

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

Мотивы саморазвития подростков

Наше сложное и тревожное время привнесло во все области социально-экономической и духовной жизни общества множество проблем. В период социально-экономических реформ происходит ломка стереотипов всех социальных групп общества. По данным социологов, поколение российских школьников в последние десятилетия по основным показателям социального и физического развития заметно уступает предыдущим: больше проблем со здоровьем, равнодушное отношение к общественной деятельности, в большей мере присущее им отчуждение. Эти и многие другие негативные явления есть следствие влияния на детей и подростков новых социальных структур и процессов: большой и малый бизнес, коммерциализация, новые экономические отношения, расширение информационных потоков и пр. Отсюда, у школьников снижается интерес к учебной деятельности, появляется эгоизм, жестокость, растет детская и подростковая преступность, получает распространение наркомания.

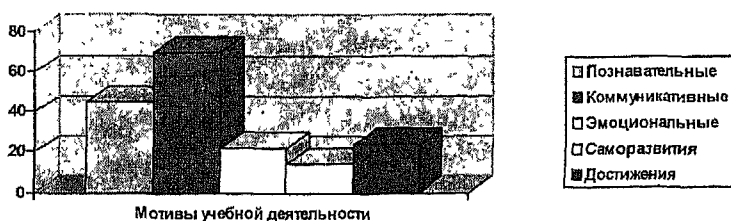
В данной ситуации велика роль образования, где особое значение приобретает ценностный аспект - воспитание человека, способного жить среди людей по законам добра, справедливости, уважения — всего того, что вписывается в понятие общечеловеческих ценностей. От успешного решения данного вопроса во многом зависят перспективы гуманизации образования, смысл которого состоит в том, чтобы обеспечить сознательный выбор личностью духовных ценностей и развить на их основе устойчивую, непротиворечивую, индивидуальную систему ценностных ориентаций. Но чтобы ценностный выбор осуществлялся самим подростком осознанно, со всей ответственностью, необходима *специальная организация подросткового этапа образования*, которая способствует развитию самостоятельности школьника, побуждает его к самообразованию, а, следовательно, к саморазвитию. По выражению известного русского педагога и психолога П.Ф. Каптерева «школа своим учением окажет наиболее глу-

бокое влияние в том случае, когда она образование поставит на почву самообразования и саморазвития и лишь будет по мере средств и возможности помогать этому процессу. Таким образом, не школа и образование есть основа и источник самовоспитания и самообразования, а, наоборот, саморазвитие есть та необходимая почва, на которой школа и может существовать» [2, с. 23]. Исходя из этого, саморазвитие выступает вообще в качестве *ценности образования* (если рассматривать ценность как идеальную цель общества и личности [2]).

Целью проведенного нами исследования было выяснить:

какое место занимают мотивы саморазвития подростков среди других мотивов учебной деятельности: познавательных, коммуникативных, эмоциональных и мотивов достижения успеха; определить роль портфолио в саморазвитии подростков.

Диагностика мотивов учебной деятельности осуществлялась при помощи методики, направленной на выявление структуры учебной мотивации школьника, изложенной в книге «Социально- психологическая психодиагностика личности и малых групп» под редакцией Н.П. Фетискина и др. Представим результаты в виде диаграммы.



Полученные данные констатируют тот факт, что в подростковом возрасте коммуникативные мотивы являются ведущими и общение играет важную роль: подростки приходят в школу, чтобы общаться. Следовательно, менее значимой становится учебная деятельность, поэтому познавательные мотивы являются ведущими только у 45% от общего числа опрошенных подростков. Эмоциональные мотивы и мотивы

вы достижения находятся в приблизительно равном 23% отношении, но уровень их сформированности невысок, что говорит о необходимости развития данных мотивов. Что касается мотивов саморазвития, то они имеют самый низкий уровень сформированности. Следовательно, задачей школы является создание таких условий, которые способствуют саморазвитию школьников- подростков.

Одним из таких средств, на наш взгляд, является портфолио. Достоинства портфолио в саморазвитии школьников несомненны, особенно в подростковом возрасте:

- портфолио полностью поддерживает «чувство взрослости» подростка и расширяет сферу его самостоятельности и активности, а, следовательно, возможности обучения и самообучения;

- расширяет, развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;

- вырабатывает умение учиться, ставить, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- помогает поддерживать высокую учебную мотивацию школьников.

Эти особенности делают его перспективной формой саморазвития школьников подросткового возраста.

Разработка содержания портфолио, направленного на саморазвитие подростков, является следующим шагом нашего исследования.

Литература

1. Астахова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей.- М.: Московский психолого- социальный институт, 2000.- 272 с.

2. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности // Образование в современной школе. 2002. № 5. с. 23-25.

3. Козлов В.В., Мануйлов Г.М., Фетискин Н.П. Социально- психологическая диагностика развития личности и малых групп.- М.: Издательство Института психотерапии, 2002.- 490 с.