходим человек, способный активно и сознательно взаимодействовать с другими и с окружающей реальностью в целом. Надо признать, что эта дилемма общего и личного в поведении человека всегда была актуальной, но особенно остро стоит сейчас в сложных социокультурных, нравственных, экологических условиях постиндустриального общества в разных странах.

Т.В. Романова

Развитие самостоятельности как ценности личности у подростков

Молодежь, в частности подростки, как особая социальная группа постоянно находится в фокусе исследований педагогов, психологов, социологов, поскольку, именно она является чутким индикатором, происходящих перемен, и определяет в целом потенциал развития общества. Неизбежная, в условиях ломки сложившихся устоев, переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы.

Изначально ребенок «от чрева матери» как чистый