

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Российское общество интеллектуальной истории  
Казанское отделение

**ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В В Ы С Ш Е Й Ш К О Л Е  
Ф О Р М И Р О В А Н И Е  
СПЕЦИАЛИСТА И ГРАЖДАНИНА**

Материалы Всероссийской  
научно-практической конференции  
Казань, 9–10 декабря 2010 г.



КАЗАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
2010

УДК 930  
ББК 63.3  
И 90

Серия «Культура, религия, общество». Вып. 19  
Под общей редакцией проф. Р.А. Набиева

*Печатается по рекомендации  
редакционно-издательского совета исторического факультета  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

*Редакционная коллегия*

Л.Н. Бродовская, В.М. Бухараев, А.А. Гафаров, О.Н. Коршунова,  
Г.П. Мягков (сост., отв. редактор), Р.А. Набиев (сост., отв. редак-  
тор), Д.К. Сабирова, Р.А. Циунчук, Е.А. Чиглинецв

**И 90 Историческое образование в высшей школе:  
формирование специалиста и гражданина:** Материа-  
лы Всероссийской научно-практической конференции,  
Казань, 9–10 декабря 2010 г. / составители и отв. ред.  
Г.П. Мягков, Р.А. Набиев. – Казань: Казан. ун-т, 2010. –  
330 с.

**ISBN 978-5-98180-851-7**

В сборнике представлены тексты докладов и сообщений  
Всероссийской научно-практической конференции «Историче-  
ское образование в высшей школе: формирование специали-  
ста и гражданина» (Казань, 9–10 декабря 2010 г.), в которой  
приняли участие ученые вузов и академических институтов  
Ижевска, Йошкар-Олы, Казани, Москвы, Нижнего Новгорода,  
Самары, Сыктывкара, Уфы, Чебоксар, Челябинска и других го-  
родов Российской Федерации, а также Белоруси.

Книга адресована преподавателям вузов, учителям, орга-  
низаторам образования, а также научным работникам, аспи-  
рантам и студентам, всем тем, кто интересуется проблемами  
методологии и методики преподавания истории.

УДК 930  
ББК 63.3

**ISBN 978-5-98180-851-7**

© Казанский федеральный  
университет, 2010  
© Авторский коллектив, 2010

**Н.Г. Шишкина**

*(Удмуртский государственный университет, Ижевск)*

**Методика чтения специальных курсов на кафедре истории древнего мира и средних веков исторического факультета Удмуртского государственного университета**

Специальные лекционные курсы, посвященные обстоятельному рассмотрению некоторых проблем антиковедения и медиевистики – одна из важнейших учебных форм на кафедре истории древнего мира и средних веков.

Методические основы чтения спецкурсов на кафедре истории древнего мира и средних веков были заложены еще проф. В.Е. Майером, возглавлявшим кафедру с 1964 по 1985 гг. В течение многих лет тематика читавшихся на кафедре спецкурсов включала ряд важных проблем:

- вспомогательных исторических дисциплин в антиковедении и медиевистике;
- истории античной культуры;
- полиса в античном мире;
- аграрных отношений в разные периоды средних веков;
- возникновения и развития средневековых городов;
- феодального государства;
- истории Центральной Европы в средние века;
- общественно-политической мысли в эпоху позднего средневековья и др.

Нельзя не подчеркнуть в этой связи такой важный аспект методической традиции кафедры: как правило, тема спецкурса полностью или частично совпадала с кругом вопросов, разрабатывавшегося тем или иным преподавателем, исследования. В спецкурсе всегда отражались последние результаты исследовательской работы лектора и его взгляд на новейшие достижения научной мысли по рассматриваемым в курсе проблемам. Именно такой тип спецкурса, раскрывающий в той или иной мере творческий поиск преподавателя, в наибольшей степени, как нам представляется, может стимулировать развитие самостоятельного научного мышления студентов.

В совокупности методических приемов чтение спецкурса носит индивидуальный характер и зависит, прежде всего, от специфики темы, но в разнообразном опыте преподавателей кафедры можно выделить некоторые обязательные элементы построения. Как по-

казывает практика, к числу компонентов структуры, общих для любого специального курса, относятся:

1. Обоснование научной актуальности и методологического значения темы, предлагаемой в спецкурсе, анализ и оценка состояния изученности данной проблемы в зарубежной и отечественной историографии, постановка основных задач и обстоятельная разработка плана курса, подготовка списка литературы, рекомендуемого для самостоятельного изучения студентами. Большое значение в этой связи придается вводной лекции, методическая цель которой – заинтересовать студентов проблематикой курса, дать им общую ориентацию в предлагаемой теме и побудить к параллельному с лекциями самостоятельному изучению темы. В этой связи немаловажное значение имеют план и список рекомендованной литературы. План, композиционно четкий, ясный, должен сориентировать студентов в общем подходе лектора к проблеме курса, в логике ее решения. Обычно в плане указывается и количество часов, отводимых на каждый раздел, что может быть полезно студенту при распределении времени на изучение специальных работ.

Что касается списка литературы по курсу, то он не должен быть перегружен узко специальными исследованиями, но в то же время должен достаточно полно отражать историю научной разработки узловых проблем, освещаемых в лекциях, концепции отечественных антиковедов и медиевистов. Как правило, в список обязательной и дополнительной литературы включаются основные работы зарубежных, русских дореволюционных и современных авторов по теме в целом и по отдельным наиболее важным вопросам курса. Учитываются обычно и различия в языковой подготовке студентов: из зарубежных работ в число обязательных включаются по преимуществу те, что доступны большинству студентов, тогда как литература на других языках дается в списке дополнительной литературы. В практике кафедры широко используются также индивидуальные задания, рекомендации, консультации студентов, проводимые по их просьбе или по инициативе преподавателя. Внимание к изучению студентами литературы по теме спецкурса – неотъемлемая часть методической работы преподавателя, рассматривающего эту форму учебного процесса как одну из важнейших в подготовке специалистов по истории.

2. В процессе чтения спецкурса дается подробный разбор основных этапов и закономерностей развития историографии, характеристика школ и направлений, борьбы различных течений по во-

просам, освещаемым в лекциях. Естественно, при этом велик удельный вес рассмотрения новейшей историографии.

В методике изложения историографических проблем, как показывает практика, могут быть значительные различия, продиктованные спецификой темы, степенью ее научной разработки, сложностью проблематики курса, уровнем подготовки студентов. Основным комплекс историографических проблем часто излагается в начальных лекциях спецкурса (что позволяет в последующих занятиях делать лишь небольшие экскурсы в историю отдельных вопросов).

При таком методическом приеме оказывается возможным показать движение науки в целом по той или иной крупной проблеме антиковедения и медиевистики, а по частным вопросам отмечают наиболее острые научные разногласия и споры. В других случаях историографический обзор предваряет каждый раздел курса. При этом преподаватели кафедры стремятся к тому, чтобы анализ литературы был органической частью содержания курса, чтобы он выполнял важные методологические функции, нацеливая студентов на творческий подход к первоисточникам.

3. Обязательным элементом структуры спецкурса является характеристика источников, основных типов и специфики документов, на которых строится исследование. Такой обзор обычно включается во вводные лекции, но он не исключает источниковедческих экскурсов различного объема в ходе изложения отдельных вопросов темы. Большое методическое значение имеет тщательно продуманный отбор документов для цитирования и подробного истолкования – на примерах обращения к источнику особенно наглядно раскрывается исследовательский опыт преподавателя и его лекционное мастерство. Научная объективность цитируемых мест из источников, умение точно, сжато, выразительно комментировать их, концентрирует внимание студентов, стимулирует их творческую активность, способствует выработке научно-критического подхода к специальной литературе.

4. Построение спецкурса предполагает сочетание различных методов и приемов анализа конкретного материала – сравнительно-исторического метода, структурно-типологического подхода, использования достижений вспомогательных исторических дисциплин, карт, иллюстративного материала. Разумеется, обращение к той или иной методике диктуется характером темы, спецификой фактического материала, на котором строится изложение курса, исследовательским почерком преподавателя, уровнем подготовки студентов.

5. Логический принцип изложения темы спецкурса – индуктивный или дедуктивный, или сочетание того или другого – в любом случае должен служить решению одной из главных задач курса – выявлению логики исторического процесса, его закономерностей, проблемно-теоретическому его осмыслению. Как свидетельствует опыт, хронологически последовательное изложение тем, проследживание причинно-следственных связей развития исторического процесса обычно сочетаются со «сквозным» рассмотрением узловых проблем курса, при котором особенно удобно вводить приемы сравнительно-исторического и типологического анализа.

6. Исследовательский, творческий характер спецкурса определяет и такой важный методический аспект его подготовки, как тщательно продуманный преподавателем отбор фактического материала. Он должен быть объективным, но и целенаправленным – под углом зрения авторского решения проблемы. Именно доказательность, разносторонность освещения материала, научная обоснованность подхода преподавателя к решению поставленных в курсе вопросов, его свободное владение материалом и широким спектром методических приемов научной работы.

7. Непременным условием успешной методической разработки спецкурса является подведение четко сформулированных итогов по отдельным разделам и по теме в целом. В заключении по курсу отмечается, как в целом решается данная проблема в новейшей историографии, и указываются дискуссионные или недостаточно исследованные вопросы, а также, если это возможно, намечаются задачи дальнейшего изучения темы.

Таковы некоторые современные компоненты методической разработки чтения специальных курсов на кафедре истории древнего мира и средних веков.

Разумеется, в краткой статье невозможно дать полное представление об особенностях методики одного из наиболее сложных и творчески многообразных видов университетского преподавания. Видимо, назрела необходимость в широком обмене индивидуальным и коллективным опытом методики ведения университетских спецкурсов с последующей фиксацией его в печати. Это способствовало бы дальнейшему совершенствованию ценного опыта, накопленного многими учеными-педагогами.