

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА»**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ – ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**МАТЕРИАЛЫ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

18 МАРТА 2010 ГОДА



Тамбов 2010

УДК 796/799
ББК 75.1
Ф48

Редакционная коллегия:

Лисицын Е.П., кандидат педагогических наук, доцент (отв. ред.);

Сюткина В.И., кандидат педагогических наук, доцент (отв. ред.);

Антошок С.Д., кандидат педагогических наук, доцент;

Кейно А.Ю., кандидат педагогических наук, доцент;

Терентьева О.С., кандидат педагогических наук, доцент

Ф48 **Физическая культура и спорт – основа здорового образа жизни** : мат-лы II Междунар. науч.-практ. конф. 18 марта 2010 г. / отв. ред. В.И. Сюткина, Е.П. Лисицын ; М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. 398 с.

В сборнике представлены результаты исследования ученых, методы практического применения средств, методов и форм физической культуры для укрепления здоровья и создания условий активной жизнедеятельности.

В материалах анализируются теоретические, методологические и организационные аспекты сохранения, укрепления и формирования здоровья человека средствами физической культуры и спорта; современное состояние здоровья различных групп населения и проблемы экологии человека; медико-биологические и психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта; научно-методические и организационные проблемы физической культуры в вузах; актуальные проблемы адаптивной физической культуры.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 796/799
ББК 75.1

© ГОУВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», 2010

му оценок используется понятная и доступная шкала измерений: количество правильных ответов или процент правильных ответов полученных при тестировании с помощью программы.

Литература

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблема качества подготовки специалистов, 2006.
2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Петров П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. №2. С. 26-29.

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

А.И. Попова, П.К. Петров

Удмуртский государственный университет
kfv.udsu@yandex.ru

Как известно, в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий, основанных, в частности, на Интернет-технологиях. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся, серьезно усиливается интенсивность учебного процесса и т.д. Это имеет место и в учебном процессе физического воспитания студентов вузов. Примерная программа дисциплины «Физическая культура» (2000 г.) предусматривает не только повышение уровня функциональных и двигательных способностей, но и получение студентами знаний в области укрепления и сохранения здоровья и работоспособности, организации здорового стиля жизни во время учебной и профессиональной деятельности. Однако, для теоретической подготовки до сих пор использовались весьма неэффективные формы учебного процесса – лекции или подготовку рефератов.

На начальном этапе внедрения новых технологий в процесс физического воспитания необходимо иметь представление о контингенте

с которым предстоит работать, истоки формирования мировоззрения, информационной среды, рода занятий, складывающихся желаний, отношение к физической культуре и спорту вообще.

С этой целью среди студентов 1-2 курса УдГУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие около 200 человек.

Анализ результатов исследования показывает, что ценностные приоритеты молодежи складываются в основном в собственном кругу под влиянием видеofilьмов (это отметили 85% подростков), Интернета (60%) и развлекательных программ центрального телевидения (47%).

Основное достоинство интернета для подростка заключается в колоссальном расширении сферы общения и развлечения, а также к легкому поиску информации по учебным заданиям. Однако невооруженным глазом видны и опасности, это: бездумное копирование готовых рефератов, затягивание подростка в безграничное, бесконтрольное и не требующее больших личных знаний и умений, но яркое и соблазнительное информационное пространство.

Наибольшей привлекательностью помимо основной деятельности (учеба, работа) для молодежи являются: общение с друзьями (50-80%), развлекательная музыка (62-81%), спорт и туризм (70-75%)

Большинство студентов положительно относятся к физической культуре и спорту, а половина из них ведут активный образ жизни. 40% студентов относят занятия физической культурой к числу любимых, 30% занимаются дополнительно в спортивных клубах и секциях, 43% считают достаточными свои успехи на спортивном поприще, а 10% мечтают повысить результаты. При общей положительной картине мотивационных процессов значительная часть студенчества не достигает желаемого уровня знаний и стремлений, что побуждает искать новые резервы улучшения качества образования.

В связи с полученными результатами исследования для качественного усвоения объема учебного материала, предусмотренного ГОСом, а также учитывая интересы современной молодежи, в качестве дополнения к традиционному учебному процессу большое значение имеет применение образовательных информационных ресурсов.

Так в настоящее время происходит выработка обновленной концепции физического воспитания современной молодежи, в которой меняются приоритеты направлений: наряду с традиционными формами обучения и мероприятиями спортивного характера повышенное внимание уделяется развитию самостоятельности, творчества и созидательной практической деятельности. Для поддержки этой формы учебного процесса кафедрой физического воспитания УдГУ был создан электронный курс «Физическая культура».

Организация и управление самостоятельной работой студентов осуществляется с помощью пакетов индивидуальных заданий, а также сетевой системы дистанционного обучения ИДО УдГУ (www.ido.udsu.ru), разработанной на основе программного пакета MOODLE (<http://moodle.org>). Студенты изучают теоретическую часть дисциплины в течение трех лет обучения.

В начале обучения каждый студент получает индивидуальный логин и пароль, по которым он может входить в систему дистанционного обучения на курс данной дисциплины. В учебном курсе находятся учебные материалы, которые необходимо изучить по определенному графику, рабочие тетради, лекции, контрольные задания, тематические форумы, наборы тестов для тренинга по теории и промежуточного (семестрового) контроля знаний, чат. На форумах можно задать вопрос преподавателю, а также получить информацию организационного плана. В этих же целях можно воспользоваться и сервисами электронной почты. Имеется новостной форум, а также календарь наступающих событий, где отображается перечень заданий и сроки их выполнения для каждой учебной группы.

Обратная связь между студентами и преподавателей, контроль теоретического блока, в частности промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине «Физическая культура» осуществляется через написание контрольных и самостоятельных работ, рефератов, компьютерное тестирование. Работы сдаются на проверку преподавателю или отправляются по электронной почте.

Преподаватель имеет возможность контролировать учебную деятельность студентов (когда, сколько по времени студент просматривал каждый раздел учебного материала, в какое время, сколько раз отвечал на вопросы в тесте и т.п.). Имеется возможность редактирования, дополнения и резервного копирования курса в любое удобное для преподавателя время.

Таким образом, достигается непрерывность и систематичность самостоятельной учебной работы, повышается эффективность контроля со стороны преподавателя. Студенты имеют возможность заниматься в удобное для них время и в удобном месте (преимущественно дома), использовать наиболее подходящие для каждого способы доставки учебных материалов (бумажные или интернет) и оперативно получать необходимые консультации и ответы на возникающие вопросы, не тратя времени на встречи с преподавателем.

Разработка и внедрение электронных средств поддержки обучения способствуют повышению уровня учебной, методической и науч-

ной работы, как самого преподавателя, так и всей кафедры физического воспитания. Ведение обучающего курса в данной системе вынуждает постоянно пересматривать учебный материал, совершенствовать сами лекции, контрольные задания, тесты, стимулирует работу не только студентов, но преподавателей.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Д.В. Смышляев, П.Ф. Терехов

Кемеровский государственный университет
tofk@kemsu.ru

В настоящее время повышается значение физкультурного образования школьников. Внедряются дополнительные уроки физической культуры, используются программы здоровьесберегающей направленности. Обсуждается и внедряется опыт использования оздоровительных форм физического воспитания школьников. Однако, важно помнить, что урок физической культуры в первую очередь должен быть направлен на решение образовательных задач. Для решения этих задач необходимо использовать весь спектр имеющихся у учителя средств.

Под физкультурным образованием понимают физкультурные способности и потребности школьников, необходимые и достаточные для обеспечения базовых возможностей их двигательной деятельности.

Образовательными задачами физического воспитания школьников являются: а) Формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков; б) Формирование необходимых знаний в области физической культуры и спорта.

Что касается знаний о физической культуре, то учащиеся должны знать:

- 1) условия и правила выполнения физических упражнений;
- 2) влияние занятий физическими упражнениями на основные системы организма;
- 3) правила самостоятельной тренировки двигательных способностей;
- 4) основные приемы самоконтроля во время занятий физическими упражнениями;
- 5) роль физической культуры в семье и т. д.

Можно с полной уверенностью сказать, что теоретические знания школьников о физической культуре являются важной частью их физ-