

Государственный комитет Российской Федерации
по физической культуре и спорту
Государственный комитет Удмуртской Республики
по физической культуре и спорту
Удмуртский государственный университет
Педагогический факультет физической культуры

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Сборник тезисов докладов Всероссийской
научно-практической конференции
30-31 марта 2004 года

Ижевск
2004

ББК 75я431
А 437

Ответственный редактор канд. пед. наук,
доцент **А. А. Райзих**

А 437 **Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта /**
Сборник тезисов докладов Всероссийской научно-практической конференции 30–31 марта 2004 г. — Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2004. — 286 с.

В тезисах отражены вопросы, связанные с историей и социологией физической культуры, организацией различных форм физического воспитания и спорта, медико-биологическим основам обеспечения учебно-тренировочного процесса.

Сборник адресован оргработникам сферы физической культуры и спорта, преподавателям средних и высших учебных заведений, учителям, тренерам, студентам и научным работникам.

Сборник подготовлен педагогическим факультетом физической культуры Удмуртского государственного университета.

© Государственный комитет Удмуртской Республики
по физической культуре и спорту, 2004

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Абрамчук Е.И., Николаева Т.Н.

Удмуртский государственный университет

Новые социально-экономические тенденции нашего общества и переход к рыночным отношениям требуют большого напряжения физических и психических сил. Целостность человеческой личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи психических (сфера эмоций, чувств и мышления) и физических сил организма. Добиться оздоровительного эффекта при занятиях физической культурой можно лишь в том случае, если рассматривать все действия и проявления человека как отражение его единой телесно-психической сущности. Эмоциональный компонент многое значит в культуре здоровья личности и требует специального внимания в процессе формирования культуры здорового будущего специалиста. Часто студенты стесняются выступить с докладом перед аудиторией, не могут найти контакт со сверстниками и со старшими, а высококвалифицированные специалисты подчас беспомощны в решении простейших вопросов человеческих отношений. Банальные стрессы способствуют срыву механизмов психологической адаптации. Все это делает актуальным необходимость усиления положительного эмоционального компонента на занятиях физической культурой путем включения в уже проверенные формы организации урока новых видов физической культуры.

Все большую популярность среди студентов приобретают занятия аэробикой. Аэробика использует методы телесной и пластико-когнитивной терапии, в которых тело выступает как универсальный посредник между сознанием и бессознательным. Эмоциональность урока существенным образом

воздействует на индивидуальный барьер технической и психологической адаптации студентов. В результате увеличивается умственная активность, уверенность, эмоциональная устойчивость, успеваемость студентов. Эмоциональная окраска урока аэробики снижает чувство смущения, напряженности, депрессии, тревожности.

Таким образом, положительный эмоциональный фон обеспечивает специалисту достаточный уровень психической энергии, определяющий его работоспособность, пластичность и гармоничность психики.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ У ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ

Артамонов С.И.

Удмуртский государственный университет

Перестройка сложившегося содержания физического воспитания учащихся в школах сблизит цели и задачи современной системы среднего образования, наполнит реальным смыслом и воплотит идею влияния совместной развивающей деятельности детей и взрослых на высокую результативность обучения и воспитания.

Реальности физической культуры и спорта в общеобразовательной школе и специальные исследования дают достаточно оснований для того, чтобы говорить о снижении интереса к учебным занятиям по физическому воспитанию и спортивному совершенствованию. Причин для этого много. Главным объяснением служит низкое материально-техническое обеспечение учебного процесса и в общеобразовательной, и в спортивной школе. О какой эффективности физического воспитания можно говорить, если в спортзале холодно, нет