

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

Предполагается, что подросток в процессе социализации проявляет активность, выражающуюся в «педагогическом самоуправлении», самореализации. Задача социализации - формировать не «послушного» функционера, а критическую, автономную личность. Однако такая позиция ведет к другой крайности: от конформизма в первой модели - к личности, уважающей только собственное Я, согласно второй модели.

В связи с этими крайними подходами появляется необходимость разработать нечто объединяющее обе позиции, и таким образом возникает «комплексная социализация». Цель такой социализации, полагают ученые, исследующие данную проблему, в формировании «позитивно-критической» личности. От человека требуется выполнение норм общества, ролевого функционирования в нем, и вместе с тем признается стремление к индивидуальному росту, внутренней свободе. Необходим человек, способный активно и сознательно взаимодействовать с другими и с окружающей реальностью в целом. Надо признать, что эта дилемма общего и личного в поведении человека всегда была актуальной, но особенно остро стоит сейчас в сложных социокультурных, нравственных, экологических условиях постиндустриального общества в разных странах.

Т.В. Романова

Развитие самостоятельности как ценности личности у подростков

Молодежь, в частности подростки, как особая социальная группа постоянно находится в фокусе исследований педагогов, психологов, социологов, поскольку, именно она является чутким индикатором, происходящих перемен, и определяет в целом потенциал развития общества. Неизбежная, в условиях ломки сложившихся устоев, переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы.

Изначально ребенок «от чрева матери» как чистый

лист бумаги — не в смысле отсутствия божественной и генетической заданности (то — вне нашего влияния), а в смысле определенного нам как воспитателям поля деятельности. По мере взросления ребенок все более формируется как самостоятельная личность, образуется волевая и сознательная сфера самоидентичности. Эта сфера постоянно растет: сначала, в раннем детстве, она возникает из зародыша чувственной жизни и постепенно обретает форму нравственных альтернатив с их волевым (хотя чаще всего несознательным) разрешением: нравится — не нравится, обмануть — признаться, обидать — ласка и пр. Затем наступает период вычленения своего «Я» в отношении с близкими: «А я так хочу!» Наконец, в подростковом возрасте приходит время определения своих отношений с внешним миром; в конечном счете, обретается полнота ответственности за свою жизнь.

Подростки являются наиболее восприимчивой частью общества. Они обостренно чувствуют, «проживают» на себе многие социальные сдвиги и их последствия. Впервые пытаясь выступить в качестве субъекта «взрослого мира», подростки «примеряют» к себе различные социальные роли, пробуют себя в конкретных жизненных обстоятельствах. Они находятся в постоянном поиске нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. У подростков формируется ценностная ориентация, посредством которой они познают мир, появляется стремление к самоактуализации (более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей). Подростковый возраст является критическим с точки зрения становления личности, на его протяжении должны сформироваться сложные механизмы, знаменующие переход от внешней детерминации жизни и деятельности к личностной саморегуляции и самодетерминации.

Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современных подростков весьма актуально, поскольку дает возможность выяснить степень их адаптации к новым социальным условиям и инновационный потенциал. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества.

Ценности и ценностные ориентации обычно рассматриваются как индивидуальные формы репрезентации общественных (культурных, групповых и т. д.) ценностей. Ценностные ориентации представляют собой основные формы функционирования ценностей на уровне личности.

Человек в своем поведении ориентируется на определенные ценности, существующие в обществе или в референтной для него социальной группе. Эти ценности входят в структуру его убеждений в виде определенных образцов оценивания окружающего мира, которые становятся основой выбора собственных поступков.

Ш.Шварц развил новый теоретический и методологический подход к изучению ценностей. Наиболее существенный содержательный аспект, по Ш.Шварцу, лежащий в основе различий между ценностями, — это тип мотивационных целей, которые они выражают. Он отобрал ценности, выявленные предшествующими исследователями, а также найденные им самим в религиозных и философских трудах, посвященных ценностям разных культур. Затем сгруппировал их в десять мотивационно отличающихся типов, которые, с его точки зрения, охватывают базовые типы:

- власть (социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами);
- достижение (личный успех в соответствии с социальными стандартами);
- гедонизм (наслаждение или чувственное удовольствие);
- стимуляция (волнение и новизна);
- самостоятельность (самостоятельность мысли и действия);
- универсализм (понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы);
- доброта (сохранение и повышение благополучия близких людей);
- традиция (уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи);
- конформность (сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют со-

циальным ожиданиям);

— безопасность (безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя).

Согласно теории Ш.Шварца, ценности личности существуют на двух уровнях: на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов. Первый уровень более стабилен и отражает представления человека о том, как нужно поступать, определяя тем самым его жизненные принципы поведения. Второй уровень более зависим от внешней среды, например, от группового давления и соотносится с конкретными поступками человека.

Нами было проведено пилотажное исследование, направленное на изучение ценностей личности, с использованием опросника Ш.Шварца. Обследовались студенты 1, 2 курсов Удмуртского Государственного Университета и учащиеся 10, 11 классов общеобразовательных школ г.Ижевска. Для каждой группы испытуемых на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов был подсчитан средний балл для каждого из 10 типов ценностей.

Анализ результатов исследования показал, что на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов для обследованной выборки наиболее значимым для учащихся оказался тип ценностей *«самостоятельность»*. Определяющая цель этого типа ценностей, по Ш.Шварцу, состоит в самостоятельности мышления и выбора способов действия, в творчестве и исследовательской активности. Самостоятельность как ценность производна от потребности в самоконтроле и самоуправлении, а также от интеракционных потребностей в автономности и независимости. К этому типу относятся такие ценности, как свобода (свобода мыслей и действий), креативность (уникальность, богатое воображение); такие руководящие принципы жизни, как «самостоятельный» (надеющийся на себя, самодостаточный), «выбирающий собственные цели» (отбирающий собственные намерения), любознательный (интересующийся всем, пытливым); такие профили личности, как «придумывать что-то новое и быть изобретательным важно для него, он любит поступать по-своему, на свой лад», «для него важно самому решать, что

делать, ему нравится быть свободным в планировании и выборе своей деятельности», «он считает, что важно интересоваться многим, ему нравится быть любознательным и пытаться понять разные вещи», «для него важно быть независимым, ему нравится полагаться на себя».

Стало очевидным, что учащиеся осознают первостепенность самостоятельности, обусловленную современным этапом исторического развития, требующим инициативных и самостоятельных специалистов, способных постоянно совершенствовать свою личность и деятельность.

Мы подвергли сомнению степень развитости самостоятельности, поскольку опыт преподавания иностранного языка у студентов и учащихся исследуемой возрастной группы показывает, что их самостоятельность мышления и выбора способов действия, самостоятельность в творчестве и исследовательской активности не развита. Также тот факт, что на уровне индивидуальных приоритетов у учащихся наряду с самостоятельностью преобладающими типами ценности оказались гедонизм и стимуляция, по нашему мнению, говорит о том, что направленность самостоятельности оказалась несколько потребительская, нежели конструктивная, созидательная, творческая. Таким образом, анализ результатов пилотажного исследования обусловил актуальность развития такого типа ценности личности как самостоятельность у учащихся юношеского возраста.

Мы гипотетически предположили, что работа с учащимися в данном направлении на материале иностранного языка повлечет за собой изменения в ряде важных личностных характеристик, таких как самооценка учащихся, потребность в мотивации достижения, направленность личности, мотивация учебной деятельности. Экспериментальная работа, проводимая на данный период, нашу гипотезу подтверждает.

В экспериментальной группе наметилась положительная тенденция в изменении данных показателей. Самооценка учащихся из заниженной и завышенной становится адекватной; уровень мотивации достижения с низкого сменяется на средний и высокий (люди, обладающие высоким уровнем данной мотивации, ищут ситуации достижения, уверены в ус-

пешном исходе, ищут информацию для суждения о своих успехах, готовы принять на себя ответственность, решительны в неопределенных ситуациях, проявляют настойчивость в стремлении к цели, получают удовольствие от решения интересных задач, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении с препятствиями). Мотивы учебной деятельности подвергаются пересмотру: от желания получить диплом или добиться одобрения родителей и окружающих к стремлению стать высококвалифицированными специалистами и приобрести глубокие и прочные знания. Направленность личности на себя (ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность) сменяется на направленность на дело (заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели).

Самостоятельность учащихся развивается при реализации коммуникативно-цепностных технологий в обучении как совокупности методов, приемов и средств, направленных на коммуникативность обучения в рамках аксиологического подхода.

Коммуникативная способность обучаемых развивается через вовлечение обучаемых в решение широкого круга значимых, реальных, имеющих смысл и достижимых задач, усиленное завершение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе. Учебные взаимодействия в процессе понимания и непонимания, пробы и ошибки, передачи смысла и значимости основных идей, тем, текстов, чувств и эмоций и т. п., отражают индивидуальное развитие восприятия, осознанности, познания, мнения или отношения, которые и являются наиболее побудительными причинами для говорения, чтения, перевода и письма, для обмена мыслями, утверждениями и дискуссиями.

В идеях коммуникативного обучения воплощается

стремление пользоваться изучаемым языком, высказывать свое мнение, задавать и отвечать на спонтанные вопросы, быть готовым выполнять любые учебные задания. При использовании коммуникативного подхода происходит реализация такого способа обучения, при котором осуществляется взаимодополнительное, систематизированное и ускоренное обучение иностранному языку как средству общения в условиях моделируемой на учебных занятиях профориентированной коммуникации. В рамках коммуникативного метода стоит задача научить обучаемого способам, средствам и методам познания, а также научить его рациональной организации собственного времени с целью самостоятельного изучения иностранного языка.

Взаимосвязь ценностной позиции и познавательной самостоятельности студента в изучении иностранного языка проявляется тем сильнее, чем выше развитие каждого из компонентов ценностного отношения: устойчивая мотивация деятельности, активное стремление к познанию, креативная самостоятельность в изучении иностранного языка. Для осуществления такого процесса обучения возникает объективная необходимость создания и применения оптимальных технологий обучения.

Личностно-ориентированные образовательные технологии преодолевают отчуждение преподавателей и студентов от учебной деятельности и друг от друга. Они предполагают поворот к личности, уважение и доверие к ней, ее достоинству, принятие ее личных целей, запросов, интересов. Они связаны и с созданием условий для развития способностей как обучаемых, так и обучающихся, с ориентацией на обеспечение полноценности их повседневной жизни. В гуманистически ориентированных педагогических технологиях преодолевается безвозвратность образования, учитываются психофизиологические параметры обучаемых, особенности социального и культурного контекста, сложность и неоднозначность внутреннего мира человека, органично соединяются социальные и личностные начала.

Мера эффективности коммуникативно-ценностных педагогических технологий существенно зависит от того, в ка-

кой степени полно представлен в них человек в его многообразной субъектности и субъективности, как учитываются его индивидуально-психологические особенности, каковы перспективы их развития или угасания. Отсюда возникает приоритет субъектно-смыслового обучения над информационным, направленность на формирование у учащихся множества субъективных картин мира в отличие от однозначных «программных» представлений, диагностика личностного развития, ситуационное проектирование, смыслопоисковый диалог, включение учебных задач в контекст жизненных проблем.

В процессе ценностного взаимодействия преподавателя и студента при свободном выборе содержания, способов познания, ведущих к устойчивой мотивации, обеспечивающих эмоциональное отношение как субъекта к субъекту, так и субъекта к объекту познания происходит обретение ценностей, развитие ценностной позиции и реализация творческого потенциала личности в его познавательной самостоятельности.

Творческий характер процесса обучения иностранным языкам проявляется в том, что обучающийся, решая те или иные коммуникативные задачи, реализует собственные намерения, т.е. действует от своего лица. Учащиеся имеют возможность самостоятельного переноса усваиваемых или усвоенных ранее знаний, умений и навыков в новый контекст их использования. Это способствует развитию креативной самостоятельной деятельности, являющейся показателем коммуникативного владения иностранным языком на определенном уровне. Таким образом, реализовать подлинно деятельностный подход к обучению иностранным языкам можно при условии, если оно будет спланировано не с точки зрения интересов процессов преподавания предмета, а с точки зрения специфики процессов усвоения студентами иностранного языка, которые должны проявлять собственную внутреннюю активность в изучении предмета. Познавательная активность и саморазвитие студентов в ходе проявления своей активности являются важными предпосылками мотивации к овладению языком.



Применение следующих средств и методов обучения иностранному языку способствует успешной реализации коммуникативно-ценностных технологий:

- 1) современных аудио- и видеоматериалов;
- 2) компьютера и Интернет;
- 3) различных видов игр и игровых упражнений;
- 4) различных видов самостоятельной работы по иностранному языку;
- 5) традиционных и нетрадиционных способов контроля;
- 6) имитационных технологий (моделирование профессиональной деятельности);
- 7) технологий дистанционного обучения (электронная почта, чат, телеконференции и т.д.).

Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам предполагает активную позицию самого обучаемого в процессе усвоения знаний. Новый вид познавательной деятельности исключает пассивное восприятие информации. Она осуществляется на основе напряженной мыслительной деятельности, требующей сосредоточенности и максимального внимания, результатом которой является открытие новых знаний. В свою очередь, креативный характер учебно-познавательной деятельности способствует развитию познавательной самостоятельности студентов, формированию умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Формирование системы специфических способов учения позволяет создать основу саморегуляции учебной деятельности. К таким способам можно отнести следующие умения: читать научный текст, запоминать усваиваемый материал, владеть собственным менеджментом и контролировать учебные действия (самоконтроль и самокоррекция). Применение различных видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по иностранному языку является одним из средств реализации коммуникативно-ценностных технологий обучения.

Конечными целями самостоятельной работы являются:

- 1) расширение и углубление знаний, умений и навыков

в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;

2) стимулирование интереса обучаемых к изучению предмета;

3) формирование устойчивой мотивации к учению и активизация ценностной позиции учащегося.

Применение различных видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы является одним из средств реализации коммуникативно-ценностных технологий обучения. Используются следующие виды самостоятельной работы:

- коллективные (клубы по интересам, вечера, олимпиады, конкурсы, дни самоуправления в вузе, конференции, игры-путешествия, тематические театрализованные представления, дни национальной культуры, встречи с иностранными делегациями и др.);

- индивидуальные (поиск дополнительного материала по тематике занятий, выступление с докладом, переписка, использование Интернет-ресурсов, чаты, самосовершенствование коммуникативно-творческих умений и навыков с использованием мультимедиа, чтение литературы по специальности, индивидуальные творческие работы и др.).

Таким образом, развитие самостоятельности учащихся обусловлено успешной организацией учебно-познавательной деятельности и соответственно формирование ценностных ориентаций и ценностных позиций студентов определяется умелым применением педагогом коммуникативно-ценностных технологий. В конечном итоге, это определяет то, что преподаватель средствами своего предмета может формировать у учащихся научное мировоззрение, развивать логическое мышление, активизировать творческий потенциал личности, ее ценностную позицию.