ИНСТИТУТ "ОТКРЫТОЕ ОБЩЕСТВО"
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
Ярославское региональное отделение
АДМИНИСТРАЦИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

**Материалы научно-практической конференции
"Содружество".
24–27 сентября 2001 года**

**Ярославль,
2001**

ББК 88
88.4

Рецензенты:
Лаборатория системных исследований психики
Института психологии РАН;
доктор психол. наук, профессор Слободчиков В.И.

Проблемы общей и прикладной психологии. Материалы научно-практической конференции выпускников факультета психологии Ярославского госуниверситета "Содружество" / Под ред. проф. А.В. Карпова. Институт "Открытое Общество". Фонд Сороса (Россия). Российское психологическое общество: Ярославское региональное отделение. 2001. 280 с.

Редакционная коллегия: А. В. Карпов (отв. редактор); Ю. В. Филиппова (зам. отв. редактора); М. М. Кашапов; В. А. Барабанщиков; Д. Н. Завалишина; Н. В. Ключева; С. А. Трифонова, Т. А. Корнеева (отв. секретарь); Е. В. Маркова.

Представлены материалы III Научно-практической конференции выпускников факультета психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова "Содружество". Все материалы сгруппированы в четыре основных тематических раздела: "Общая психология и психология личности", "Организационная и социальная психология", "Психология в образовании", "Психология в здравоохранении". Отражены результаты теоретических и в особенности – прикладных исследований, осуществленных выпускниками факультета за последние годы.

Для студентов, аспирантов, преподавателей психологических факультетов, а также для всех, кто занимается решением прикладных психологических проблем.

Издание осуществлено при финансовой поддержке Института "Открытое Общество". Фонд Сороса (Россия), № проекта НАН-117.

© Институт "Открытое Общество"
© Российское психологическое общество: ЯРО

екта является формирование общественного мнения, направлено на повышение активности участия населения в общественном самоуправлении, формирование активной гражданской позиции жителей города и партнерских отношений между властью и населением.

Особого рода знания и навыки необходимы психологу для того, чтобы обеспечить оптимальное взаимодействие руководителей администрации с представителями средств массовой информации при организации и проведении пресс-конференций, интервью, радио- и телевизионных "Диалогов в прямом эфире". В данном случае очень эффективными являются тренинги публичных выступлений, активного слушания, уверенного поведения, знание невербальных средств общения.

Психологу часто приходится работать в качестве оргконсультанта, решая проблемы, стоящие внутри организации. Основные вопросы, стоящие в этой области, касаются мотивации, лидерства, власти, межличностной коммуникации, групповой динамики, социальных установок, конфликта, трудового стресса и процессов изменения и развития организаций.

Естественно, это далеко неполный список проблем, которые приходится решать психологу в структуре исполнительной власти.

С нашей точки зрения, конкретный опыт работы психологов городских и областных администраций поможет определить и оптимизировать основные направления деятельности психологической службы в этой области.

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ САМООЦЕНКУ ЖЕНЩИНЫ-ПЕДАГОГА

Шмыкова Е.А., г. Ижевск

Одним из основополагающих факторов, направленных на успешность самореализации учителя как субъекта педагогического труда является представленность в его Я-концепции наряду с профессионально-значимыми умениями, такой психосоциальной характеристики как гендерная роль (выраженность или соотношение феминности-мужскости). Причем сам процесс педагогической деятельности требует от носителя культурального опыта (педагога) присутствия в

его личностном потенциале таких внутренних потенций как доминантность, уверенность в собственных взглядах (сила Эго), четкость социальной позиции, преобладание внутреннего локуса контроля и т.п. Традиционно подобные характеристики в обществе соотносятся с мужским поведением, хотя подавляющее количество среди представителей учительского труда принадлежит к женской половине человечества. И эта особенность, специфичность педагогической профессии накладывает на ее носителей очевидный противоречивый отпечаток.

Мы склонны предполагать, что существует связь между соотношением маскулинности-феминности в личности субъекта педагогического труда с его профессиональной самооценкой. Это предположение и легло в основу дипломного исследования Закировой Г.М., проведенного под нашим научным руководством, где в теоретической части подробно разбирается структура ядра личности – ее самооценка и другие профессионально значимые качества педагога, дается анализ наиболее психологически обоснованных концепций личности и деятельности педагога (Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.А. Реана), а также описана специфика использования гендерного подхода, определены понятия феминности, маскулинности и андрогинности (С. Бем).

В экспериментальной части дипломной работы прослеживается взаимодействие гендерной роли женщин-педагогов (выборка 48 человек) и профессиональной самооценки. В результате исследования сформулированы следующие выводы:

1. Гендер является одной из личностных особенностей педагога и находится во взаимосвязи с некоторыми свойствами личности: депрессивностью, общительностью, застенчивостью, открытостью.
2. Гендерная роль оказывает влияние на реальную и идеальную самооценки себя как педагога; и относительно этой роли педагоги строят своё поведение в педагогической деятельности.
3. Выявлено преимущество женщин-педагогов с высоким показателем маскулинности.

У педагогов с высоким показателем маскулинности высокая (и в то же время адекватная) реальная самооценка повышает удовлетворенность профессией, а незначительное занижение идеальной самооценки по таким качествам как "характер" и "уверенность" является стимулом для профессионального саморазвития.

Для педагогов с высоким показателем феминности завышенная идеальная самооценка, вероятно, играет роль компенсаторного механизма, позволяющего искусственно поддерживать необходимый

уровень самоуважения, при непродуктивном способе выглядеть более властными и непримиримыми.

4. Гендерная роль находится в прямой взаимосвязи со степенью рассогласования между реальной самооценкой и идеальной. С увеличением показателя феминности растет величина отклонения, с уменьшением показателя феминности величина отклонения снижается. В комплексе эти показатели указывают на готовность педагога к профессиональному саморазвитию. Стремление к профессиональному саморазвитию выбирается в зависимости от сформированной гендерной роли.

Полученные результаты исследования позволяют начать формулировать практические рекомендации по системной поддержке женщин-педагогов для освобождения от переживаний бессознательного внутриличностного конфликта гендерных стремлений. Это может осуществляться через различные виды психологической практической работы, где можно уделить внимание конструктивному самоанализу, давая педагогам возможность прочувствовать свою гендерную роль.