

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

К вопросу о ценности образования

В современном мире образование признано одной из основных ценностей человека. Педагогическая аксиология рассматривает понятие «образование» в качестве центрального, так как оно влияет на все остальные базовые процессы, происходящие в культуре и обществе. Изменения, происходящие в социальной, экономической и духовной сферах общества, утрата ранее значимых ценностей и возникновение новых оказывают существенное влияние на развитие образования, современное состояние которого характеризуется как кризисное. Одной из важнейших тенденций развития образовательной ситуации сегодня становится переход к ценностной парадигме. Этот переход подготовлен восхождением педагогической мысли от односторонне-функционального к целостному представлению об образовании как универсальной ценности. Ориентации на данную тенденцию объективно требует развитие концептуальной системы взглядов, интегрирующих ценностные основания традиционных и инновационных процессов.

Специфические проблемы России в условиях перехода к демократическому обществу с рыночной экономикой заключаются, прежде всего, в смене ценностей, социальных приоритетов, росте социальной напряженности, обусловленной расслоением общества. Решение этих проблем во многом зависит от уровня образованности общества. В то же время высокий уровень развития образования составляет важнейшее конкурентное преимущество нашей страны в мировой экономике. Поэтому в качестве важной задачи образовательной политики следует рассматривать создание условий для реализации новых социальных требований к системе образования.

Эти требования направлены на повышение роли образования в развитии российского общества. Школа как социальный институт должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новой системы ценностей. Под аксиологической функци-

ей образования понимаются такие ценностные свойства образования, которые имеют существенное значение для самой образовательной системы, общества, государства, отдельной личности в настоящее время и сохраняют свою актуальность в будущем. Эти свойства рассматриваются как ценностные в силу того, что их характеристики отражают дальнейшую стратегию развития образования и оказывают существенное влияние на углубление и совершенствование общественных процессов.

Демократизация жизни российского общества, утверждение отношения к человеку как высшей ценности социального бытия стали условием не только выявления и развития его творческого потенциала, но и его функционирования как личности и гражданина. Это, в свою очередь актуализировало проблему гуманизации образования - его ориентация на личность и ее развитие приобретают в настоящее время характер ведущей тенденции.

Одной из важнейших задач современной педагогики является выявление гуманистического потенциала образования, его отношения к человеку как субъекту познания, общения и творчества.

Образование как процесс становления психических свойств и функций обусловлено взаимодействием растущего человека со взрослыми и социальной средой. В процессе взаимодействия человека с миром возникает целый ряд психических явлений, включающихся в это взаимодействие как необходимый компонент, без которого оно в высших формах у человека совершаться не может (Рубинштейн С.Л., 1957).

Эта мысль находит подтверждение во многих психолого - педагогических исследованиях. В частности, А.Н.Леонтьев считал, что ребенок не стоит перед окружающим миром один на один. Его отношение к миру всегда опосредовано отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Общение в своей исходной внешней форме (совместная деятельность, речевые или мыслительные обобщения) составляет необходимое и специфическое условие развития человека в обществе. Чтобы овладеть достижениями материальной и духовной культуры,

сделать их своими потребностями, «органами своей индивидуальности», человек вступает в отношение к явлениям окружающего мира через других людей, т.е. в процесс общения с ними» (Сластенин В.А., Чижакова Г.И., 2003). Сократ считал, что «знание - благо, т.к. оно позволяет отличить реальное добро от мнимого». Знание, по мысли Сократа, - это мысль, понятие об общем. Понятия раскрываются в определениях, а обобщаются через индукцию. Определению понятия предшествует беседа, в которой мнимое знание устраняется путем раскрытия противоречий. Беседа должна побудить мысль к поискам истины. Такое самодвижение человека, направленное к постижению истины, Сократ рассматривал в качестве ценности. Тезис Сократа «Никто не ошибается добровольно» подчеркивает ценность знания, позволяющего отличить реальное добро от того, что таковым не является» (Сластенин В.А., Чижакова Г.И., 2003). В этом процессе, который является по своим функциям воспитательным, человек научается адекватной действительности.

Среди гуманистических тенденций функционирования и развития системы образования в этой связи необходимо выделить главную - ориентацию на развитие личности. При этом, чем гармоничнее будет общекультурное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим становится человек в ходе реализации культурно - гуманистической функции. Данная закономерность позволяет сформулировать ведущий принцип в системе гуманистического образования - непрерывного общего и профессионального развития личности. « Таким образом образование становится в том случае, если, согласно Л.С. Выготскому, оно ориентировано на «зону ближайшего развития». Данная ориентация требует выдвижения целей образования, которые обеспечивали бы объективно необходимые базисные качества для развития личности в том или ином возрастном периоде.

Процесс общего, социально-нравственного и профессионального развития личности приобретает оптимальный характер в том случае, когда учащийся выступает как субъект обучения. Это обусловлено единством деятельностного и личностного подходов. Личностный подход требует отноше-

ния к учащемуся как уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей, предусматривая, чтобы сам воспитанник воспринимал себя такой личностью и видел ее в каждом из окружающих людей. Личностный подход предполагает, что и педагоги, и учащиеся относятся к каждому человеку как самостоятельной ценности, а не как к средству достижения своих целей.