

№ 11 ноябрь 2010

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Трибуна ректора
- Тенденции развития образования
- Подготовка менеджеров
- Ценности студенчества
- Образование в регионах

Редакционная коллегия

Дмитриев Анатолий Васильевич –

член-корреспондент РАН

(главный редактор)

Маркин Валерий Васильевич –

доктор социологических наук, профессор

(зам. главного редактора)

Шингаров Георгий Христович –

доктор философских наук, профессор

(зам. главного редактора)

Андреев Эдуард Михайлович –

доктор философских наук, профессор

Андрющенко Евгений Григорьевич –

доктор философских наук, профессор

Буданова Мария Александровна –

доктор философских наук, профессор

Гостев Александр Николаевич –

доктор социологических наук

Гусейнов Абдусалам Абдулкеримович –

академик РАН

Задорожнюк Иван Евдокимович –

доктор философских наук (ответственный

секретарь)

Константиновский Давид Львович –

доктор социологических наук, профессор

Маркович Данило Ж. –

доктор экономических наук, профессор

Миронов Владимир Васильевич –

член-корреспондент РАН

Петрова Татьяна Эдуардовна –

доктор социологических наук, профессор

Ответственность за содержание
публикаций несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать
с мнением автора.

Рукописи авторам не возвращаются.

При перепечатке материалов ссылка
на журнал «Социология образования»
обязательна.

Вниманию авторов! Свои материалы
направляйте по адресу: 109029, Москва,
ул. Нижегородская, д.32, корп. 6, ком. 209.

Издательство.

E-mail: exp@muh.ru

Журнал распространяется в Российской
Федерации и странах СНГ.

Подписка осуществляется по каталогам
агентства «Роспечать» –

подписной индекс 79287, «АРЗИ» – 87890.

По вопросам редакционной подписки
обращаться по адресам: 109029, Москва, ул.

Нижегородская, д.32, корп. 6, ком. 206
или rg@muh.ru.

Тел. (495) 7271241, доб. 31-80.

Журнал зарегистрирован в Государственном
комитете Российской Федерации по печати
25 января 1999 года. Регистрационное
свидетельство № 018439.

Журнал выходит 12 раз в год.

*Журнал включен ВАК Минобрнауки и науки
РФ в перечень ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны быть
опубликованы основные научные результаты
диссертаций на соискание ученых степеней
кандидата и доктора наук. Рекомендован
экспертным советом по социологии
и философии*

Трибуна ректора

ОТВЕТЫ РЕКТОРА УДМУРТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА С.Д. БУНТОВА НА ВОПРОСЫ ОТВЕТСТВЕННОГО СЕКРЕТАРЯ ЖУРНАЛА И.Е. ЗАДОРЖНЮКА

И.Е. Задорожнюк: Семен Демьянович, три года назад, став ректором, Вы сказали, что Удмуртский государственный университет должен войти в двадцатку лучших вузов России. Как обстоят дела сейчас?

С.Д. Бунтов: Хочу уточнить: я говорил тогда об университетах. И по итогам рейтинга вузов, опубликованного в прошлом году в «Российской газете», мы почти в двадцатке, т. е. по итогам деятельности вместе с некоторыми другими университетами разделили 22–25-е места. По итогам приемной кампании 2010 г. в группе классических университетов мы заняли 19-е место. И не собираемся останавливаться на достигнутом.

Я хорошо понимаю, что главная цель вуза – обеспечение условий для удовлетворения потребности граждан в качественном высшем образовании. Это предполагает и сохранение университетских традиций, складывавшихся веками, и учет потребностей рыночной экономики, которые постоянно меняются. Сейчас готовить специалистов нужно более гибко, поскольку никто не гарантирует их трудоустройства, наш выпускник должен быть так подготовлен, чтобы он мог быстро сориентироваться в меняющейся обстановке рынка труда и найти себе достойное место в жизни. Необходимо поднимать планку

престижности и качества обучения в Удмуртском государственном университете, совершенствовать учебно-методическую, исследовательскую базу и в итоге войти в число лучших ведущих российских вузов. Это нам вполне по силам.

И.Е. Задорожнюк: Какие приоритеты развития Вы расставляете в Удмуртском государственном университете?

С.Д. Бунтов: Мы начали с разработки концепции стратегического развития университета как исследовательского вуза, в которой определили цели и задачи его деятельности на долгосрочную перспективу. Были обозначены следующие основные направления:

- финно-угроведение;
- биотехнологии;
- вычислительная техника;
- экология;
- безопасность;
- нанотехнологии.

Наряду с этим мы приступили к разработке концепций и программ по отдельным направлениям и видам деятельности. В частности, уже утверждены концепции и программы информатизации университета, воспитательной работы, непрерывного языкового образования, интернационализации. Завершается работа над концепциями дополнительного образования, кадровой

политики, программой энергосбережения и некоторыми другими. Эти факторы способствуют тому, что работа университета приобретает плановый и системный характер.

И.Е. Задорожнюк: Что является определяющим в развитии вуза?

С.Д. Бунтов: Наукоемкий компонент определяет сегодня конкурентные преимущества того или иного учреждения высшего образования. Наша жизнь сегодня такова, что она постоянно бросает вызовы, и, к сожалению, не все вузы готовы отвечать на них. Именно в этом, как мне кажется, заключается прелесть нашей работы: мы не только готовы отвечать, мы намерены еще и опережать. У нас в Удмуртском государственном университете на сегодняшний день реализуется множество проектов. Так, с 2007 г. была поставлена задача по организации научно-образовательных центров, предложена их концептуальная модель. Наши НОЦ стали активно развиваться по многим направлениям, заняв в некоторых из них лидирующие позиции.

Вскоре Президент Российской Федерации выдвинул аналогичные принципы, добавив еще и интеллектуализацию знания. Можно сказать, что мы сработали здесь на опережение.

И.Е. Задорожнюк: Сейчас система высшего профессионального образования претерпевает значительные изменения: прием абитуриентов ведется по результатам единого государственного экзамена, студенты разделяются на магистров и бакалавров, возрастает роль

внебюджетных источников финансирования. Какие требования предъявляются в новых условиях и к сотрудникам вуза, и к Вам?

С.Д. Бунтов: Ситуация действительно изменилась. Раньше в рамках приемной кампании мы отбирали лучших претендентов, а теперь вынуждены бороться за абитуриентов. Это обусловлено и демографическим спадом, и широкими возможностями поступления в вузы, которые предоставил выпускникам школ единый государственный экзамен, и снижением финансовых возможностей тех, кто хотел бы получить высшее образование. В таких условиях прежние методы работы не позволяют получить желаемые результаты, они стали неэффективными.

Тем не менее, нам нужно не только полностью заполнить бюджетные места – от них зависит и финансирование вуза, и само существование в университете той или иной специальности, но и набрать студентов на платную форму обучения. Поэтому сейчас особенно важно обеспечить оперативное реагирование на изменение запросов общества. Сотрудники вуза должны научиться быстро перестраиваться, быть гибкими и мобильными, но при этом сохранять лучшие традиции нашей системы образования.

В 2010 г. получил диплом стотысячный выпускник Удмуртского государственного университета. И старейший вуз республики по праву гордится своими выпускниками, среди которых немало заслуженных работников культуры и образования, выдающихся ученых, политиков и управленцев.

И.Е. Задорожнюк: На что Вы делаете ставку в развитии университета, каким будет вуз в будущем?

С.Д. Бунтов: Это сохранение традиций – Вы, надеюсь, обратили внимание, что первое место в перечне основных направлений работы в Удмуртском государственном университете занимает финно-угроведение – и развитие современных технологий. Участие в научной деятельности студентов – в области компьютерного моделирования, прикладной математики, медицинских биотехнологий – давно не новость в нашем вузе. Мы развиваем также гуманитарные и естественнонаучные направления на самом высоком уровне.

В прошлом году мы получили финансирование из федерального бюджета на научные разработки по десяти проектам. Это позволяет приобретать современное оборудование, наращивать темпы наших научных исследований. Сейчас студенты нередко сидят в лабораториях, потому что им стало интересно заниматься наукой, поскольку для этого есть современное лабораторное оборудование.

Конкурентоспособность вуза сегодня – это и внедрение новых образовательных технологий. Год назад у нас был создан институт дистанционного образования. Сейчас мы активно начинаем внедрять дистанционные технологии, в первую очередь, в работе со студентами заочной формы обучения. В этом году впервые набрали группу из 30 человек лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые вообще не могут посещать обычные занятия.

Для того чтобы обучать студентов, преподаватели должны уметь использовать дистанционные технологии. Мы поэтому обучаем и преподавателей, и руководителей всех подразделений университета, и проректоров. И сам я посещаю эти курсы, но не как ректор, а как слушатель.

И.Е. Задорожнюк: Приведите, пожалуйста, примеры коммерциализации научных разработок в Удмуртском государственном университете.

С.Д. Бунтов: При университете уже функционируют малые инновационные структуры. Так, фирма ЗАО НПО «МКМ» возникла в результате объединения специалистов в области металлургии, физики, математики и компьютерных технологий. Совместная работа этой фирмы с предприятиями ряда городов России позволила создать систему LVMFlow, применимую к большому спектру литейных технологий. В результате сотрудничества со шведской фирмой NOVACAST система была внедрена во многих фирмах США, Канады, Бразилии, Швеции, Норвегии, Австралии, Турции.

В соответствии с концепцией ФЦП «Комплексная программа модернизации и реформирования ЖКХ на 2010–2020 гг.», утвержденной в начале 2010 г., Удмуртский государственный университет готов к внедрению разработанных его специалистами инновационных технологий защиты теплотехнического оборудования. Предлагаемые способы защиты теплотехнического оборудования (котельных, тепловых сетей) от накипеобразования и коррозии,

по опыту внедрения на предприятиях регионов РФ, обеспечивают экономический эффект 100–300 тыс. руб. в год на каждой локальной энергетической системе. Только в Удмуртии (без учета Ижевска) в системе жилищно-коммунального хозяйства – около 1000–1200 теплоэнергетических систем (котельных, центральных тепловых пунктов). При достижении на каждом объекте ежегодного экономического эффекта в размере почти 100 тыс. руб., в целом по Удмуртской Республике экономический эффект от внедрения разработок может составить свыше 100 млн. руб. в год.

И.Е. Задорожнюк: Как решается проблема воспроизводства и пополнения молодыми кадрами?

С.Д. Бунтов: В Удмуртском государственном университете ежегодно проводится внутренний конкурс грантов поддержки талантливых студентов, аспирантов и молодых ученых. По результатам их научно-исследовательской деятельности присуждаются премии в размере 10 и 15 тыс. рублей.

Одно из перспективных направлений в работе студентов и аспирантов – их участие в выполнении грантовых, научно-исследовательских и инновационных проектов преподавателей и сотрудников вуза. В 2009 г. 218 студентов принимали участие в качестве исполнителей (соисполнителей) в НИР.

Среди победителей конкурса «Десять лучших инновационных идей студентов Удмуртской Республики 2010 г.» четыре проекта принадлежат нашим студентам.

Начальной формой организации научной работы студентов являются студенческие научные объединения, созданные на кафедрах: научные кружки, проблемные или творческие группы, лаборатории и т.п. В настоящее время в университете работают более 40 научных объединений. Общую координацию научно-исследовательской работы студентов в рамках университета осуществляет сектор НИРС ЦНИ. В подготовке и организации общеуниверситетских научных молодежных мероприятий большую помощь оказывают участники Самоорганизации молодых ученых в Удмуртском государственном университете (СаМоУч), деятельность которых курируется проректором по научной работе. Эти «самоучки», конечно, в активном и продуктивном сотрудничестве с преподавателями, а в их числе немало известных ученых, приобрели уже всероссийскую славу. Цель работы этой организации – научное, профессиональное, личностное развитие студентов и аспирантов. За сравнительно короткий срок, начиная с 2007 г., СаМоУч как площадка по производству идей и проектов, а также коммуникаций успела серьезно заявить о себе.

И.Е. Задорожнюк: Семен Демьянович, сейчас в СМИ идет обсуждение проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Как Вы его оцениваете с точки зрения профессионального юриста?

С.Д. Бунтов: Разработчики проекта проделали огромную работу по систематизации действующего законодательства об образовании. В проект

включены положения многих подзаконных нормативных актов, успешно применявшихся в практической деятельности. По своей значимости, структуре, содержанию и объему проект представляет не обычный федеральный закон, а кодекс об образовании. Фактически в нем есть и общая часть, и особенная.

Однако, на мой взгляд, пока в нем, при наличии значительного числа норм, регулирующих те или иные отношения до мельчайших деталей, многие принципиальные моменты не урегулированы. В частности, ничего не сказано о правовом статусе подразделений образовательных учреждений, расположенных вне места их нахождения, при этом не являющихся филиалами и представительствами. Этот вопрос уже многие годы ставится руководителями этих учреждений, в особенности тех, которые активно применяют дистанционные образовательные технологии.

Нет в проекте прямого ответа на вопрос о возможности обучения за счет средств бюджета лиц, которые уже обучались в образовательных учреждениях соответствующего или более вы-

сокого уровня, но еще не завершили в них обучение. Например, может ли аспирант поступать в магистратуру, можно ли допускать до участия в конкурсе на бюджетные места вуза студента. С такими вопросами я, как председатель приемной комиссии университета, сталкиваюсь в последние годы довольно часто.

В настоящем виде проект, по моему мнению, не может быть принят. Он является хорошей основой для обсуждения и нуждается в серьезной доработке. Мне представляется необходимым и наиболее правильным это обсуждение провести по отдельным главам проекта и по соответствующим уровням образования с участием практиков (руководителей органов управления образованием, образовательных учреждений, их юридических и экономических служб), чтобы выявить проблемы, с которыми они сталкиваются и которые нуждаются в правовом регулировании.

Думаю, что у практиков будет немало предложений по изменению и дополнению имеющихся в проекте положений. Без такого обсуждения принимать проект нельзя.

RECTOR'S TRIBUNE

Answers of Rector of Udmurtia State University S.D. Buntov on Questions of Magazine's Executive Editor I.E. Zadorozhnyuk