

На правах рукописи

Кудинов
Владимир Владимирович

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск – 2005

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова».

Научный руководитель: **заслуженный деятель науки УР,
доктор педагогических наук, профессор
ВЕРЕТЕННИКОВА Людмила Кузьминична**

Официальные оппоненты: **доктор педагогических наук, профессор
ЕРОФЕЕВА Нина Юрьевна;**

**кандидат педагогических наук
САВЕЛЬЕВА Марина Геннадьевна**

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет»

Защита диссертации состоится 2 июля 2005 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.275.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 2.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 2.

Автореферат разослан 31 мая 2005 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук,
доцент



Э. Р. ХАКИМОВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Особенности развития современного общества, глубокие социально-экономические изменения, переход общества к рыночной экономике ставят перед образовательной системой России задачу формирования экономически воспитанного подрастающего поколения.

Особая роль в решении данной задачи принадлежит общеобразовательным учреждениям. С этой целью в школах, лицеях активно стали внедряться предметы экономического содержания. Однако проведенный анализ состояния массовой практики свидетельствует о том, что обеспечение школьников необходимыми экономическими знаниями не позволяет учащимся обладать достаточным уровнем экономической воспитанности, так как экономические знания носят сугубо теоретический характер, они оторваны от реальной действительности. Современные школьники зачастую не могут противостоять негативным явлениям рыночной среды. В этой связи возникла проблема формирования экономической воспитанности, приобретающая ныне особую значимость и требующая эффективного педагогического руководства названным процессом.

Немало исследований посвящено педагогическим аспектам экономического образования и воспитания школьников, формированию экономической культуры учащихся в процессе непрерывного экономического образования, роли общеобразовательных предметов и всего учебно-воспитательного процесса в экономическом воспитании школьников, содержанию, организации и методике экономической подготовки учащихся, экономической подготовке школьников в процессе общественно-полезного производительного труда. Некоторые аспекты экономического воспитания в учреждениях дополнительного образования рассмотрены в работах Н. И. Городецкой, Т. А. Федоткиной; развитие деловых и нравственных качеств личности в процессе трудовой, экономической подготовки школьников рассмотрены в исследованиях И. И. За-рецкой, В. А. Любкиной, Л. М. Фуксона, С. Л. Чернер. В настоящее время возрос интерес к проблеме развития предприимчивости как качества личности. Этот вопрос освещается в работах Л. К. Аверченко, В. Г. Булыгиной, Н. И. Городецкой, А. Л. Журавлева, Т. В. Корниловой, Н. В. Ле-бедевой, В. Любкиной, В. П. Позднякова, С. К. Рощина, М. Н. Руткевич, М. Н. Умутбаева.

Для изучения проблем экономического воспитания школьников как одного из аспектов целостного воспитательного процесса большое значение имеют исследования Б. П. Биттинаса, Б. Т. Лихачева, Г. И. Легон-ского, И. И. Легостаева, В. М. Коротова, Ю. П. Сокольников, М. Н. Скаткина и др.

Сущность экономической культуры, ее место в системе общей культуры, понятийный аппарат определили философы Р. Г. Ахметов, В. Д. Де-мичев, А. В. Дроздов, И. Б. Иткин, В. Д. Попов, Г. Л. Смирнов, А. К. Уле-дов. Огромный вклад в разработку проблем культуры, мышления и сознания внесли экономисты Л. И. Абалкин, Л. С. Бирман, К. А. Улыбин, В. Ш.

Уразгалиев, В. Ф. Щербина, В. П. Чичканов, а при рассмотрении социологических аспектов теории и практики формирования экономической культуры – работы Л. П. Бугевой, А. Г. Грязновой, Ж. Т. Тощенко, С. С. Фролова.

Наш анализ педагогической теории и практики показал, что главной особенностью современного педагогического процесса, важнейшей составляющей экономического воспитания школьников является информационная среда, многократно увеличивающая «поддерживающую информацию» (В. Г. Селевко), позволяющая изменять и неограниченно обогащать содержание исследуемого процесса, базу знаний, компьютерные тестирования уровня экономической подготовленности старше-классников, создающая уникальные возможности для диалога ученика с наукой и культурой. Вопросы подготовки личности информационного общества рассматриваются в работах Г. К. Селевко, Р. Вильямса, А. П. Журавлева, В. В. Петрусинского и др.

Таким образом, многие аспекты экономического воспитания исследовались учеными. Вместе с тем, проблема экономического воспитания школьников в условиях информационной среды школы не была предметом специального изучения.

Анализ проведенных исследований, практического опыта позволил выявить противоречия, требующие своего разрешения: между требованиями общества к уровню экономической воспитанности учащихся и консервативностью школы как социального института; необходимостью создания информационной среды, разработки и внедрения эффективных форм и методов, новых технологий, повышающих эффективность экономического воспитания школьников и преобладанием ныне в школе традиционных подходов; меняющимся содержанием предметов гуманитарного цикла, необходимостью использования в школе экономических программ и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к этому виду учебно-воспитательной деятельности; между разработанностью проблемы в науке и отсутствием научно обоснованных рекомендаций по ее реализации в практике школы.

Названные противоречия порождают **проблему исследования**: каковы педагогические условия эффективности экономического воспитания старших школьников в информационной среде школы? Решение данной проблемы составляет **цель** настоящего **исследования**.

Общепедагогическое и практическое значение проблемы и необходимость ее разрешения обусловили выбор **темы** нашего диссертационного исследования «Экономическое воспитание учащихся старших классов в информационной среде школы».

Объект исследования: процесс экономического воспитания учащихся школы.

Предмет исследования – педагогические условия процесса экономического воспитания учащихся старших классов в информационной среде школы.

Гипотезой исследования явилось предположение о том, что эффективность экономического воспитания учащихся старших классов в информационной среде школы предопределяется двумя группами основных иерархически взаимосвязанных педагогических условий, состоящих из:

- общих условий эффективности целостного педагогического процесса, влияющего на все его аспекты, в том числе и на формирование экономической воспитанности старших школьников;
- частных условий, непосредственно влияющих на эффективность экономического воспитания старших школьников;
- реализацией спроектированной модели экономического воспитания старших школьников в условиях информационной среды;
- конструированием информационной среды экономического воспитания школьников.

Из сформулированной выше проблемы, цели и гипотезы исследования вытекают следующие **задачи**:

- охарактеризовать систему экономического воспитания как одного из аспектов целостного воспитательного процесса в условиях информационной среды школы;
- определить специфику экономического воспитания в старшем школьном возрасте с учетом информационной среды;
- раскрыть критериальную характеристику экономической воспитанности старших школьников в условиях информационной среды и показателей её уровней (низкого, среднего, высокого);
- выявить, экспериментально обосновать и проверить педагогические условия эффективности экономического воспитания старших школьников в условиях информационной среды школы;
- разработать научно-методические рекомендации по использованию возможностей информационной среды в совершенствовании процесса экономического воспитания учащихся старших классов.

Методологической основой исследования являются фундаментальные положения философии образования, психологии, педагогической науки о творческо-деятельной сущности личности.

Теоретической основой исследования являются философские и психолого-педагогические концепции: общая теория творческого мышления (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Я.А. Пономарев); общая теория инновационной педагогики (Л.К. Веретенникова, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин); теория гуманитаризации высшей школы (Л.А. Волович, Г.В. Мухаметзянова, Л.И. Коханович, А.Р. Субетто); идеи гуманизации и гуманитаризации образования (В.Л. Белова, Ф.Ф. Стерликов, Т.А. Тартарашвили, Р.Ф. Шахова, В.В. Ильин, Н.В. Карлов, Е.Г. Мермельштейн, В.О. Шаповалов, Н.С. Ро-зов); теория эвристического обучения (В.И. Андреев, Г.И. Железовская, Н.Ю. Посталюк, А.З. Рахимов); современные теории технологии обучения (В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, М.А. Усманов); учения о личности, ее структуре и

закономерностях развития (Б.А. Ануфриев, М.С. Каган, В.С. Мерлин, К.К. Платонов).

Исходные позиции базируются на системном подходе к педагогическому процессу.

Для решения поставленных в исследовании задач использовался комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга **методов исследования**: теоретический анализ философской, экономической, психологической, педагогической и методической литературы; анализ учебных планов и программ, учебных пособий и методических рекомендаций по предметам гуманитарного цикла, другой школьной документации; количественный и качественный анализ полученных результатов исследования с использованием статистических методов; изучение и обобщение передового и личного опыта реализации основных идей экономического воспитания; анализ продуктов творческой деятельности учащихся; сравнительный анализ и синтез; организация педагогического опыта в условиях информационной среды как одного из аспектов целостного воспитательного процесса; диагностические методы (методы целенаправленного педагогического наблюдения, срезов, бесед, анкетирования, интервьюирования и тестирования школьников, педагогов, родителей и т. п.).

Базой исследования являлись муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Ставрополя, в котором диссертант выступал в качестве преподавателя мировой экономики, основ бизнеса и предпринимательского права и директора школы, школы № 21, 26 г. Ставрополя. Всего в эксперименте приняло участие 172 человека, из них 142 учащихся, 25 педагогов.

Исследование осуществлялось в период с 2001 по 2005 гг. в рамках федеральной программы «Развитие образования в России» и проходило в три этапа:

1. На первом этапе – поисково-теоретическом (2001-2002 гг.) – осуществлялись изучение и анализ философской, экономической, психолого-педагогической литературы для обоснования теоретических и практических направлений исследования, была обоснована проблема, изучался уровень ее разработанности в педагогической теории. Определелись проблема, цель, задачи, объект, предмет, рабочая гипотеза исследования. Это позволило сформулировать основные исходные теоретические положения для решения исследуемой проблемы, разработать программу опытно-экспериментальной работы в школах.

2. На втором этапе – опытно-экспериментальном (2002-2004 гг.) – апробировалась экспериментальная программа реализации педагогических условий эффективности экономического воспитания старших школьников. В ходе опытной работы была осуществлена обработка промежуточных результатов эксперимента, подготовлены публикации по теме исследования.

3. На третьем этапе – обобщающем (2004-2005 гг.) – осуществлялась обработка, анализ, систематизация, обобщение результатов исследования,

уточнение теоретических и экспериментальных выводов, были внедрены практические рекомендации по совершенствованию экономического воспитания старших школьников в условиях информационной среды в процессе реализации системы педагогических условий, осуществлялось literalное оформление диссертации.

Экспериментальное исследование осуществлялось в муниципальном образовательном учреждении – средней общеобразовательной школе № 18 г. Ставрополя, в ходе непосредственной практической работы автора в качестве директора школы, преподавателя мировой экономики, основы бизнеса и предпринимательского права, а также в работе с учителями, руководителями школ.

Достоверность и обоснованность научных положений, рекомендаций и выводов настоящего исследования обеспечиваются его методологическими основами, аргументированностью исходных теоретических положений; критическим анализом и учетом состояния избранной для изучения области теории и практики; правильным выбором используемых в них теоретических и эмпирических методов, адекватных проблеме, цели, предмету, объекту и задачам исследования; разносторонностью использованных эмпирических материалов, необходимых для количественного и качественного анализа исследуемой проблемы; математической обработкой опытных данных; использованием на практике результатов опытно-экспериментальной работы; результатами эксперимента, подтверждающими позитивные изменения в развитии старших школьников. Благодаря избранной логике исследования подтверждена ее эффективность в процессе выполнения опытно-экспериментальной программы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- проанализированы и уточнены сущностные характеристики экономического воспитания в условиях информационной среды как одного из аспектов целостного воспитательного процесса и его своеобразия в старшем школьном возрасте с позиции системного понимания воспитания;
- разработана модель экономического воспитания старших школьников в условиях информационной среды;
- выявлена и экспериментально обоснована специфика экономического воспитания старших школьников в условиях информационной среды школы;
- сконструирована информационная среда экономического воспитания школьников и раскрыты ее сущностные признаки информационной среды как условия экономического воспитания старшеклассников;
- определено содержание процесса формирования экономической воспитанности школьников в условиях информационной среды;
- раскрыта сущностная характеристика следующих компонентов экономического воспитания старших школьников в информационной среде: мотивационного, содержательного, операционного;
- разработаны критерии и показатели уровней экономической воспитанности старшеклассников с учетом информационной среды школы;

– раскрыта взаимосвязь учебного процесса и внеклассной работы по обеспечению творчества учащихся в освоении и расширении экономической практики и опыта;

– определены и экспериментально проверены педагогические условия эффективности экономического воспитания старших школьников в информационной среде школы.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– расширены теоретические представления о содержании экономической воспитанности учащихся старших классов в условиях информационной среды школы и выделены ее признаки: сформированность экономических представлений, знаний и умений; социально-экономическая готовность: личностные качества как компонент экономической воспитанности; проявление умений в совершенствовании своих экономических способностей; уровни экономической воспитанности старших школьников;

– уточнены представления о сущности, значении и особенностях экономического воспитания в информационном поле школы;

– разработана концепция экономического воспитания в информационной среде школы;

– осуществлено теоретико-методическое обеспечение эффективного применения совокупности педагогических условий экономического воспитания в информационной среде школы;

– определена структура информационной среды экономического воспитания школьников.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– теоретические положения концепции, материалы и результаты исследования могут быть использованы студентами и преподавателями педагогических колледжей и вузов при изучении и преподавании курсов «Педагогика», в процессе профессиональной подготовки и переподготовки учителей, в системе курсов повышения их квалификации, в дистанционном обучении;

– в ходе эксперимента разработаны и использованы методические рекомендации и пособия по экономическому воспитанию современных школьников в условиях информационной среды школы. Они могут широко применяться при организации учебно-воспитательной работы в современной школе, в учреждениях подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, руководителей школ. На основе концепции обогащено и дополнено содержание деятельности учителей, классных руководителей, администрации школы по воспитательной работе с учащимися в современных условиях.

Апробации результатов исследования:

– результаты исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета школы, методических объединениях учителей, собраниях родителей МОУ СОШ № 18 г. Ставрополя, школ № 21, 26 г. Ставрополя, на ежегодных конференциях преподавателей и аспирантов МГОПУ им. М. А. Шолохова и

СГУ, на межвузовских конференциях г. Москвы (2002-2005), г. Ставрополя (2001-2005);

– изданы программы опытно-экспериментальной работы и методические рекомендации, которые могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы;

– по материалам диссертации опубликовано 15 работ общим объемом 21,8 п. л.

На защиту выносятся следующие положения:

– концепция экономического воспитания учащихся старших классов в информационной среде как необходимое условие становления личности на принципах гуманизма в современных социально-экономических условиях.

– особенности экономического воспитания учащихся старшего школьного возраста в условиях информационной среды школы определяются его содержанием, а также сложностью, многоэтапностью, многогранностью процесса развития личности в данной возрастной группе и обеспечиваются широким применением информационных технологий, использованием школьниками приобретаемых экономических знаний, умений, навыков в разнообразной творческой и практической деятельности экономического характера (через участие в олимпиадах, творческих проектах, презентациях ученических идей и бизнес-планов, бизнес-проектов, в деловых играх, конкурсах «Бизнес и предпринимательство», «Банк идей», «Книга идей»; в защите авторских программ и проектов), рациональным использованием возможностей информационной среды в определении содержания социально-экономических и общеразвивающих дисциплин учебного процесса и внеклассной работы по экономическому направлению.

Комплекс критериев, определяющих экономическую воспитанность старшеклассников:

– социально-психологическая готовность (наличие внутренней убежденности, ценностных ориентиров, постоянное стремление к профессиональному росту, потребность в достижениях и проявлении умений в совершенствовании своих экономических способностей, опыт экономической деятельности);

– наличие экономических знаний (основ экономической теории, закономерностей, принципов, методов и средств экономической деятельности);

– сформированность умений и навыков практической экономической деятельности (умений планировать предстоящую деятельность, навыков научной организации труда, экономической целесообразности, информационная грамотность);

– сформированность экономически значимых качеств личности (предприимчивость, хозяйственность, организованность, деловитость, творческое отношение к делу, бережливость, конкурентноспособность).

Совокупность выделенных критериев позволяет оценить состояние каждого из трех уровней (низкого, среднего, высокого) экономической

воспитанности старшеклассников и определить педагогические условия повышения эффективности этого процесса в информационной среде.

Совокупность иерархически взаимосвязанных двух групп основных педагогических условий, необходимых для эффективности исследуемого процесса, обеспечивает своей систематической и целенаправленной реализацией рост уровня экономической воспитанности старших школьников. Первая группа включает в себя общие педагогические условия эффективности целостного учебно-воспитательного процесса, влияющие на все его аспекты, в том числе и на экономическое воспитание старших школьников:

- создание информационной среды школы, подготовка ее компонентов;
- организация продуктивного взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- обеспечение высокого уровня педагогического процесса через информационные технологии;
- стимулирование интереса к экономическим предметам и экономической деятельности.

Вторая группа содержит частные педагогические условия, непосредственно обеспечивающие эффективность исследуемого процесса:

- обеспечение связи компонентов информационной среды с предметным содержанием учебных экономических курсов;
- создание творческой среды инновационного характера;
- организация досуговой среды с использованием игровых программ, компьютерных игр и других компонентов;
- обеспечение педагогического мониторинга экономической воспитанности учащихся;
- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе по экономическому блоку.

Цель, задачи и логика исследования определили структуру диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений, включающих в себя анкеты, учебные программы, методические рекомендации и др.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обосновывается актуальность темы исследования, определяются его проблема, цель, объект, предмет и задачи, формулируется его гипотеза. В нем раскрываются теоретико-методологические предпосылки работы, указана база, характеризуются методы исследования, выделены этапы его осуществления, формулируются научная новизна и теоретическая значимость, практическая ценность полученных результатов, показаны пути их апробации, указаны основные положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «Теоретические основы экономического воспитания учащихся старших классов в современной школе» сделан аналитический обзор литературы по теме исследования, рассмотрены различные аспекты

проблемы экономического воспитания старшеклассников в условиях информационной среды школы.

Логика исследования потребовала от нас обратиться, прежде всего, к анализу сущности экономического воспитания как одного из аспектов целостного воспитательного процесса. Особое внимание уделено его взаимосвязи с другими аспектами педагогического процесса, а также определены его специфические особенности в старших классах в условиях информационной среды, определены его цели и задачи.

В диссертации на основе предпринятого нами анализа философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме даны разнообразные подходы ученых к определению сущности понятия «экономическое воспитание», его своеобразие в старшем школьном возрасте и специфика, определяемая информационной средой. Разнообразие этих подходов обусловлено, как показало наше исследование, многогранностью, сложностью процесса экономического воспитания как педагогической системы.

Экономическое воспитание учащихся мы рассматриваем как систему, под которой понимаем множество взаимосвязанных и функциональных компонентов, подчиненных цели воспитания, образования и обучения подрастающих поколений.

Следуя логике исследования, мы дали характеристику экономического воспитания в свете концепции системного понимания воспитательного процесса как целостного и вместе с тем многогранного, изложили наше понимание ее средств и факторов. В диссертации дано *общее и особенное* в характеристике современной школы как образовательного учреждения в воспитательном пространстве города, функционирующего в условиях информационного поля.

Разработана и представлена модель экономического воспитания старших школьников в условиях информационной среды образовательного учреждения (*см. схему*), адекватная экономическим изменениям социума.

Далее обратились к результативности экономического воспитания старших школьников в современных условиях. Таким результатом является экономическая воспитанность старшеклассника. Как уже говорилось выше, при анализе ее сущности мы базировались на имеющихся в науке подходах к пониманию личностных качеств.

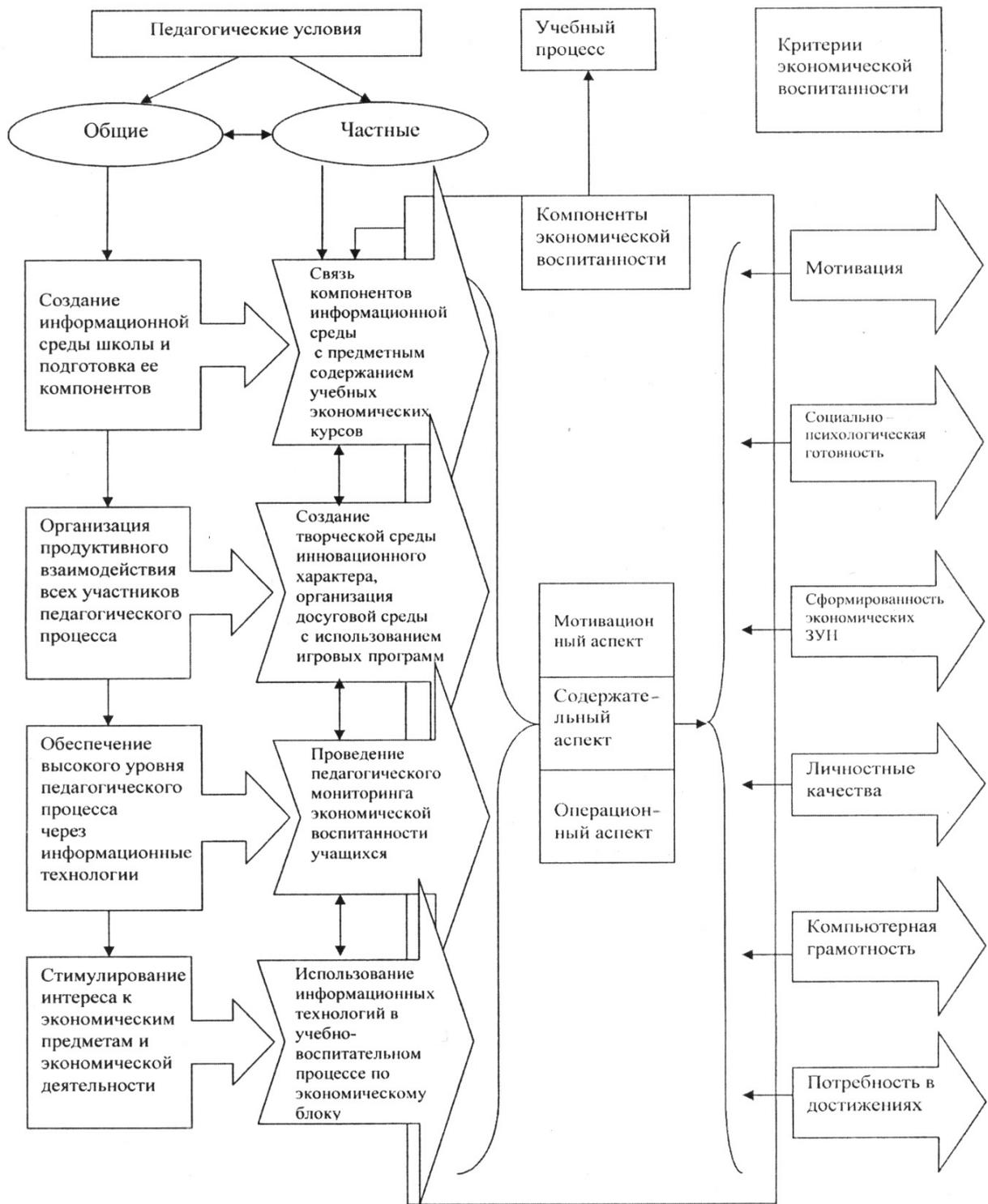
Во *второй главе* «Опытно-экспериментальная работа по экономическому воспитанию учащихся старших классов в условиях информационной среды» характеризуется его содержание и дается анализ ее результатов, обосновываются педагогические условия, обеспечивающие эффективность системы экономического воспитания старших школьников в условиях перехода к рыночным отношениям (*см. таблицу 1*).

Таблица 1

**Результаты среза уровней экономической воспитанности
у учащихся старших классов (по пятибалльной системе)**

№ экспериментальных и контрольных классов	Срезы				
	1	2	3	4	5
	Обучение в X классе			Обучение в XI классе	
	Начало года	Середина года	Конец года	Середина года	Конец года
	Даты срезов				
	Сентябрь 2001	Январь 2002	Май 2002	Январь 2003	Май 2003
Обобщенные показатели					
Класс № 1 экспериментальный	3,1	3,4	3,9	4,3	4,6
Класс № 2 контрольный	2,9	3,3	3,5	4,0	4,5
Класс № 3 экспериментальный	2,8	3,2	3,6	4,1	4,4
Класс № 4 контрольный	2,8	3,1	3,3	3,8	4,2
Класс № 5 экспериментальный	2,8	3,2	3,4	3,9	4,3
Класс № 6 контрольный	2,7	3,0	3,2	3,7	4,1

Схема. Модель экономического воспитания старших школьников в условиях информационной среды школы



Как видно из таблицы 1, анализ показателей сформированности экономической воспитанности школьников и возрастание ее роли в новых социально-экономических условиях приводят нас к выводу о необходимости целенаправленного осуществления экономического воспитания в целостном педагогическом процессе школы.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась последовательно в несколько этапов, в ходе совершенствования деятельности школы как целостной педагогической системы и экономического воспитания как ее составной части, на основе разработанных нами программ в условиях информационной среды, в т. ч. программы опытно-экспериментальной работы.

Основными направлениями исследования являлись: разработка практических рекомендаций участникам экономического воспитания старших школьников (воспитателям, учителям, учащимся); определение экспериментальных и контрольных классов; подбор творческой группы учителей для участия в опытной и экспериментальной работе; организация теоретической и практической подготовки педагогов к участию в опытно-экспериментальной работе; проведение на основе разработанных критериев срезов уровней экономической воспитанности; осмысление процесса формирования экономической воспитанности учащихся экспериментальных классов, его результатов и выбора организационных форм экономического воспитания.

В контрольные и экспериментальные классы входили учащиеся старших классов школ № 18, 21, 26 г. Ставрополя в количестве 142 человека.

Констатирующий этап исследования включал определение исходного уровня экономической воспитанности старшеклассников по специально разработанным анкетам, представленным в диссертации. Экспертами выступали классные руководители, учителя-педагоги, психологи школы, участники опытно-экспериментальной работы, всего 25 человек.

Анализ исходного уровня экономических представлений старших школьников позволил получить вышеуказанные данные (см. таблицу 1). Констатирующий этап эксперимента показал, что исходный уровень свидетельствует о том, что его основы в определенной мере закладываются в процессе их предыдущего воспитания и развития, причем в классах с углубленным изучением предметов экономического цикла этот уровень выше, чем у учащихся обычных общеобразовательных классов. В ходе опытной и экспериментальной работы, направленной на экономическое воспитание школьников, нами обеспечивались: реализация методических рекомендаций, вытекающих из общей гипотезы исследования; повседневное изучение хода и результатов воспитания профессиональных интересов старших школьников и одновременная фиксация степени выполнения этих рекомендаций; периодическое проведение срезов показателей экономической воспитанности в экспериментальных классах; систематическое осмысление материалов опытной работы, сопоставление по каждому экспериментальному коллективу степени выполнения рекомендаций за

каждое полугодие, учебный год и наблюдавшихся к его концу положительных изменений в развитии экономической воспитанности старших школьников; сопоставление материалов, полученных в экспериментальных и контрольных классах, их заключительный анализ и обобщение результатов.

Приведенная ниже таблица 2 свидетельствует о положительной динамике уровня экономической воспитанности старших школьников.

Таблица 2

Результаты опытно-экспериментальной работы по экономическому воспитанию школьников в условиях информационной среды

Показали, % уровни	На начало опытно- экспериментальной работы		На конец опытно- экспериментальной работы	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
высокий	15	15	25	17
средний	35	33	44	36
низкий	50	52	21	47

Как видно из таблицы 2 в ходе опытно-экспериментальной работы получены убедительные результаты того, что реализация выявленного комплекса педагогических условий и наиболее полная реализация разработанной модели (см. схему) приводит к возрастанию уровня экономической воспитанности школьников старших классов.

Информация, полученная в ходе исследования экономического воспитания учащихся экспериментальных и контрольных классов, явилась необходимым материалом для осуществления дифференцированного подхода к экономическому воспитанию старших школьников с учетом достигнутого уровня их экономической воспитанности. Наряду с коллективными формами экономического воспитания использовались индивидуальные формы. С целью проверки гипотезы исследования в учебно-воспитательном процессе систематически использовались определенные нами педагогические условия.

Динамика формирования экономической воспитанности свидетельствует о том, что в экспериментальных классах постепенно уменьшилось количество старших школьников с низким и средним уровнями исследуемой экономической воспитанности. Вместе с тем, в них увеличилось количество учащихся с высоким уровнем экономической воспитанности. Особенно ярко это выражено в контрольных классах, где уровень экономической воспитанности значительно вырос, но остается ниже, чем в экспериментальных.

Мы объясняем это менее полной реализацией выдвинутых нами педагогических условий повышения уровня экономической воспитанности старших школьников.

В ходе нашего исследования решены все поставленные задачи, подтвердилась разработанная гипотеза. В **выводах** диссертации сформулированы основные результаты решения поставленных в исследовании задач. Дальнейшее развитие получили научные представления о сущности и особенностях экономического воспитания старших школьников в условиях информационной среды.

Экономическое воспитание старших школьников в условиях информационной среды школы является неотъемлемой составной частью целостного педагогического процесса. Это объективно необходимое явление современной социально-педагогической действительности.

Исследование показало, что экономическое воспитание старших школьников происходит наиболее эффективно в процессе целенаправленной организации учебной и внеучебной, исследовательской и практической деятельности в образовательном учреждении и имеет свои особенности в условиях информационной среды школы.

В ходе исследования разработана методика выявления уровней экономической воспитанности старших школьников, на ее основе была проведена диагностика всех участников эксперимента.

Исследование показало большое значение использования информационных технологий, активных методов и форм экономического воспитания старших школьников в изучаемом нами аспекте воспитания.

В определении объема, структуры, содержания, средств, методов и условий экономического воспитания учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Они необходимы для обеспечения эффективности в формировании экономической воспитанности учащихся старших классов школы.

Иерархическая система взаимосвязанных двух групп педагогических условий, различных, взаимопроникающих и дополняющих друг друга, и позволяет обеспечить повышение экономической воспитанности старшеклассников.

Многолетняя работа в качестве преподавателя мировой экономики, основ бизнеса и предпринимательского права и проведенное экспериментальное исследование позволили создать учебно-методический комплекс для педагогов школ, пособия, методические рекомендации по экономическому воспитанию старших школьников, разработать программные продукты.

Настоящее исследование не могло, естественно, охватить в равной мере все аспекты исследовавшейся нами проблемы. Требуют более глубокого изучения особенности применения различных информационных сред, создание и влияние досуговой среды, сотрудничающих коллективов в экономическом воспитании старших школьников, преемственности и закономерных связей в этом процессе.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Кудинов В. В. Программа опытно-экспериментальной работы и учебно-методические рекомендации по экономическому воспитанию старших школьников в информационной среде школы. – Ставрополь, 2002. – С 15. – Объем 0,7 п. л.

2. Кудинов В. В. Информационное пространство для системы открытого образования и диалог культур. Материалы научно-практической конференции: Научно-методический журнал «Экология. Культура. Образование». – Ставрополь, 2002.– № 6. – С. 32–33 – объем 0,4 п. л.

3. Кудинов В. В. Технология дистанционного обучения и классификация образовательных систем в Интернет. Научно-методический журнал «Экология. Культура. Образование». – Ставрополь, 2002.– № 9. – С. 13–15 – объем 0,5 п. л.

4. Кудинов В. В., Шинкаренко Н. Ф. Трудные дети: родители просят совета. – Ставрополь: СКИПКРО, 2002. – С 23.– (авторских 0,65 п. л.)

5. Кудинов В. В., Шинкаренко Н. Ф. Социальный педагог школы. Теория и практика работы с трудновоспитуемыми учащимися. – Ставрополь: СКИПКРО, 2003.– С. 92. – (авторских 2,5 п. л.)

6. Кудинов В. В. Психолого-педагогические особенности профессионального переобучения учителя. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 3. – Челябинск, 2003. – С. 134–147. – Объем 0,6 п. л.

7. Кудинов В. В. Учебно-методические материалы и программы по экономическим дисциплинам для старших классов школы. – Ставрополь, 2003. – С. 24. – объем 1 п. л.

8. Кудинов В. В., Шинкаренко Н. Ф. Социальная политика: Конспект лекций в помощь студентам. – Ставрополь: СКИПКРО, 2004. – С. 75. – (авторских 1,7 п. л.)

9. Кудинов В. В., Шинкаренко Н.Ф. Социальная педагогика: Конспект лекций в помощь студентам. – Ставрополь, 2004. – 69 с. – (авторских 1,5 п. л.)

10. Кудинов В. В., Шинкаренко Н. Ф. Основы социальной работы. Конспект лекций в помощь студентам. – Ставрополь, 2004. – 91 с. – (авторских 1,3 п. л.)

11. Кудинов В. В. Педагогические информационные инновации. Социальная педагогика. Учебные программы и методические материалы для студентов педагогических университетов по дополнительной специальности 031300. – Москва–Ставрополь, 2004.– С. 121–127. – объем 0,5 п. л.

12. Кудинов В. В. Педагогические информационные инновации. Социальная педагогика. Учебные программы и методические материалы для студентов педагогических университетов по дополнительной специальности 031300. – Москва–Ставрополь, 2004. – С. 127–133. – объем 0,5 п. л.

13. Кудинов В.В. Менеджерский экаунтинг. – Москва–Ставрополь, 2004. – С. 170. – объем 10 п. л.

14. Кудинов В. В. Творческая среда инновационного характера в современной школе как условие эффективности экономического воспитания учащихся. Научно-методический журнал «Экология. Культура. Образование». – Ставрополь, 2005. – № 17 – С. 24–37. – объем 0,5 п. л.

15. Кудинов В. В. Создание системы дистанционного обучения в современной школе. Научно-методический журнал «Экология. Культура. Образование». – Ставрополь, 2005. – № 17. – С. 38–50. – объем 0,5 п. л.

Редакционно-издательский отдел филиала
Московского государственного открытого педагогического университета
им. М. А. Шолохова в г. Ставрополе.
355037, г. Ставрополь, ул. Шпаковская, 85.
Тел. 74-16-87.

Подписано в печать 19.04.2005 г.
Формат 60x84/16. Усл. п. л. 1,25.
Гартитура «Times». Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж 100 экз.