

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ – ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

МАТЕРИАЛЫ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

18 МАРТА 2010 ГОДА



Тамбов 2010

УДК 796/799

ББК 75.1

Ф48

Редакционная коллегия:

Лисицын Е.П., кандидат педагогических наук, доцент (отв. ред.);

Сюткина В.И., кандидат педагогических наук, доцент (отв. ред.);

Антонюк С.Д., кандидат педагогических наук, доцент;

Кейно А.Ю., кандидат педагогических наук, доцент;

Терентьева О.С., кандидат педагогических наук, доцент

Ф48

Физическая культура и спорт – основа здорового образа жизни : мат-лы II Междунар. науч.-практ. конф. 18 марта 2010 г. / отв. ред. В.И. Сюткина, Е.П. Лисицын ; М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. 398 с.

В сборнике представлены результаты исследования ученых, методы практического применения средств, методов и форм физической культуры для укрепления здоровья и создания условий активной жизнедеятельности.

В материалах анализируются теоретические, методологические и организационные аспекты сохранения, укрепления и формирования здоровья человека средствами физической культуры и спорта; современное состояние здоровья различных групп населения и проблемы экологии человека; медико-биологические и психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта; научно-методические и организационные проблемы физической культуры в вузах; актуальные проблемы адаптивной физической культуры.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 796/799

ББК 75.1

© ГОУВПО «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина», 2010

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ КОНТРОЛИРУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

П.К. Петров

Удмуртский государственный университет
pkpetrov46@gmail.com

Существенно новым подходом к построению образовательных программ ВПО третьего поколения является внедрение кредитно-модульной системы. При этом под модулем образовательной программы понимается как раздел дисциплины или дисциплина в целом, так и несколько дисциплин, формирующих представление об определенной предметной области и обеспечивающих те или иные компетенции выпускника [1]. Для оценки успешности усвоения какого-либо модуля используется зачетная единица, которая служит измерителем «веса» того или иного модуля образовательной программы в общей подготовке будущего специалиста. Одним из компонентов кредитно-модульного подхода к построению и реализации образовательных программ является балльно-рейтинговая система контроля успеваемости студентов, которая призвана стимулировать систематическую учебную деятельность, творческую активность в самостоятельной работе студентов на протяжении всего учебного года и обеспечение контроля этой деятельности.

Качество подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях рынка физкультурно-спортивных услуг во многом определяется эффективностью образовательного процесса по спортивно-педагогическим дисциплинам. Достижение социально и личностно значимых целей образования связано, в частности, с совершенствованием учебных планов и образовательных программ, моделирующих современную систему обучения, с переходом к прогрессивным педагогическим технологиям и современным методам обучения, обеспечивающим достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, с системой контроля, удовлетворяющей требованиям объективности, всесторонности, гласности, высокой стимулирующей к учению возможностью.

Традиционной системе контроля по спортивно-педагогическим дисциплинам присущи субъективизм; ограниченность содержания контроля только знаниями, умениями и навыками; низкая эффективность в формировании у студентов навыков самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, положительной устойчивой мотивации учения и т.д. Поэтому использование в системе высшего физ-

культурного образования модульно-рейтинговой технологии можно считать весьма прогрессивным направлением.

Формирование компетентности обучающихся предполагает проектирование учебного процесса, которое непосредственно связано с контрольно-оценочной деятельностью. Роль педагогических измерений в учебном процессе не сводится к констатации учебных достижений испытуемых. Область применения результатов интегративного дидактического тестирования распространяется на определение возможности формирования компетентности обучающихся, структурирование и синхронизацию взаимосвязей между учебными элементами дисциплин, корректировку тематических учебных планов.

В современных условиях проблема достоверного оценивания качества обучения и подготовки будущего выпускника вуза исключительно важна как для всего общества, так и для каждого участника образовательного процесса. Надежная система оценивания должна стать инструментом повышения эффективности образовательной деятельности, стимулировать развитие у студентов навыков самообразования, что особенно важно в условиях перехода от «образования на всю жизнь» к необходимости непрерывного образования. Однако система контроля и оценивания продолжает оставаться одним из самых слабых мест в современном вузовском образовании. Попытки преодолеть недостатки существующей оценочной шкалы (таких, как отсутствие четких критериев для выставления каждого балла, недостаточная разрешимость шкалы и пр.) приводят к тому, что многие преподаватели вузов либо используют для промежуточных аттестаций какую-либо другую оценочную шкалу (часто свою собственную), либо при переходе к рейтинговой технологии оценивания заменяют оценки рейтинговым баллом, никак не привязанным к какой-либо оценочной шкале. Это не дает возможности достоверно судить о степени обученности студентов. Поэтому в последние годы получают широкое распространение в балльно-рейтинговой системе успешности обучения тестовые методики на основе информационных технологий.

Информационные технологии благодаря своим возможностям имеют большой потенциал для повышения эффективности процесса обучения, в том числе и на этапе контроля, возможностями применять контрольно-измерительные материалы для формирования предметных компетенций на основе информационных технологий. Определенный интерес в этом плане представляют разработанные нами мультимедийные контролирующие программы по спортивно-педагогическим дисциплинам [2, 3], которые позволяют более эффективно использо-

вать балльно-рейтинговую систему оценки успешности обучения студентов по спортивно-педагогическим дисциплинам.

Контроль знаний и умений является важным звеном учебного процесса – именно по результатам контроля можно судить об эффективности обучения. Преподаватель на основе данных контроля получает информацию о результатах своей работы (обратная связь) и при необходимости может внести в нее коррективы, а для обучаемого – это оценка его работы. В связи с этим рассмотрим структуру и функциональные возможности мультимедийной контролирующей программы по курсу гимнастики (рис. 1).

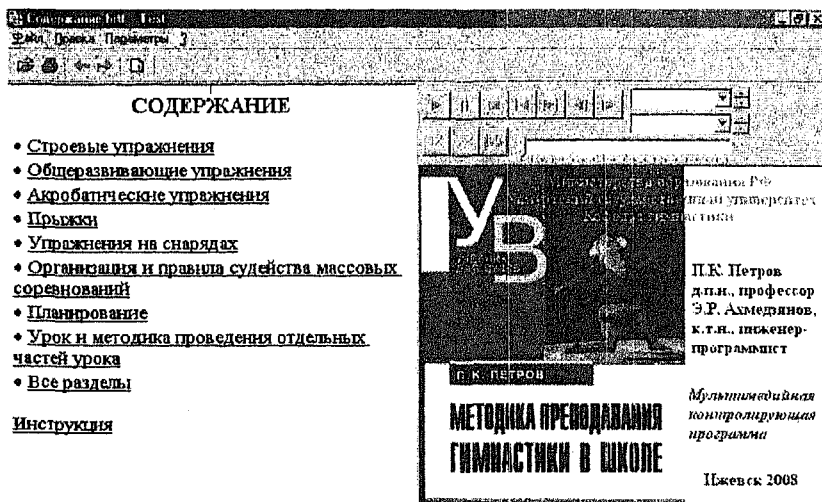


Рис. 1. Титульный экран контролирующей программы по гимнастике

Контролирующая программа предназначена для контроля знаний студентов факультетов и институтов физической культуры по разделу курса гимнастики «Методика преподавания гимнастики в школе» и разработана на основе учебника П.К. Петрова «Методика преподавания гимнастики в школе», М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000, 2003, – 448 с. На ее основе можно проверять знания по отдельным разделам (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, прыжки, упражнения на снарядах, организация и правила соревнований массовых соревнований, планирование, методика проведения отдельных частей урока) или по всем этим разделам

сразу. Вопросы в программе связаны со знанием терминологии, с методикой организации и проведения отдельных упражнений, с оценкой и судейством школьных соревнований, документами планирования раздела гимнастики в школе.

Контроль знаний начинается с установки параметров тестирования (рис. 2).

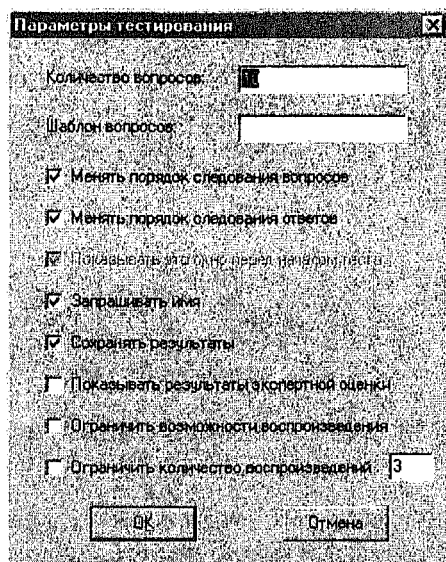


Рис. 2. Окно для установки параметров тестирования

Здесь можно указать количество задаваемых вопросов и ответов к каждому вопросу, запрашивать данные о студенте, например, его фамилию и инициалы, курс и группу, сохранять результаты контроля для последующего анализа и статистической обработки и т.д. Для активизации каждого параметра необходимо щелкнуть в квадратике напротив параметра, в котором после этого появится знак ☒ (галочка).

Закончив ввод данных, необходимо щелкнуть по кнопке ОК данного окна, что вызывает на экран первое задание. Задания могут иметь различную структуру: вопрос в виде текста и текстовые варианты ответов, вопрос, сопровождаемый графической иллюстрацией или видео и т.д. Экран с заданиями контролирующей программы при использовании графического и видеоматериала имеет следующий вид (рис. 3).

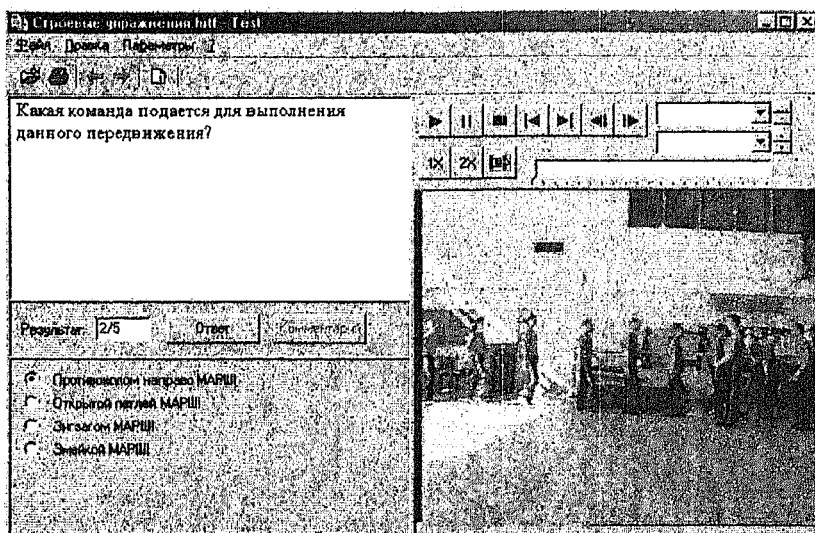


Рис. 3. Экран контролирующей программы с использованием видеоматериала

В случае, когда требуется определить правильный ответ из определенного количества иллюстративного материала или видеофрагментов, используется раскрывающийся список, в котором можно последовательно выбрать и просмотреть предлагаемые варианты ответов.

Графический материал в этом случае обозначается как «Рис.», видеоматериал как «Видео». Видеосюжеты располагаются в верхнем окошке раскрывающегося списка, рисунки – в нижнем. С помощью щелчка по треугольнику (▼), расположенному в правой части окна раскрывающегося списка можно открыть номера иллюстративного материала и, выбрав соответствующий – просмотреть. После просмотра всех вариантов, ввести свой ответ в компьютер. При использовании видео можно неоднократно просмотреть видеоклип, применять стоп-кадр, выполнять покадровое передвижение вперед или назад, пользуясь соответствующими кнопками видеопроигрывателя (рис. 4).

После ввода последнего ответа появляется дополнительное окно с сообщением о результатах контроля и возможных вариантах дальнейших действий.

Результаты тестирования фиксируются в специальной папке *report.txt* (рис. 5), которые можно распечатать, провести анализ для последующей коррекции программы и т.п.

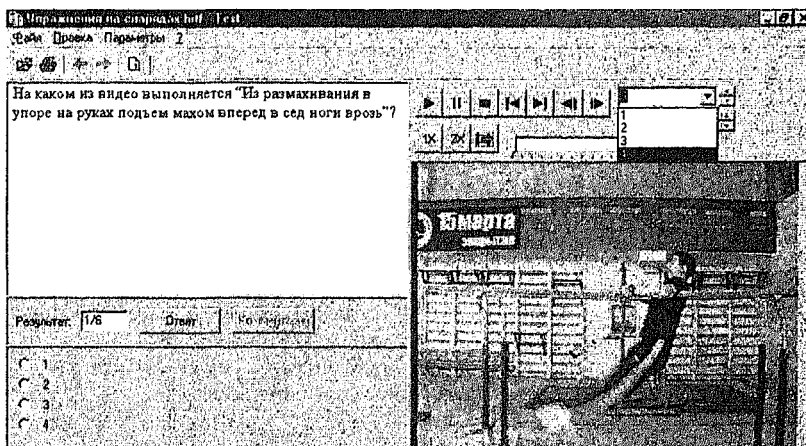


Рис. 4. Экран с возможностью просмотра различных видеосюжетов

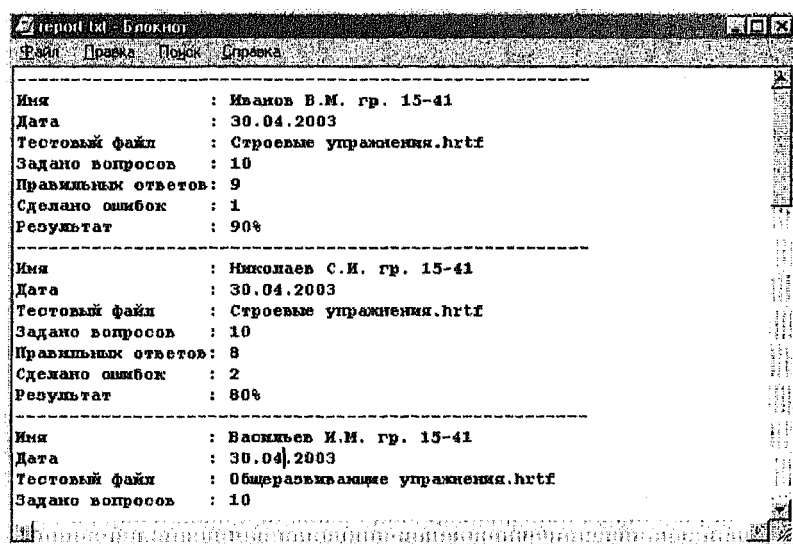


Рис. 5. Экран с результатами тестирования в папке report.txt

Использование мультимедийной контролирующей программы позволяет более четко и объективно оценить успешность обучения по каждому разделу дисциплины, так как для перевода в балльную систе-

му оценок используется понятная и доступная шкала измерений: количество правильных ответов или процент правильных ответов полученных при тестировании с помощью программы.

Литература

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблема качества подготовки специалистов, 2006.
2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Петров П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. №2. С. 26-29.

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

А.И. Попова, П.К. Петров

Удмуртский государственный университет
kfv.udsu@yandex.ru

Как известно, в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий, основанных, в частности, на Интернет-технологиях. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся, серьезно усиливается интенсивность учебного процесса и т.д. Это имеет место и в учебном процессе физического воспитания студентов вузов. Примерная программа дисциплины «Физическая культура» (2000 г.) предусматривает не только повышение уровня функциональных и двигательных способностей, но и получение студентами знаний в области укрепления и сохранения здоровья и работоспособности, организации здорового стиля жизни во время учебной и профессиональной деятельности. Однако, для теоретической подготовки до сих пор использовались весьма неэффективные формы учебного процесса – лекции или подготовку рефератов.

На начальном этапе внедрения новых технологий в процесс физического воспитания необходимо иметь представление о контингенте