ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнutowой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

- агрессивность по отношению к другим;
- низкий уровень самооценки;
- склонность к самодеструктивному поведению;
- нарушение доверия к окружающим людям;
- неконтролируемая сексуальность или отвращение к сексу.

Психологические последствия сексуального насилия могут быть ближайшими или отдаленными. Посттравматические стрессовые нарушения проявляются у ребенка сразу же после травмы, отдаленные психологические последствия сказываются на протяжении всей дальнейшей жизни ребенка и могут негативно проявляться в различных сферах его жизнедеятельности. Для того, чтобы эти последствия оказывали как можно меньшее негативное воздействие, подросткам необходима профессиональная помощь, которая может быть реализована в форме специально разработанной реабилитационной программы.

Т.Ю. Сергеева

Субъектная оценка детско-родительских отношений несовершеннолетними осужденными

Система общественных отношений, в которую оказывается включенным каждый человек со времени своего рождения и до смерти, формирует его субъективные отношения ко всем сторонам действительности. Эта система отношений человека к окружающему миру и к самому себе является наиболее специфической характеристикой личности, более специфической, чем, например, ряд других ее компонентов, таких, как характер, темперамент, способности. Отечественные ученые (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский, В.Н. Мясищев и др.) и зарубежные исследователи (З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Маслоу, Г. Олпорт и др.), подходя к изучению личности, рассматривали ее с точки зрения ее взаимоотношений с действительностью, в процессе ее деятельности или общения.

Любой человек в процессе жизнедеятельности постоянно оценивает предметы, явления, ситуации, политические события, поступки и действия других людей (оценки внешнего мира); оценивает свои возможности, состояние, поступки и результаты своих действий (самооценки); предвидит и учитывает, как его могут оценивать другие люди (рефлексивные оценки); формулируя оценки, оказывает влияние на окружающих (управляющие оценки) и, в свою очередь, постоянно испытывает на себе влияние оценок других людей. При этом оценка всегда есть результат сравнения предмета оценивания с неким эталоном, при чем эталоном может служить как реально существующий предмет или явление, так и вымышленное, воображаемое, существующее только в сознании самого человека.

На формирование у человека его субъективной оценки окружающего мира и явлений влияет множество причин. При этом современное состояние проблемы становления человека, как активного субъекта жизнедеятельности, оценивается большинством ученых (М.Г. Ярошевский, 1996; Б.Г. Ананьев, 1996, 2001; В.Н. Дружинин, 2000; М.И. Еникеев, 1997 и др.), как кризисное. Кризис проявляется в том, что современные дети попали в уникальную по своей сложности социально-психологическую ситуацию, в своеобразную историческую яму, когда в одночасье изменился государственный строй, идеологические ориентиры, жизненные ценности, нравственные нормы, оценка исторических факторов, событий, имен, явлений культуры. Наиболее чувствительными к социальным и психологическим стрессам оказались подростки. Сегодня наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой подростков. В особенностях трудновоспитуемости их кроются истоки алкоголизма, наркомании, нравственной деградации, правонарушений, преступности (А.А. Реан, 2001; А.В. Гоголева, 2003; Ю.А. Клейберг, 2004; Е.В. Змановская, 2004).

Преступность несовершеннолетних обусловлена различными причинами, но основным фактором, формирующим их криминогенное поведение, является дезадаптивная, социально неблагополучная семья (С.А. Беличева, 2001; Э.Г. Эй-

демиллер, 2000; А.Г. Петрынин, 2002; М.В. Зиновьева, 2000). Хотя нередки случаи, когда на путь противоправного поведения встают и подростки из вполне благополучных семей.

Семья играет огромную роль в жизни, как отдельной личности, так и общества в целом. Она несет в себе множество функций (Э.Г. Эйдемиллер, 2000), которые позволяют подростку реализовать свои потребности. Особое значение следует уделить эмоциональной функции семьи, которая имеет огромное значение в формировании и развитии личностных новообразований, играет важную роль в становлении мировоззрения, морального сознания, а также в процессе формирования отношения к себе, близким, и окружающим.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей, - это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. А нужда в родительской любви - поистине жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа. Любовь каждого ребенка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причем, если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность (Г.М. Бреслав, 1990; А.С. Спиваковская, 1999), то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Дефекты общения и низкая культура взаимодействия в семье, ведут к утрате эмоциональной функции семьи, усугуб-

ляют процесс формирования личности подростка. Личность подросткового возраста особенно чувствительна к различного рода нарушениям, т.к. находится в кризисном, переломном периоде. Переход к взрослой жизни проходит тяжело, формируется характер, самосознание, мировоззрение, и на основании этого складываются отношения не только с социумом, но и с самим собой (Л.Ф. Обухова, 2000; Х. Ремшмидт, 1994). В это же время отношения с родителями переходят на качественно новый этап. Они становятся более эгалитарными. Теперь подросток требует к себе отношения как к равному, претендует на независимость и самостоятельность в выборе жизненных принципов и позиций. Но при этом он по-прежнему эмоционально и психологически зависим от значимых ему взрослых. Становясь на взрослый, самостоятельный жизненный путь, ему как никогда важно чувствовать поддержку и понимание близких. Эмоциональные впечатления подросткового возраста накладывают свой отпечаток на дальнейшую его судьбу. Так причины и мотивы правонарушений у несовершеннолетних (Ю.М. Антонян, 1982; В.Ф. Пирожков, 1998; Ю.А. Клейберг, 2004; Е.В. Змановская, 2004) детей кроются чаще всего в его нерешенных проблемах, которые они не сумели решить самостоятельно, а помощь близких не была своевременной, или же не оказывалась вообще.

В связи с этим у подростка формируется негативная оценка родительско-детских отношений. В случае осуждения подростка, и лишения его свободы дальнейшее становление личности подростка проходит в местах лишения свободы. После осуждения подросток попадает в ситуацию социальной изоляции, поэтому многие факторы, влияющие на развитие личности, становятся вне зоны воздействия. А самая среда заключения является разрушительной для еще не сформировавшейся подростковой личности (Ю.М. Антонян, 1982; Е.Г. Багреева, 2001). Условия содержания, профессиональная деформация воспитателей, проблемная семья, и низкая культура самого подростка не обеспечивают в полной мере потребности ребенка развиваться, а зачастую эта потребность и не возникает. Отбывая срок в колонии, индивид не просто дезориентируется, но нравственно деградирует. Десоциализация

может быть столь глубокой, что разрушенными окажутся основы личности. Необходимо отметить, что отбывание наказания в виде лишения свободы влечет за собой не только изменение правового статуса гражданина, но и утрачивание им многих социальных ролей и связей. Огромное значение для развития личности, а в дальнейшем и для формирования положительной ресоциализации играет семья, которая зачастую не может обеспечить должного отношения к подростку.

Проведенное нами исследование субъективной оценки несовершеннолетними осужденными их родительско-детских отношений выявило, что подростки оценивают воспитательную практику матери, как пассивную, слабовыраженную положительным эмоциональным компонентом, а воспитательная практика отца олицетворяет отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения. Подросток воспринимает отношения с отцом как конфликтные. В целом отношения с родителями, по мнению подростка, выстраиваются со слабовыраженным эмпатическим компонентом, в условиях разнородного воспитательного воздействия.

Слабовыраженный позитивный интерес к подростку со стороны родителей формирует у него чувство ненужности, поэтому у подростка возникает потребность «реанимировать» собственное положение в другой среде. Как правило, такой средой становится среда асоциальных сверстников. Совершая противоправные поступки, подросток пытается привлечь к себе внимание взрослых, изменить отношение родителей. Таким образом он провоцирует их хоть на какое-то участие в его жизни.

Находясь в местах лишения свободы несовершеннолетние осужденные особенно остро чувствуют недостаток родительской любви и соучастия в их жизни. При этом сама среда заключения является разрушительной для еще не сформировавшейся подростковой личности. Условия содержания, профессиональная деформация воспитателей, проблемная семья, и низкая культура самого подростка не обеспечивают в полной мере потребности ребенка развиваться, а зачастую эта потребность и не возникает. Отбывая срок в колонии, индивид не просто дезориентируется, но нравственно деградирует.

Десоциализация может быть столь глубокой, что разрушенными окажутся основы личности. При этом огромное значение для развития личности, а в дальнейшем и для формирования положительной ресоциализации играет семья, которая зачастую не может обеспечить должного отношения к подростку.

При этом несовершеннолетний осужденный оценивает родительскую практику родителей как деструктивную, а эмоциональная сторона родительского отношения заключается в агрессивной позиции по отношению к собственному ребенку. Не смотря на это, подростку хотелось бы, чтобы семья и отношения в ней носили бы конструктивный характер, а отношение родителей было бы более отзывчивым и уступчивым, но уступчивость для них это «менее требовательный и жестокий». Требовательный не значит жестокий, требовательный – значит внимательный и небезразличный к судьбе ребенка.

Интересен тот факт, что в своих сочинениях на тему «Идеальная семья» несовершеннолетние осужденные отражают свои желания иметь благополучную в психологическом плане семью. И если подходить к анализу данных сочинений с позиции подростка вытеснить негативные эмоциональные воспоминания, связанные с семейными отношениями, то мы увидим картину семьи, где мать и отец являются источником фрустрации подростка, а предел мечтаний ребенка останавливается на нормальном эмоциональном фоне, гармонии в отношениях. Подростки не фиксируют свое внимание на таких необходимых в нашей жизни аспектах, как образование, жилье, питание здоровье. Наибольшую заинтересованность в моделировании семьи получила эмоциональная сторона семейной жизни.

Несовершеннолетние осужденные в качестве идеальной семьи моделируют семейные отношения, базирующиеся на реализации потребности в эмоциональном единении с членами семьи, т.е. выполнения семьей психотерапевтической функции.

Таким образом, субъектная оценка детско-родительских отношений несовершеннолетними осужденными определяется эмоциональным отношением родителей к

подростку.

Подростки моделируют в своем воображении образ благополучной семьи, как психологически комфортной, эмоционально окрашенной. Осужденные хотели бы видеть своих родителей более добросердечными и отзывчивыми. Подростку важно чтобы родители, самые близкие люди, принимали бы его, были бы небезучастны к его судьбе. Ребенку важно чувствовать поддержку и одобрение, если же этого нет, то он компенсирует это, привлекая к себе внимание асоциальными поступками.

Примечательно то, что подростку, находящемуся в заключении свойственно идеализировать собственные семейные отношения, в его сознании формируется образ идеализированных родителей. Формирование паттерна некой психологической семьи, существующей лишь в воображении подростка, можно объяснить защитными механизмами психики, которые вытесняют негативные эмоциональные переживания.

До настоящего времени уделялось мало внимания проблеме отношения и оценки родителей их детьми, имеющих опыт бездомного существования и криминального поведения. Исследователи и практики (М.В. Зиноьева, 2000; Е.В. Змановская, 2004; Е.М. Волкова, 1992; С.А. Беличева, 1994) считают, что наиболее пагубным в процессе формирования противоправного поведения оказывается непредсказуемость родительских реакций, которая лишает ребенка ощущения безопасности, защищенности и стабильности окружающего мира, тем самым усугубляет процесс положительной ресоциализации.

Необходимо отметить, что отбывание наказания в виде лишения свободы влечет за собой не только изменение правового статуса гражданина, но и утрачиваются многие социальные роли и связи. Понятно, что никакая, даже самая разумная и совершенная, организация мест заключения не может удержать подростка от совершения новых преступлений, поскольку он часто после освобождения оказывается предоставленным самому себе, порой попадает даже в худшие социальные условия существования. Поэтому без оказания помощи в процессе социальной адаптации к условиям постпени-

тенциарной жизни воспитанникам трудно рассчитывать на то, что они не вернуться на преступный путь. Очень важно, в какую среду попадет подросток, вернувшись после отбытия наказания, какую позицию займут государственные органы, как проявят себя негосударственные организации, и самое главное семья. Решить проблему социальной интеграции малолетних осужденных невозможно силами только сотрудников воспитательных колоний. В реабилитационную работу должны быть включены соответствующие гражданские службы и учреждения по месту будущего проживания подростка, а также неправительственные организации, которые бы обеспечили работу по ресоциализации не только подростка, но и его ближайшего окружения.

Следовательно, необходима психолого-педагогическая коррекция, направленная на формирование у несовершеннолетних осужденных в первую очередь адекватной субъектной оценки родительско-детских отношений. Необходимость формирования данной оценки и самое главное позитивного отношения определяется тем, что несовершеннолетний осужденный, основываясь на свои представления о детско-родительских отношениях и о семье в целом, в последствии будет использовать их как модель своей будущей семьи. Именно в семье родительской закладывается модель будущей семьи следующего поколения. При том механизмом формирования и развития глубокой зависимости индивида от семьи является именно эмоциональная составляющая человеческих взаимоотношений. Поэтому в структуре организации семьи наибольшую нагрузку и значение имеют формы и содержание взаимоотношений членов семьи, выполняющих роли супругов, родителей и детей. Именно они, в сути своей, неся эмоциональный заряд, имеют притягательную силу и обозначают основной вектор психодинамических изменений в структуре личности.

Субъективно-оценочное отношение к своей семье, к тем отношениям, которые складываются в процессе жизнедеятельности, определяет на каждом витке возрастного развития рисунок судьбы каждой конкретной личности. А потому, вступая в брак, начиная строительство собственной семьи,

каждая личность решает собственную систему целей и задач, основанную на родительском институте семейных отношений.

Следовательно, если отношение подростка с родителями имели характер деструкции, и субъективная оценка семейных отношений носит негативный характер, то вполне возможно, что данная модель отношений наложит свой отпечаток на будущую судьбу подростка. Если у него не будет альтернативных способов построения отношения с окружающими, в том числе с близкими людьми, то он будет ориентироваться и руководствоваться в жизни теми представлениями, которые были заложены родительской семьей.

Парадигмой будущей семейной модели должна стать позитивная оценка родительско-детских отношений. Смысл работы в этом случае определяется тем, что позитивная оценка и адекватное социально-культурное отношение помогут подростку в дальнейшем при создании собственной семьи, собственных социокультурных отношений.

Работа основывается на методах арт-терапии, гуманистической психологии и индивидуальном подходе к каждому осужденному. Арт-терапия позволяет достичь положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии человека (С.Г. Рыбакова, 2007; Т.Д. Зинкевич-Естигнеева, 2001). Средствами искусства подросток может не только выразить себя, но узнать о себе и о других. Выстраивая отношения с окружающими с помощью языка несловесного общения, он получает новый опыт, который облегчает его общение с другими людьми. Арт-терапия особенно важна для несовершеннолетних осужденных, которые в силу сложившихся обстоятельств, оказались социально изолированы. Творческий опыт, осознание себя, развитие новых навыков и умений позволяют им активно и самостоятельно выстраивать жизненную позицию, расширяя диапазон их социального и профессионального выбора. Развитие творческого потенциала человека способствует его возможностям принимать решения, более успешно строить свою жизнь.

Программа, основанная на методах арт-терапии, создает условия для облегчения и побуждения к выбору альтерна-

тивных решений, самовыражению, общению, к обретению чувства личной ценности. Возможность обратиться к внутренним творческим способностям с целью изменения отношения к себе и другим, способствует ослаблению внутренних и внешних конфликтов.

Н.Р. Сираев

К вопросу о профессиональном самоопределении учащихся с особыми образовательными потребностями

Анализ социально-педагогической ситуации развития учащихся с нарушением слуха в Удмуртской Республике позволил констатировать, что основная масса учеников с особыми образовательными потребностями поступает в организации специальной профильной подготовки с ориентацией на определенную область профессиональной деятельности. Поэтому педагогический коллектив школы-интерната № 15 для глухих детей г. Ижевска и ученые Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета выступили с инициативой объединения усилий специалистов (педагогов, ученых, общественности) по разработке и апробации модели социальной интеграции детей с нарушением слуха посредством реализации профильного образования. Суть данного эксперимента заключается в создании нового типа образовательного учреждения для детей с нарушением слуха, подготовка воспитанников к получению полного среднего начального профессионального образования.

Проектируемая образовательная система имеет в основании современное понимание детства как пространства и времени интенсивного личностного развития ребенка в условиях реальной социальной перспективы, открываемой перед ним отобраным в логике инновационных концепций содержанием образования. Федеральная концепция развития образования предусматривает разработку нового содержания как общего, так и профессионального образования. Необходи-