



28-29 октября 2010

Kazan — Sport Capital of Russia



Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

Министерство по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»

АНО «Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в г. Казани»

СПОРТИВНОЕ НАСЛЕДИЕ УНИВЕРСИАДЫ-2013

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



СПОРТИВНОЕ НАСЛЕДИЕ УНИВЕРСИАДЫ-2013 : материалы Международной научно-практической конференции (28-29 октября 2010). – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010 - 408 с.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции, отражающие проблемы, связанные с формированием спортивного наследия и стратегией развития студенческого спорта в период подготовки Универсиады – 2013, теоретические, практические, медико-биологические и гуманитарные аспекты подготовки спортивного резерва и высококвалифицированных спортсменов.

Редакционная коллегия:

Ю.Д. Якубов, ректор Поволжской ГАФКСиТ, кандидат политических наук (ответственный редактор)
Ф.Р. Зотова, д.п.н., профессор, проректор по научной работе и внешним связям Поволжской ГАФКСиТ
Н.С. Тарасова, начальник отдела информационно-аналитической и научно работы Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ
А.Р. Кадыров, заместитель генерального директора исполнительной Дирекции XXVII Всемирной летней универсиады 2013 г. в г. Казани
Н.Ш. Фазлеев, заведующий кафедрой физической культуры и спорта КГФЭИ

© Поволжская ГАФКСиТ, 2010

© Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в г. Казани, 2010

ный, технологический и заключительный.

На организационно-подготовительном этапе необходимо провести анализ существующего положения: что уже есть и что нужно сделать; создается банк идей и предложений по вопросу «Как можно было бы сделать». Разработка вариантов выполнения проекта сопровождается рисунками, схемами, чертежами и краткими описаниями. После проведения экспертизы выбирается базовый вариант.

Особенностью всех проектов является широкое использование исследовательских методов организации деятельности.

Таким образом, компетентность тренера обусловлена тем, насколько он владеет проектными методами работы.

Литература

1. Борисова, Е.М. О роли профессиональной деятельности в развитии личности / Е.М. Борисова // *Психология формирования и развития личности* / под ред. Л.И. Анцыферовой. – М. : Наука, 2005. – С. 159-177.
2. Братусь, С.Б. К проблеме развития личности в зрелом возрасте / С.Б. Братусь // *Вестник Моск. ун-та. Серия 14: Психология*. – 1980. – № 2. – С. 3-13.
3. Гончар, М.А. Непрерывное образование в педагогическом коллективе на примере школы инновационного типа / М.А. Гончар // *Народное образование*. – 2000. – № 9. – С. 106-115.
4. Пиняева, С.Е. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С.Е. Пиняева, Н.В. Андреев // *Вопросы психологии*. – 1998. – № 2. – С. 3-10.
5. Постников П.Г. Профессиональное становление учителя в педвузе: попытка мониторинга / П.Г. Постников // *Стандарты и мониторинг в образовании*. – 2000. – № 3. – С. 55-58.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОНТРОЛИРУЮЩИХ ПРОГРАММ

Петров П.К.

*Удмуртский государственный университет
Ижевск, Россия*

Качество подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях рынка физкультурно-спортивных услуг во многом определяется эффективностью образовательного процесса по спортивно-педагогическим дисциплинам. Достижение социально и личностно значимых целей образования связано, в частности, с совершенствованием учебных планов и образовательных программ, моделирующих

современную систему обучения, с переходом к прогрессивным педагогическим технологиям и современным методам обучения, обеспечивающим достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, с системой контроля, удовлетворяющей требованиям объективности, всесторонности, гласности, высокой стимулирующей к учению возможностью.

Традиционной системе контроля по спортивно-педагогическим дисциплинам присущи субъективизм; ограниченность содержания контроля только знаниями, умениями и навыками; низкая эффективность в формировании у студентов навыков самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, положительной устойчивой мотивации учения и т.д. Поэтому использование в системе высшего физкультурного образования модульно-рейтинговой технологии можно считать весьма прогрессивным направлением.

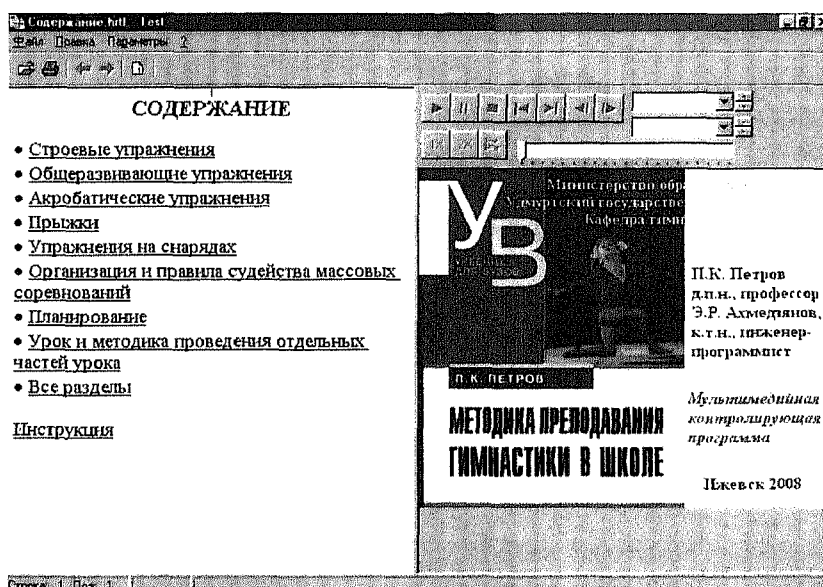
Формирование компетентности обучающихся предполагает проектирование учебного процесса, которое непосредственно связано с контрольно-оценочной деятельностью. Роль педагогических измерений в учебном процессе не сводится к констатации учебных достижений испытуемых. Область применения результатов интегративного дидактического тестирования распространяется на определение возможности формирования компетентности обучающихся, структурирование и синхронизацию взаимосвязей между учебными элементами дисциплин, корректировку тематических учебных планов.

В современных условиях проблема достоверного оценивания качества обучения и подготовки будущего выпускника вуза исключительно важна как для всего общества, так и для каждого участника образовательного процесса. Надежная система оценивания должна стать инструментом повышения эффективности образовательной деятельности, стимулировать развитие у студентов навыков самообразования, что особенно важно в условиях перехода от «образования на всю жизнь» к необходимости непрерывного образования. Однако система контроля и оценивания продолжает оставаться одним из самых слабых мест в современном вузовском образовании. Попытки преодолеть недостатки существующей оценочной шкалы (таких как отсутствие четких критериев для выставления каждого балла, недостаточная разрешимость шкалы и пр.) приводят к тому, что многие преподаватели вузов либо используют для промежуточных аттестаций какую-либо другую оценочную шкалу (часто свою собственную), либо при переходе к рейтинговой технологии оценивания заменяют оценки рей-

тинговым баллом, никак не привязанным к какой-либо оценочной шкале. Это не дает возможности достоверно судить о степени обученности студентов. Поэтому в последние годы получают широкое распространение в балльно-рейтинговой системе успешности обучения тестовые методики на основе информационных технологий. Информационные технологии благодаря своим возможностям имеют большой потенциал для повышения эффективности процесса обучения, в том числе и на этапе контроля, применения контрольно-измерительных материалов для формирования предметных компетенций. Определенный интерес в этом плане представляют разработанные нами мультимедийные контролирующие программы по спортивно-педагогическим дисциплинам [1, 2], которые позволяют более эффективно использовать балльно-рейтинговую систему оценки успешности обучения студентов по спортивно-педагогическим дисциплинам.

Контроль знаний и умений является важным звеном учебного процесса – именно по результатам контроля можно судить об эффективности обучения. Преподаватель на основе данных контроля получает информацию о результатах своей работы (обратная связь) и при необходимости может внести в нее коррективы, а для обучаемого – это оценка его работы. В связи с этим рассмотрим структуру и функциональные возможности мультимедийной контролирующей программы по курсу гимнастики (рис. 1).

Контроль знаний и умений является важным звеном учебного процесса – именно по результатам контроля можно судить об эффективности обучения. Преподаватель на основе данных контроля получает информацию о результатах своей работы (обратная связь) и при необходимости может внести в нее коррективы, а для обучаемого – это оценка его работы. В связи с этим рассмотрим структуру и функциональные возможности мультимедийной контролирующей программы по курсу гимнастики (рис. 1).



Контролирующая программа разработана на основе учебника Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе (М.: ВЛАДОС, 2000, 2003. – 448 с.) и предназначена для контроля знаний студентов факультетов и институтов физической культуры по разделу курса гимнастики «Методика преподавания гимнастики в школе». На ее основе можно проверять знания по отдельным разделам (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, прыжки, упражнения на снарядах, организация и правила судейства массовых соревнований, планирование, методика проведения отдельных частей урока) или по всем этим разделам сразу. Вопросы в программе связаны со знанием терминологии, с методикой организации и проведения отдельных упражнений, с оценкой и судейством школьных соревнований, документами планирования раздела гимнастики в школе.

Контроль знаний начинается с установки параметров тестирования (рис. 2). Здесь можно ука-

зать количество задаваемых вопросов и ответов к каждому вопросу, запрашивать данные о студенте, например, его фамилию и инициалы, курс и группу, сохранять результаты контроля для последующего анализа и статистической обработки и т.д. Для активизации каждого параметра необходимо щелкнуть в квадратике напротив параметра, в котором после этого появится знак ✓ (галочка).

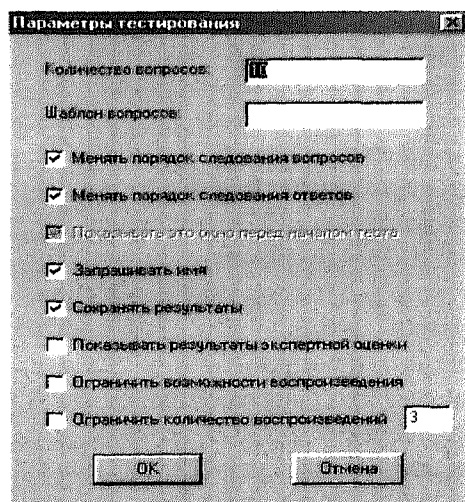


Рис. 2. Окно для установки параметров тестирования

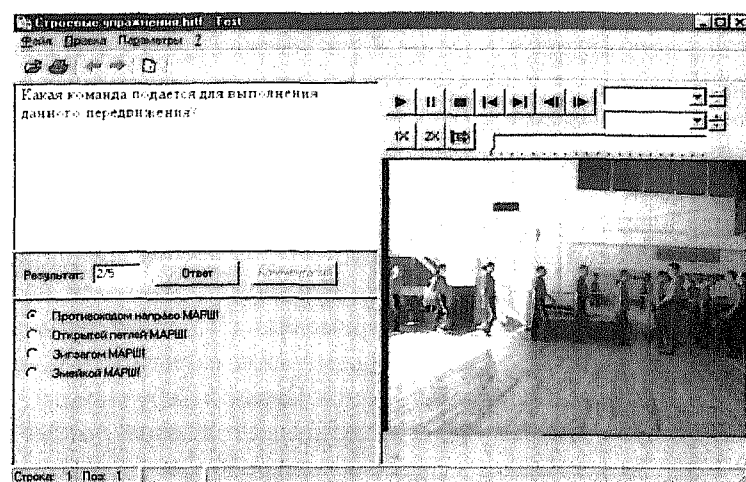


Рис. 3. Экран контролирующей программы с использованием видеоматериала

Рис. 3. Экран контролирующей программы с использованием видеоматериала

Закончив ввод данных, необходимо щелкнуть по кнопке ОК данного окна, что вызывает на экран первое задание. Задания могут иметь различную структуру: вопрос в виде текста и текстовые ва-

рианты ответов, вопрос, сопровождаемый графической иллюстрацией или видео и т.д. Экран с заданиями контролирующей программы при использовании графического и видеоматериала имеет следующий вид (рис. 3).

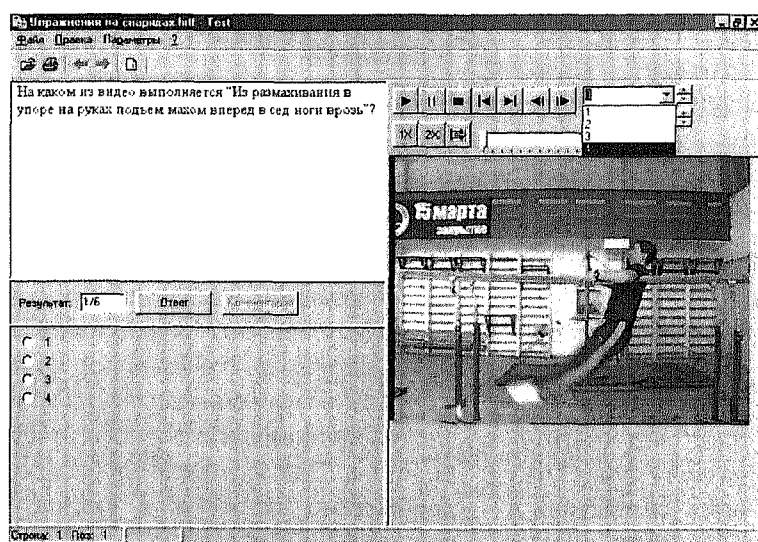


Рис. 4. Экран с возможностью просмотра различных видеосюжетов

В случае, когда требуется определить правильный ответ из определенного количества иллюстративного материала или видеофрагментов, используется раскрывающийся список, в котором можно последовательно посмотреть и выбрать предлагаемые варианты ответов. Графический материал в этом случае обозначается как «Рис.», видеоматериал как «Видео». Видеосюжеты располагаются в верхнем окошке раскрывающегося списка, рисунки – в нижнем. С помощью щелчка по треугольнику, расположенному в пра-

вой части окна раскрывающегося списка можно открыть номера иллюстративного материала и, выбрав соответствующий, просмотреть. После просмотра всех вариантов, ввести свой ответ в компьютер. При использовании видео можно неоднократно просмотреть видеоклип, применить стоп-кадр, выполнять покадровое передвижение вперед или назад, пользуясь соответствующими кнопками видеопроигрывателя (рис.

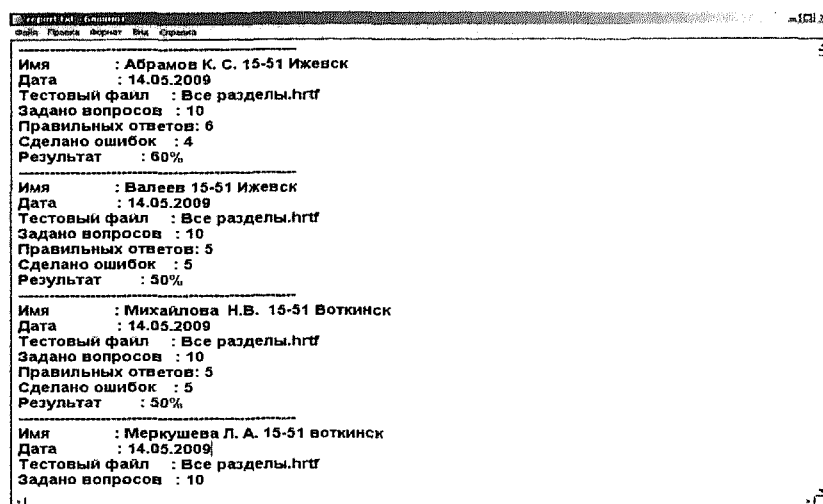


Рис. 5. Экран с результатами тестирования в папке report.txt

После ввода последнего ответа появляется дополнительное окно с сообщением о результатах контроля и возможных вариантах дальнейших действий.

Результаты тестирования фиксируются в специальной папке report.txt (рис. 5), которые можно распечатать, провести анализ для последующей коррекции программы и т. п.

Использование мультимедийной контролирующей программы позволяет более четко и объективно оценить успешность обучения по каждому разделу дисциплины, так как для перевода в балльную систему оценок используется понятная и доступная шкала измерений: количество правильных ответов или процент правильных ответов, полученных при тестировании с помощью программы.

Литература

1. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие / П.К. Петров. – М. : Академия, 2008. – 288 с.
2. Петров, П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту / П.К. Петров // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 2. – С. 26-29.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕПАРАТА «ОЛИФЕН» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЛОВЦОВ-СТУДЕНТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Рыженков А.В.

*Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма
Набережные Челны, Россия*

В настоящее время в плавании получил известность препарат «Олифен». Данный препарат известен достаточно давно. Уже более 20 лет он с успехом применялся в различных областях деятельности, где предъявляются повышенные требования к физической работоспособности человека. Благодаря накопленным знаниям была получена возможность эффективного использования данного препарата в спортивной практике (1).

Механизм действия «Олифена» направлен:

- 1). на восстановление энергетического гомеостаза;
- 2). на нормализацию антиоксидантного статуса тканей. Это действие «Олифена» связано с наличием в его структуре полифенольного комплекса, который легко отдает свои атомы водорода при взаимодействии со свободными радикалами. Это действие «Олифена» является пролонгированным, в отличие от других антиоксидантов, связывающих 1-2 радикала и превращающихся в балластный продукт, который должен быть выведен из организма. Молекула же «Олифена» имеет до 10 фенольных гидроксильных групп, способных обеспечить связывание многих свободных радикалов. Присутствующий в тканях фермент ДТ-диафараза восстанавливает окисленные в результате взаимодействия с радикалами участки молекулы «Олифена», обеспечивая регенерацию исходной структуры;