

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

Отношение подростков и молодежи к проблемам социального сиротства в России

Одна из важнейших проблем России третьего тысячелетия – проблема обездоленных детей. Анализ теоретических исследований, статистических и практических данных свидетельствует о том, что на сегодняшний день дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, составляют значительный пласт населения нашей страны. Сиротство приобрело опасную специфику, которая выражается в том, что подавляющее большинство современных детей в детских домах (около 90 %) – социальные сироты, т.е. дети, имеющие живых родителей, которые по тем или иным причинам не занимаются воспитанием детей.(1). На протяжении последнего десятилетия прослеживается устойчивая тенденция роста именно таких детей. Ежегодно более полумиллиона детей разного возраста остаются без попечения родителей. Долгое время государство не уделяло должного внимания этой категории детей, фактически не решало проблему их полноценного развития и успешной социализации, а скорее «консервировало» их в стенах интернатных учреждений. Сейчас ситуация меняется: появляются альтернативные формы устройства детей-сирот (патронат, приемная семья, «детские деревни», и т.д.), признано, что лучшей формой устройства детей-сирот является семейное устройство (2). Опекунство и усыновление сирот в России становятся социально одобряемыми действиями граждан, поддерживаемыми государством. Анализ зарубежного и российского опыта показывает, что развитие сети сиротских учреждений – тупиковый путь, будущее за разнообразными формами семейного устройства осиротевших детей. В связи с этим встает ряд проблем: сосуществование в одной семье родных и приемных детей, их принятие друг друга, социальная реабилитация сирот в семье и обществе. Огромное значение в этих процессах имеет отношение, сложившееся в детской и молодежной среде к сиротам и сиротству как явлению нашей современной жизни.

Несмотря на положительные сдвиги в общественном сознании, социологические исследования показывают, что подавляющее большинство опрошенных россиян считают заботу о сиротах обязанностью государства (2). Следовательно, судьба большинства таких детей будет в ближайшее время связана с сиротскими учреждениями. Если в семье существует чувство фамильного «мы», это та нравственная сила, которая вызывает у ребенка состояние защищенности, то у детдомовских ребят стихийно складывается противопоставление «мы» и «чужие», «они». Это часто становится мотивом их дезадаптации, осложняет вхождение в самостоятельную взрослую жизнь, интеграцию в социум.

Готовы ли наши подростки и молодежь осознать социальное сиротство как значимую проблему (лично или социально), увидеть в сироте человека, равного себе по правам и обязанностям, но с другой судьбой? С целью выявить уровень осведомленности подростков и молодежи о детях-сиротах и путях решения проблемы социального сиротства, нами в период с февраля по апрель 2007 года было проведено исследование учащихся 7-11 классов гимназии № 24 и лицей № 41 г. Ижевска в количестве 136 человек, а также студентов 2-4 курсов УдГУ в количестве 45 человек методом анкетирования.

Анкета включала 5 вопросов. Первый вопрос касался осведомленности о проблеме сиротства в России. По субъективной оценке 59,6 % подростков и 40 % студентов считают, что достаточно осведомлены, 12 % подростков и 20 % студентов – хорошо осведомлены, 28,3 % подростков и 40 % студентов имеют слабое представление о феномене социального сиротства. Не было ни одного человека, кому вообще ничего не известно о существовании данной проблемы. Опрос выявил, что среди девятиклассников наибольший процент малоосведомленных (73,7 %), что, вероятно объясняется переключением внимания подростков данного возраста на личные проблемы. Студенты оценивают свою осведомленность ниже подростков, что говорит о разных границах и глубине информационного поля у данных категорий опрошенных, о разном представлении о степени осведомленности у данных

категорий опрошенных.

Где должны воспитываться дети-сироты? – так звучал следующий вопрос анкеты. Большинство учащихся и студентов считают, что дети-сироты должны воспитываться в приемных семьях (79,5 % и 78 % соответственно), что соотносится с государственными приоритетами семейного воспитания детей-сирот. 10,2 % учащихся и 6,7 % студентов предполагают, что сироты должны воспитываться в детских домах, 5,4 % школьников и 8,9 % студентов не думали о проблеме устройства детей-сирот или безразличны к её решению. В девярых классах самый большой процент таких мнений, что коррелирует с преобладанием ответов «мало осведомлены» на вопрос № 1 анкеты. В силу возрастных особенностей у пятнадцатилетних подростков идет центрация на личные проблемы и переживания. Дополнительными вариантами ответов были: «должны воспитываться там, где сами хотят», «где их будут любить», «в приемных семьях под контролем государства и при совместимости с другими членами семьи».

Следующий вопрос выявлял отношение к сверстникам – бывшим сиротам, которые были усыновлены или взяты под опеку. 60,2 % учащихся и 53,3 % студентов не изменили бы своего отношения к сверстникам, если бы узнали о данном факте, 38 % учащихся и 46,7 % студентов стали бы даже лучше, внимательнее относиться к таким людям. Самый высокий уровень эмпатии зафиксирован у восьмиклассников (64,3 % стали бы лучше относиться к усыновленным сверстникам). Данные результаты говорят, с одной стороны, о том, что факт бывшего сиротства не является для подростков основанием для осуждения, игнорирования, избегания сверстников, а с другой – об их готовности сопереживать детям-сиротам, проявить свою поддержку и понимание.

Анализ ответов на вопрос «Обсуждается ли проблема сиротства в вашей семье?» показал средний уровень озабоченности современной семьи данной проблемой и готовности включиться в ее решение. Более чем в 40 % семей вообще никогда не обращаются к проблемам сиротства, не связывают ее решение со своей семьей, иногда обсуждают данные проблемы в 54 % семей, часто – в 13 %.

Последний вопрос анкеты определял, какой смысл вкладывается каждым в понятие дети-сироты. Ответы респондентов позволяют выявить 2 основных смысловых компонента данного понятия: эмоциональный и социальный. Эмоциональный компонент в ответах проявили 27,8 % учащихся и 44,5 % студентов. По их мнению дети-сироты - это дети, лишенные ласки, родительской любви, которым нужна помощь, рано взрослеющие, лишенные социальных навыков и эмоций, т.д. Социальный компонент (семейный статус, условия жизни, социальная ответственность общества и государства и т.д.) отмечают 70 % школьников и 42 % студентов. Самое распространенное определение «сироты – это дети без родителей, родственников и близких». 7 % опрошенных выделяют сиротство как общественно-государственную проблему.

Результаты проведенного исследования не выявили больших различий между отношением и позиций подростков и студентов. Студенты более подчеркивают социальный аспект проблемы сиротства, проявляют интерес к ней на информационном уровне.

В целом полученные данные позволяют говорить о том, что подростковая и молодежная среда с пониманием и толерантностью относится к категории детей-сирот, а проблемы сиротства все более становятся предметом обсуждения и участия не только на государственном уровне, но и на уровне отдельных семей и отдельных граждан.

Литература

1. Рыбинский Е.М. С каким детством мы вступили в 21 век? // Добро без границ: Сб.-Сыктывкар, 2002, С.10-11.
2. Семейное устройство. Информационно-методическое пособие для специалистов органов опеки и попечительства. – М., 2006.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2004, с. 76-90.