

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Российское общество интеллектуальной истории
Казанское отделение

**ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В В Ы С Ш Е Й Ш К О Л Е
Ф О Р М И Р О В А Н И Е
СПЕЦИАЛИСТА И ГРАЖДАНИНА**

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
Казань, 9–10 декабря 2010 г.



КАЗАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
2010

УДК 930
ББК 63.3
И 90

Серия «Культура, религия, общество». Вып. 19
Под общей редакцией проф. Р.А. Набиева

*Печатается по рекомендации
редакционно-издательского совета исторического факультета
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Редакционная коллегия

Л.Н. Бродовская, В.М. Бухараев, А.А. Гафаров, О.Н. Коршунова,
Г.П. Мягков (сост., отв. редактор), Р.А. Набиев (сост., отв. редак-
тор), Д.К. Сабирова, Р.А. Циунчук, Е.А. Чиглинецв

**И 90 Историческое образование в высшей школе:
формирование специалиста и гражданина:** Материа-
лы Всероссийской научно-практической конференции,
Казань, 9–10 декабря 2010 г. / составители и отв. ред.
Г.П. Мягков, Р.А. Набиев. – Казань: Казан. ун-т, 2010. –
330 с.

ISBN 978-5-98180-851-7

В сборнике представлены тексты докладов и сообщений
Всероссийской научно-практической конференции «Историче-
ское образование в высшей школе: формирование специали-
ста и гражданина» (Казань, 9–10 декабря 2010 г.), в которой
приняли участие ученые вузов и академических институтов
Ижевска, Йошкар-Олы, Казани, Москвы, Нижнего Новгорода,
Самары, Сыктывкара, Уфы, Чебоксар, Челябинска и других го-
родов Российской Федерации, а также Белоруси.

Книга адресована преподавателям вузов, учителям, орга-
низаторам образования, а также научным работникам, аспи-
рантам и студентам, всем тем, кто интересуется проблемами
методологии и методики преподавания истории.

УДК 930
ББК 63.3

ISBN 978-5-98180-851-7

© Казанский федеральный
университет, 2010
© Авторский коллектив, 2010

ского исследования, содержат, в частности, первоклассный материал для изучения исторической памяти и исторической политики, важных явлений общественной жизни и одновременно перспективных аналитических категорий современного исторического знания.

О.М. Мельникова

(Удмуртский государственный университет, Ижевск)

Организация рубежного контроля на историческом факультете Удмуртского госуниверситета в условиях балльно-рейтинговой системы

На историческом факультете УдГУ в течение трех последних лет стала формироваться балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Ее введению предшествовала адаптация принятого в вузе «Положения» на заседаниях методической комиссии, Ученом Совете факультета, проведение учебных семинаров для преподавателей.

К настоящему времени преподаватели успели оценить достоинства системы, нацеливающей студента на ритмичную работу по освоению образовательной программы в течение семестра. Естественно, что новация потребовала проработки методического обеспечения курса, вплоть до выработки новых ведомостей учета работы студента, поскольку разные учебные дисциплины по-разному представлены в учебном плане.

Наиболее сложной оказалась перестройка структуры учебной дисциплины, так как она практически потребовала перехода к модульной организации дисциплины, поскольку подведение итогов рейтинга осуществляется три раза за семестр в начале каждого месяца. Логично, что рубежный контроль определенным образом должен касаться некоей структурно завершенной части рабочей программы. Не все дисциплины удалось сразу же выстроить с учетом этой специфики, поскольку сложились определенные традиции их преподавания. Работа над этим продолжается.

Методическое обеспечение и организация самостоятельной работы студентов также потребовала переосмысления. Во-первых, важно было соединить уже зарекомендовавшие себя способы оценивания в виде выполнения рефератов, конспектов, ответов на семинарских занятиях, докладов с новыми формами заданий. Опыт показывает, что эффективными оказываются тестовые задания,

уже знакомые студентам, поскольку все они пришли на факультет по результатам ЕГЭ, где представлены различные способы проверки знаний и умений. Преподаватели создают банк контрольных заданий в виде исторических, ситуативных задач, основанных на работе с историческим источником. Интересной формой рубежного контроля становятся аннотации статей и монографий и рецензии на них. По дисциплинам, предусматривающим практические занятия, таковыми оказываются практические задания, направленные на формирование навыков работы с историческим источником, извлечением из него исторической информации. Так, в рамках курса «Математические методы в исторических исследованиях» таковыми является составление статистических таблиц, графических способов подачи количественной информации. Причем, актуализируется такая работа с учетом тематики курсовых работ студентов и задания предлагаются в контексте ее содержания.

По спецкурсу «Историография археологии» мне удалось найти также интересный методический прием. Он состоит в том, что студенту предлагается написать эссе о конкретной вещи, взятой из учебной археологической коллекции. Причем о ней пишется в течение семестра три эссе после изучения трех наиболее значимых археологических парадигм: археологии древностей, культурно-исторической и социально-исторической. Студент должен описать ее в понятиях, категориях, даже жанрах, принятых в каждый из периодов развития археологии.

Такие интересные находки есть в арсенале каждого преподавателя. Они смогут стать основой для организации контроля при переходе к двухуровневой системе образования.

Конечно, есть немало проблем в организации этой деятельности. Прежде всего, в вузе нет единого понимания при планировании учебной нагрузки и отражении в ней часов, потраченных на организацию и проведение рубежного контроля. Таким образом, теряется мотивация преподавателя. Отчасти, она была стимулирована проведением в 2010 г. в УдГУ первого конкурса учебно-методических изданий, среди которых были отмечены и работы преподавателей исторического факультета.

Как всегда, возникает проблема нерадивого студента. Не отработаны до конца мотивации студента: для чего важен рейтинг помимо просто рейтинга? Он, безусловно, должен быть направлен и на поощрение успешных студентов и через стипендии, и через их участие в обменных программах вуза. Очевидно, должны быть отработаны и другие способы стимулирования студентов. Обмен

мнения с коллегами по этой проблеме, несомненно, позволит избежать остроты ситуации, связанной с переходом на стандарт третьего поколения.

Р.Ш. Нигматуллин

(Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, Казань)

Преподавание всеобщей истории в педагогическом вузе: образовательная практика в современных условиях

В условиях информатизации современного общества, широко-го внедрения в образовательный процесс мультимедийных технологий перед высшей школой встает задача активного использования новых возможностей для повышения эффективности обучения, формирования необходимых компетенций у студентов.

Одним из важных направлений в этом процессе является создание более благоприятных условий для оперативного доступа студентов к информации, необходимой им в учебном процессе. С этой целью некоторое время назад кафедра всеобщей истории ТГГПУ создала свой сайт¹, главной задачей которого является налаживание прямой связи кафедры и ее преподавателей со студентами-историками. Информация на сайте регулярно обновляется. На ее главной странице размещаются кафедральные новости, дающие возможность студентам своевременно получать необходимую информацию (о датах комиссионного приема академических задолженностей, защитах курсовых работ, предзащитах ВКР, консультациях и т.п.).

На сайте имеются также страницы «Коллектив» (дает возможность оперативной связи с преподавателем посредством электронной почты), «Учебный процесс» (с рубриками «УМК», «БРС», «Электронный дневник», «Учебно-методические материалы», «Государственная аттестация»), «Электронная библиотека»². Последняя содержит, в частности, большое количество ссылок на элек-

¹ www.tggpu.ru/page/kafedra-vseobshchei-istorii

² В случае необходимости выкладываемая информация сортируется по рубрикам: «Специалисты», «Бакалавры», «Магистры», «Слушатели курсов профессиональной переподготовки работников образования».