

Российская Академия образования
Академия информатизации образования
Академия социального управления
Американский благотворительный фонд поддержки
информатизации образования и науки
АНО ВПО «Московский гуманитарный институт»
Журнал руководителя управления образованием
Институт информатизации образования РАО
Институт мировой экономики и бизнеса «Планета»
МОУ «Институт инженерной физики»
Институт международных социально-гуманитарных связей
Московский государственный университет экономики, статистики
и информатики
Московский государственный технический
университет «МАМИ»
Государственный технический университет «МАИ»
Национальная Ассоциация центров охраны труда
Национальный институт им. Екатерины Великой
ООО «Панасоник-Рус»
ООО «ПроПластик»
ООО «ФинПромМаркет-ХХI»
Программа «Ареал Здоровья» комиссии по формированию здо-
рового образа жизни Общественной Палаты
Российской Федерации
Структурное подразделение Администрации г. Серпухова
«Комитет по образованию»



СБОРНИК ТРУДОВ КОНФЕРЕНЦИИ



**28 июня – 2 июля 2010 г.
СЕРПУХОВ**

Сборник трудов посвящен проблемам использования информационных технологий в образовании, науке и производстве и содержит статьи, соответствующие выступлениям, прошедшим в ходе пленарных заседаний и на секциях конференции «Информационные технологии в образовании, науке и производстве» МНТК – 2010.

Структурное подразделение Администрации города Серпухова «Комитет по образованию» выражает благодарность за предоставленные статьи преподавательскому составу и научным сотрудникам НИО и НИУ, образовательных учреждений, аспирантам и адъюнтам, инженерно-техническим работникам других организаций.

Оргкомитет благодарит за поддержку в организации и проведении конференции, а также за помощь в издании настоящих трудов Академию информатизации образования, Американский благотворительный фонд поддержки информатизации образования и науки, Институт инженерной физики, АНО ВПО «Московский гуманитарный институт», Институт информатизации образования РАО, Сургутский институт мировой экономики и бизнеса, Национальный институт им. Екатерины Великой, ООО «ФинПромМаркет - XXI», ООО «Панасоник-Рус», ООО «ПроПластик», ЗАО «Урожай», ООО «Серпуховхлеб», ООО «Страховая компания «Росгосстрах-Жизнь».

Оргкомитет планирует проведение V Международной научно – практической конференции «Информационные технологии в образовании, науке и производстве» в июле 2011 года.

Под редакцией: Ю.А. Романенко.

Художественное оформление: Е.В. Лоцманова.

Статьи печатаются в авторской редакции.

По всем организационным вопросам обращаться в СПА г. Серпухова «Комитет по образованию»: 142 207, Московская область, г. Серпухов, ул. Центральная, д.177 - а, к. 211. E-mail: confserp@mail.ru

Отпечатано в типографии.

Тираж - 500 экз.

совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности участников образовательного процесса с информационными ресурсами, в т.ч. и распределенными, посредством использования интерактивных средств ИКТ. Интегрированное информационное пространство вуза является основой современного управления и развития образования, основанного на использовании электронных ресурсов. Системообразующую роль в формировании ИОС играют федеральные интернет-порталы [3].

Литература

1. Поляков В.П., Коростелева Н.А. Информационная подготовка в системе «колледж-вуз» / Современные образовательные технологии при реализации программ непрерывного образования (колледж-вуз). Сб. научн. статей / Под ред. проф. Б.М. Смитиенко. – М.: Финакадемия, 2008. С.26-34.
2. Поляков В.П. Дидактический комплекс «Информационная безопасность» для подготовки студентов экономических специальностей. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2006. 140с.
3. Интернет-порталы: содержание и технологии. Сб. научн. ст. Вып.4 / Редколл. А.Н. Тихонов и др.; ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2007. – 606 с.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Попова А.И.
ГОУ ВПО «УдГУ», г. Ижевск

В статье описывается технология рейтингового контроля знаний. Предложен курс электронного дистанционного обучения студентов по дисциплине «Физическая культура».

TECHNOLOGY OF RATING THE CONTROL OF ACTIVITY OF STUDENTS DURING REMOTE TRAINING

Popova A.

In article considered technology of the rating control of educational. The rate of electronic remote training of students on discipline "Physical culture" is offered.

Повышение требований к качеству подготовки специалистов побуждает к разработке обоснованной, гибкой и управляемой системы профессионального обучения, предполагающей использование информативных потоков о целевых и управляющих факторах системы образования, т.е. обоснованной системы мониторинга [1,4].

На сегодняшний день наиболее разработанным инструментом является рейтинговая система контроля, получившая достаточно широкое применение в вузах страны, а также современные технологии дистанционного обучения. В этих условиях повышается значимость и необходимость создания такой обучающей среды, которая уже в рамках учебы, позволила бы студенту овладеть навыками самостоятельной работы, выработать способность ориентироваться в постоянно обновляющейся информации, серьезно усиливается интенсивность учебного процесса [2,3,5].

Так на кафедре физического воспитания Удмуртского государственного университета (УдГУ) для контроля уровня обученности студентов первого и второго курсов по дисциплине «Физическая культура» с 2008-09 учебного года используется рейтинговая система оценки деятельности студентов в рамках единой системы вуза. Для каждого семестра предусмотрены педагогические контрольные мероприятия (контроль теоретических знаний, методико-практическая и физическая подготовленность). Учитывается также рейтинговый балл за посещаемость занятий, физкультурно-оздоровительную деятельность (участие в соревнованиях и судействе).

Для изучения теоретического материала в физическом воспитании как дополнение к традиционному учебному процессу на базе системы дистанционного обучения MOODLE создан электронный курс дисциплины. В системе использованы приоритеты значимости отдельных тем и работ, оценка активности изучения отдельных блоков курса и регулярность выполнения домашних заданий, а также стимулирование дополнительных работ самостоятельного и творческого характера.

В структуре курса предусмотрена работа с рабочими тетрадями, лекциями, контрольные задания, тематические форумы, наборы тестов для тренинга по теории и промежуточного (семестрового) контроля знаний, чат. В конце каждой темы для закрепления полученных знаний

имеется глоссарий – словарь терминов учебного курса с их толкованием. Учебные материалы изучаются по определенному графику.

Курс лекции, так и контрольные тест настраиваются преподавателем: количество попыток, с ограничением времени прохождения и показом результатов (в обучающем или контрольном режиме); переход к новому или предыдущему разделу темы или на следующий уровень сложности (в зависимости от правильного или ошибочного ответа на контрольный вопрос).

Преподаватель имеет возможность контролировать учебную деятельность студентов (когда, сколько по времени студент просматривал каждый раздел учебного материала, в какое время, сколько раз отвечал на вопросы в тесте и т.п.). А баллы, автоматически подсчитываемые за выполнение не только контрольного тестирования, но и прохождением лекционного материала, позволяют легко включать результаты работы студентов над теоретическим блоком дисциплины в итоговый рейтинг.

Как показывает опыт проведения занятий по физическому воспитанию, возможность получения в семестре количества баллов, достаточного для получения итоговой аттестации без сдачи зачета явилось одним из мощных мотивационных компонентов для активной работы студентов в ходе обучения.

В таблице 1 представлена динамика результатов успеваемости студентов экспериментальной (в программу которой был включен курс дистанционного обучения) и контрольной групп биолого-химического факультета УдГУ по дисциплине «Физическая культура».

Таблица 1

Динамика рейтинга студентов по дисциплине «Физическая культура»

Группа	Специальность	Рейтинговый балл		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Контрольная группа	Биология	67,0	66,3	75,05
Экспериментальная группа	Экология, химия	59,8	60,5	76,6

Учитывая необходимость достижения высокого уровня валеологической образованности студентов в области физической культуры, умения организовывать, совершенствовать и корректировать профессионально важные качества в процессе учебы и профессиональной деятельности с помощью ее средств и методов главной целью этих занятий стало стремление инициировать процесс самостоятельной, творческой мысли. Результаты первых же практических занятий со студентами показали, что большинство из них активно и заинтересованно включились в работу. Материал, подобранный в учебном курсе позволил студентам самостоятельно подобрать необходимый набор физических упражнений для составления комплекса утренней гимнастики, творчески подойти к проведению общеразвивающих упражнений, выполнению самостоятельных исследовательских работ.

Учебный процесс, организованный на основе технологии рейтингового контроля, предполагает постоянное видоизменение традиционных учебных занятий, на которых только дают информацию, и замещение их теми, которые вынуждают студента самого искать источники необходимой информации, анализировать их и принимать самостоятельные решения [3,5].

Следует отметить немаловажный факт, что применение подобной системы, с разработкой и внедрением электронных средств поддержки обучения способствуют повышению уровня учебной, методической и научной работы, как самого преподавателя, так и всей кафедры физического воспитания. Ведение обучающего курса в данной системе вынуждает постоянно пересматривать учебный материал, совершенствовать сами лекции, контрольные задания и тесты.

Данный подход предполагает, что в центре любой педагогической системы должен быть человек - студент, обучающийся, который выступает не только объектом целенаправленных педагогических взаимодействий, но и субъектом своего становления как гармонично развитой личности. Так, прогнозируя содержание высшего профессионального обучения, стремясь в максимальной степени адаптировать учебные планы, программы и учебники к требованиям производства, следует вместе с тем помнить и о главной задаче - необходимости адаптации содержания образования к интересам и потребностям обучающейся личности с учетом индивидуальных особенностей, мотивов и ценностных ориентации каждого из них [1].

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 28 с.

2. Богданов, В.М. Методы и технологии электронного дистанционного обучения в вузовском курсе физической культуры / В.М. Богданов, В.С. Пономарев, А.В. Соловов // Теория и практика физ. культуры. - 2010. - № 2. - С. 51-56.
3. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе /В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. 2001. – 4. С. 60-63, № 5. С. 56-61.
4. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект: Мир, 2006. — 320 с.
5. Петров П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессионализма будущих специалистов по физической культуре и спорту /П.К. Петров //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – №2. – С. 51-55.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

**Пороваева Ю.Ю., учитель истории и обществознания
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Серпухов**

В статье освещены вопросы повышения эффективности работы учителя истории, обществознания и краеведения посредством использования интерактивной доски.

THE USING OF INTERACTIVE BOARDS AT HISTORY AND SOCIETY STUDYING LESSON Porovaeva Y.

The problem of increasing the effectiveness of teaching history, society studying and region studying

Обучение с помощью интерактивных досок мало, чем отличается от привычных методов преподавания. Основы успешного проведения урока одни и те же, независимо от технологий и оборудования, которое использует преподаватель. Прежде всего, любое занятие должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает ученикам лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают.

Стандартный школьный урок, учитывая современные педагогические и информационные технологии обучения - интерактивные методы обучения - может развиваться так:

- Подготовка к началу занятия
- Объяснение целей занятия
- Введение в новую тему или задание - может повторяться несколько раз в течение занятия, так как является его основой
- Развитие темы при участии школьников
- Обсуждение в конце занятия того, что было пройдено, а также самого процесса обучения

Структура урока всегда остается та же - неважно, используется интерактивная доска или нет. Но в некоторых случаях интерактивная доска может стать хорошим помощником, например, при, так называемом, индуктивном методе преподавания, когда ученики приходят к тем или иным выводам, сортируя полученную информацию.

Учитель может по-разному классифицировать материал, используя различные возможности доски: перемещать объекты, работать с цветом, - при этом, привлекая к процессу учеников, которые затем могут самостоятельно работать в небольших группах. Иногда можно снова обращать внимание учащихся на доску, чтобы они поделились своими мыслями и обсудили их перед тем, как продолжить работу. Но важно понимать, что эта эффективность работы с доской во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные ее возможности

Преимущества работы с интерактивными досками

Основные преимущества

1. Совместима с программами для всех лет обучения
2. Усиливает подачу материала, позволяя преподавателям эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами
3. Предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в классе
4. Делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, развивает мотивацию

Преимущества для преподавателей