

Российская Академия образования
Академия информатизации образования
Академия социального управления
Американский благотворительный фонд поддержки
информатизации образования и науки
АНО ВПО «Московский гуманитарный институт»
Журнал руководителя управления образованием
Институт информатизации образования РАО
Институт мировой экономики и бизнеса «Планета»
МОУ «Институт инженерной физики»
Институт международных социально-гуманитарных связей
Московский государственный университет экономики, статистики
и информатики
Московский государственный технический
университет «МАМИ»
Государственный технический университет «МАИ»
Национальная Ассоциация центров охраны труда
Национальный институт им. Екатерины Великой
ООО «Панасоник-Рус»
ООО «ПроПластик»
ООО «ФинПромМаркет-XXI»
Программа «Ареал Здоровья» комиссии по формированию здо-
рового образа жизни Общественной Палаты
Российской Федерации
Структурное подразделение Администрации г. Серпухова
«Комитет по образованию»



СБОРНИК ТРУДОВ КОНФЕРЕНЦИИ



**28 июня – 2 июля 2010 г.
СЕРПУХОВ**

Сборник трудов посвящен проблемам использования информационных технологий в образовании, науке и производстве и содержит статьи, соответствующие выступлениям, прошедшим в ходе пленарных заседаний и на секциях конференции «Информационные технологии в образовании, науке и производстве» МНТК – 2010.

Структурное подразделение Администрации города Серпухова «Комитет по образованию» выражает благодарность за предоставленные статьи преподавательскому составу и научным сотрудникам НИО и НИУ, образовательных учреждений, аспирантам и адъюнтам, инженерно-техническим работникам других организаций.

Оргкомитет благодарит за поддержку в организации и проведении конференции, а также за помощь в издании настоящих трудов Академию информатизации образования, Американский благотворительный фонд поддержки информатизации образования и науки, Институт инженерной физики, АНО ВПО «Московский гуманитарный институт», Институт информатизации образования РАО, Сургутский институт мировой экономики и бизнеса, Национальный институт им. Екатерины Великой, ООО «ФинПромМаркет - XXI», ООО «Панасоник-Рус», ООО «ПроПластик», ЗАО «Урожай», ООО «Серпуховхлеб», ООО «Страховая компания «Росгосстрах-Жизнь».

Оргкомитет планирует проведение V Международной научно – практической конференции «Информационные технологии в образовании, науке и производстве» в июле 2011 года.

Под редакцией: Ю.А. Романенко.

Художественное оформление: Е.В. Лоцманова.

Статьи печатаются в авторской редакции.

По всем организационным вопросам обращаться в СПА г. Серпухова «Комитет по образованию»: 142 207, Московская область, г. Серпухов, ул. Центральная, д.177 - а, к. 211. E-mail: confserp@mail.ru

Отпечатано в типографии.

Тираж - 500 экз.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ КОНТРОЛИРУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

д.п.н., профессор Петров П.К.
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

В статье рассматриваются возможности использования мультимедийных контролирующих программ в балльно-рейтинговой системе успешности обучения.

MULTIMEDIA SUPERVISING PROGRAMS IN BALLNO-RATING SYSTEM OF THE ESTIMATION OF SUCCESS OF TRAINING OF THE FUTURE EXPERTS IN PHYSICAL TRAINING AND SPORTS

Petrov P.

In article possibilities of use of multimedia supervising programs in ballno-rating system of success of training are considered

Качество подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях рынка физкультурно-спортивных услуг во многом определяется эффективностью образовательного процесса по спортивно-педагогическим дисциплинам. Достижение социально и личностно значимых целей образования связано, в частности, с переходом к прогрессивным педагогическим технологиям и современным методам обучения, обеспечивающим достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, с системой контроля, удовлетворяющей требованиям объективности, всесторонности, гласности, высокой стимулирующей к учению возможностью [4].

Традиционной системе контроля по спортивно-педагогическим дисциплинам присущи субъективизм; ограниченность содержания контроля только знаниями, умениями и навыками; низкая эффективность в формировании у студентов навыков самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, положительной устойчивой мотивации учения и т.д. Поэтому использование в системе высшего физкультурного образования модульно-рейтинговой технологии можно считать весьма прогрессивным направлением.

Роль педагогических измерений в учебном процессе не сводится к констатации учебных достижений испытуемых. Область применения результатов интегративного дидактического тестирования распространяется на определение возможности формирования компетентности обучающихся, структурирование и синхронизацию взаимосвязей между учебными элементами дисциплин, корректировку тематических учебных планов [2].

В современных условиях проблема достоверного оценивания качества обучения и подготовки будущего выпускника вуза исключительно важна как для всего общества, так и для каждого участника образовательного процесса. Надежная система оценивания должна стать инструментом повышения эффективности образовательной деятельности, стимулировать развитие у студентов навыков самообразования, что особенно важно в условиях перехода от «образования на всю жизнь» к необходимости непрерывного образования. Однако система контроля и оценивания продолжает оставаться одним из самых слабых мест в современном вузовском образовании. Попытки преодолеть недостатки существующей оценочной шкалы (таких, как отсутствие четких критериев для выставления каждого балла, недостаточная разрешимость шкалы и пр.) приводят к тому, что многие преподаватели вузов либо используют для промежуточных аттестаций какую-либо другую оценочную шкалу (часто свою собственную), либо при переходе к рейтинговой технологии оценивания заменяют оценки рейтинговым баллом, никак не привязанным к какой-либо оценочной шкале. Это не дает возможности достоверно судить о степени обученности студентов. Поэтому в последние годы получают широкое распространение в балльно-рейтинговой системе успешности обучения тестовые методики на основе информационных технологий.

Информационные технологии благодаря своим возможностям имеют большой потенциал для повышения эффективности процесса обучения, в том числе и на этапе контроля, возможностями применять контрольно-измерительные материалы для формирования предметных компетенций на основе информационных технологий. Определенный интерес в этом плане представляют разработанные нами мультимедийные контролирующие программы по спортивно-педагогическим

дисциплинам [1,3,4], которые позволяют более эффективно использовать балльно-рейтинговую систему оценки успешности обучения студентов по спортивно-педагогическим дисциплинам.

Контроль знаний и умений является важным звеном учебного процесса – именно по результатам контроля можно судить об эффективности обучения. Преподаватель на основе данных контроля получает информацию о результатах своей работы (обратная связь) и при необходимости может внести в нее коррективы, а для обучаемого – это оценка его работы. В связи с этим рассмотрим структуру и функциональные возможности мультимедийной контролирующей программы по курсу гимнастики (рис.1).

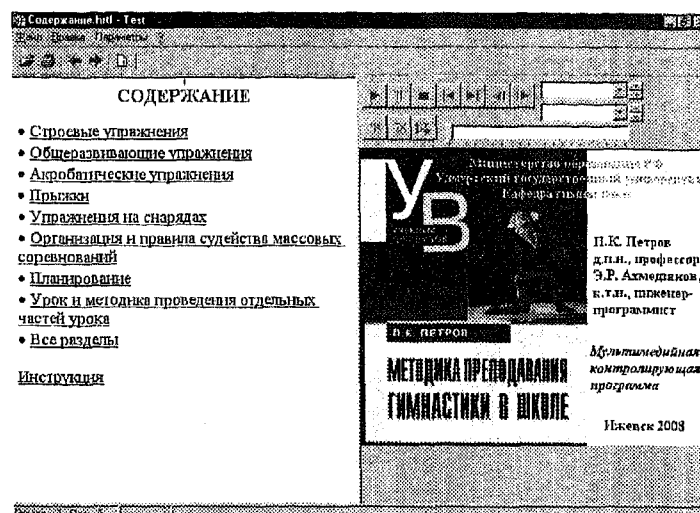


Рис. 1. Титульный экран контролирующей программы по гимнастике

Контролирующая программа предназначена для контроля знаний студентов факультетов и институтов физической культуры по разделу курса гимнастики «Методика преподавания гимнастики в школе» и разработана на основе учебника П.К. Петрова «Методика преподавания гимнастики в школе», М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000, 2003. – 448 с. На ее основе можно проверять знания по отдельным разделам (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, прыжки, упражнения на снарядах, организация и правила соревнований массовых соревнований, планирование, методика проведения отдельных частей урока, документы планирования раздела гимнастики в школе) или по всем этим разделам сразу.

Контроль знаний начинается с установки параметров тестирования. Здесь можно указать количество задаваемых вопросов и ответов к каждому вопросу, запрашивать данные о студенте, например, его фамилию и инициалы, курс и группу, сохранять результаты контроля для последующего анализа и статистической обработки и т.д. После ввода этих данных появляются конкретные задания контролирующей программы. Задания могут иметь различную структуру: вопрос в виде текста и текстовые варианты ответов, вопрос, сопровождаемый графической иллюстрацией или видео и т. д. Весьма интересными заданиями в области физической культуры и спорта являются задания связанные с использованием видеоматериалов. Так, например, на рис.2 представлен экран на котором в качестве вариантов ответа дается перечень видеофрагментов для просмотра которых необходимо с помощью щелчка по треугольнику (▼), расположенному в правой части окна раскрывающегося списка можно открыть номера иллюстративного материала и, выбрав соответствующий – просмотреть. После просмотра всех вариантов, ввести свой ответ в компьютер. При использовании видео можно неоднократно просмотреть видеоклип, применять стоп-кадр, выполнять покадровое передвижение вперед или назад, пользуясь соответствующими кнопками видеопроигрывателя.

После ввода последнего ответа появляется дополнительное окно с сообщением о результатах контроля и возможных вариантах дальнейших действий.

Результаты тестирования фиксируются в специальной папке *report.txt*, которые можно распечатать, провести анализ для последующей коррекции программы и т. п.

Использование мультимедийной контролирующей программы позволяет более четко и объективно оценить успешность обучения по каждому разделу дисциплины, так как для перевода в балльную систему оценок используется понятная и доступная шкала измерений: количество правильных ответов или процент правильных ответов полученных при тестировании с помощью программы.

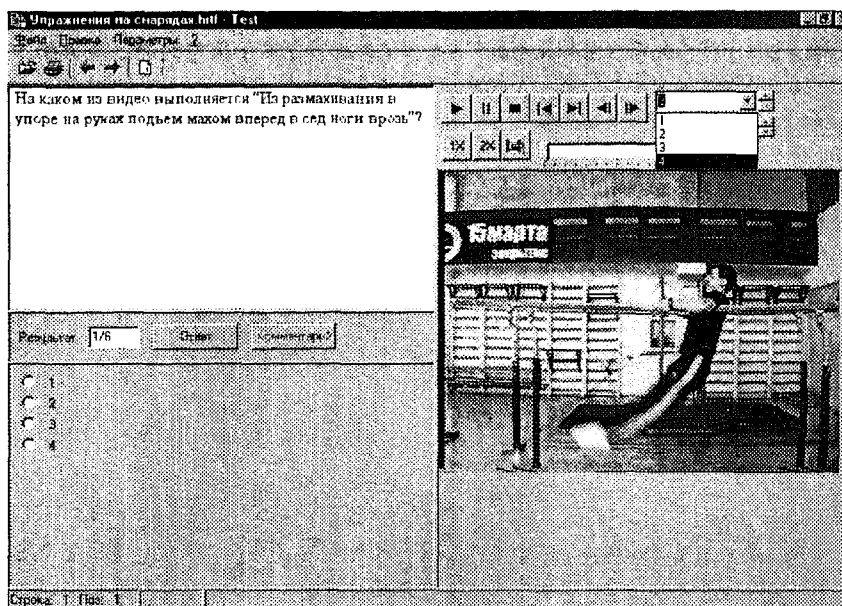


Рис. 2. Экран с возможностью просмотра различных видеосюжетов

Литература

1. Петров П.К. Возможности и перспективы использования современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту // Прикладная информатика. 2009, №4. С. 14-21.
2. Петров П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. №2. С. 26-29.
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
4. Петров П.К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: Монография. – М.; Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003. – 447 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ, МНОГОПРОФИЛЬНОЙ И МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

д.п.н., доцент Поличка А.Е.

ДВГГУ, г. Хабаровск

к. ф.-м. н., доцент Кузнецов В.А. ДВАГС, г. Хабаровск

Описывается опыт реализации федеральных целей преподавания информатики на примере внедрения в методические системы обучения содержания применению средств компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

REALIZATION OF THE FEDERAL PURPOSES OF TEACHING OF COMPUTER SCIENCE AT THE REGIONAL LEVEL IN SYSTEM OF A COMPLEX, VERSATILE AND MULTILEVEL PROFESSIONAL TRAINING INFORMATION OF THE REGIONAL EDUCATION SYSTEM

Experience of realization of the federal purposes of teaching of computer science on an example of introduction in methodical systems of training of the maintenance to application of means of computer technologies in professional work is described.