

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

Мультикультурное образование подростков как условие воспитания толерантности

В современном городе подростки достаточно часто сталкиваются с представителями различных субкультур: молодежных, этнических, религиозных и др. При этом для определенной части подростков характерно безразличие или выраженный негативизм к «непохожим», неразвитая способность вставать на другую точку зрения и воспринимать мир с позиций представителя определенной субкультуры – отсутствие толерантности. Толерантность – это уважение к культурной самобытности разных людей и своей собственной. Толерантность – это признание ценности всего, что объединяет людей, и уважение к имеющимся между ними различиями. В современной Европе ценность толерантности является одной из ключевых в воспитании детей и молодежи. Основным путем воспитания толерантности выступает система образования.

Проблема заключается в том, что отечественное образование до сих пор построено так, что ценность разнообразия не только игнорируется, но и считается нежелательной. Особенно выражено отсутствие многообразия в содержании образования: материал представляется с одной, «единственно верной» точки зрения – той, которую разделяет педагог. Задача детей – освоить и воспроизводить точку зрения педагога. Инструмент влияния – оценка и отметка.

Представлю некоторые результаты экспериментального изменения содержания образования по предмету ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности) на основе парадигмы мультикультурного образования. Суть этой парадигмы в том, что материал, входящий в содержание образования, показан с точки зрения различных социальных групп. Например, «Татаро-монгольское завоевание» с традиционной точки зрения «порабощаемых народов» и с точки зрения «пассионарных татар и монгол» (Л. Гумилев).

Ход эксперимента. На протяжении 4-6 уроков по ОБЖ

подростки из 8-х классов учились воспринимать материал с разных точек зрения, узнавать и моделировать особенности и причины разницы в реакциях представителей различных социальных групп. В одном случае (дипломник Хачик Манасян) подростки рассматривали вторую мировую войну с точек зрения воюющих сторон, при этом акцентировалось внимание на национальной принадлежности военачальников – ученики старались вникнуть в этнокультурные и этнопсихологические особенности представителей русского (маршал Г.К. Жуков), армянского (маршал И.Х. Баграмян), немецкого (маршал Ф. Паулюс) и венгерского (маршал Миклош Хорти) народов. Во втором случае (дипломник Александр Терликов) подростки знакомились с типичными способами реагирования на чрезвычайные ситуации представителей немецкого, американского и японского народов, а затем моделировали в подгруппах реакции представителей турецкого, египто-арабского (некоторые из детей были на отдыхе в Турции и Египте) и иранского (много информации в СМИ) народов.

Влияние содержания, построенного в парадигме мультикультурного образования, проверялась путем двукратного тестирования толерантности («на входе» и через месяц после «выхода») в экспериментальных и контрольных классах. В обоих случаях в экспериментальных классах был выявлен существенный позитивный сдвиг этнической толерантности подростков ($p < 0,01$), что означает большое позитивное влияние освоения позиций разных этнокультурных групп. Также в обоих случаях в экспериментальных классах были выявлены позитивные сдвиги социальной толерантности подростков (в первом случае $p < 0,05$, во втором $p < 0,01$) и толерантности как черты личности ($p < 0,01$). Социальная толерантность – это понимание особой ситуации инвалидов, беженцев, бомжей и уважение их прав; толерантность как черта личности – это стремление сдержаться в ситуации обиды, уважение в другом человеке права на ошибку и т.д.

Вывод: проведенное на примере учебного предмета ОБЖ исследование позволяет утверждать, что мультикультурное образование городских подростков выступает эффективным условием воспитания толерантности благодаря тому,

что дидактически реализует возможность освоения ими нескольких точек зрения на исторические или современные процессы и явления.

Т.П. Харламова

**Особенности профессиональной подготовки
в учреждениях среднего профессионального образования
в современных социально-экономических условиях**

Социально - экономические процессы в России, связанные со сферой «рыночных отношений», оказывают влияние на образование в целом и на профессиональное образование в частности. Поэтому основными факторами, определяющими профессиональный выбор молодого человека, являются: коммерциализация отношений в обществе и социально-психологический фактор развития личности.

Образование рынка труда, безработица, имеющая реальные очертания, ставят перед человеком проблемы, связанные с нахождением определенного места работы, которое удовлетворяло бы его материальные потребности, позволяло максимально использовать и развивать природные способности, выявлять и правильно распределять для достижения высот в профессиональной деятельности личностные особенности.

В связи с этим появляется многоликая проблема профориентации молодёжи на обучение в учебных заведениях профессионального образования на основе двух ведущих тенденций: мотивации, то есть когда изменились приоритеты выбора профессии, и личностных качеств, когда появилась конкуренция в профессиональной области.

Что касается личностных качеств, то в дефиците оказались компетентность, ответственность, точность и пунктуальность. «Слабым местом» является – незнание иностранных языков и недостаток собственных знаний в сфере экономики и права. Для многих образование – некая формальность, когда в дальнейшем человек работает по другой специальности, и