

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ, СПОРТУ И ТУРИЗМУ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
«КАМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

***СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ,
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АДАПТИВНОГО
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ***

5 марта 2010 г.

Набережные Челны - 2010

Современные технологии спортивной медицины, физической реабилитации и адаптивного физического воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции – Набережные Челны: КамГАФКСиТ, 2009. – 332 с.

В предлагаемом сборнике представлены материалы участников Всероссийской научно-практической конференции, отражающие теоретические, практические и гуманитарные разработки и внедрения инновационных технологий, способствующих повышению качества спортивно-тренировочного и реабилитационного процессов; консолидированной стратегии научных исследований в лечебной физической культуре и спортивной медицине.

Редакционная коллегия:

ответственный редактор – ректор КамГАФКСиТ, д.п.н., профессор А.С. Кузнецов;

научный редактор - проректор по научной работе КамГАФКСиТ, д.п.н., профессор З.М. Кузнецова.

Оргкомитет конференции:

Галлямова Г.З. – проректор по экономике и развитию;

Коновалов И.Е. – и.о. декана факультета «Адаптивная физическая культура, сервис и туризм»;

Селиверстова Н.Н. – зав. аспирантурой;

Деркач Т.В. – редактор;

Мотыгулина Г.С. – корректор;

Попаденко А.А. – технический редактор.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ВОЛЕЙБОЛ»

*Харин А.А., Попова А.И.
Удмуртский государственный университет
Ижевск*

Физическое воспитание студентов нефизкультурных вузов на сегодняшний день продолжает вызывать повышенную озабоченность в нашем обществе. В исследованиях многих ученых отмечается низкая эффективность данного процесса в решении задач формирования здорового образа жизни студентов, наращивания физического и спортивного потенциала, становления необходимых, жизненно важных умений и навыков.

В связи с этим необходимо создать в вузе такую обучающую среду, которая позволит студенту овладеть навыками самостоятельной работы, выработать способность ориентироваться в постоянно обновляющейся информации в области укрепления и сохранения здоровья, привить потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

С целью поиска резервов повышения качества учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в университете был проведен комплексный анализ факторов, влияющих на успеваемость студентов (мотивационную составляющую выбора спортивной специализации, двигательный опыт, уровень физической и технической подготовленности).

В анкетировании приняли участие студенты 1 курса специализации «Волейбол» (всего 64 человека). Выяснилось, что на уроках физической культуры в школе раздел «Волейбол» преподавался у 87% опрошенных, не было специализации «Волейбол» у 12%. Во внеучебное время дополнительно в спортивных секциях занимались 77,8%, не занимались 22,2% студентов.

Среди первокурсников, занимающихся дополнительно в спортивных секциях, секцию волейбола посещали 59,3%, других видов спорта – 18,5%. Период посещения спортивных секций у 73,8% студентов составил от 1 до 3 лет, у 26,2% опрошенных – от 4 до 6 лет.

Анализ мотивов студентов при выборе специализации «Волейбол» для занятий в вузе показывает, что при всем их многообразии наблюдается, в основном, несколько вариантов физкультурно-спортивных интересов.

На вопрос "Укажите мотивы, которые повлияли на выбор специализации «Волейбол», 83,3% студентов ответили: «желание лучше играть, повысить мастерство». «Нравится как вид спорта» отметили 75,9% участников анкетирования. 38,8% участников анкетирования указали, что данный вид спорта позволит наиболее гармонично улучшить физические качества, укрепить здоровье. Для 13% опрошенных участников анкетирования мотивом стало достижение спортивных результатов (попасть в сборные факультета, вуза, получить спортивный разряд).

Тестирование технической и общей физической подготовленности первокурсников специализации «Волейбол» оценивалось по 5-балльной шкале. Техническая подготовленность у 22,3% – на 2 балла, у 40,7% – на 3 балла, у 25,9% – на 4 балла, 5 баллов у 11,1% опрошенных. Результаты физической подготовленности: у 9,3% на 2 балла, у 37% – на 3 балла, у 35,2% – на 4 балла, 5 баллов – у 18,5% студентов.

Данные результаты тестов показывают разный уровень студентов, как в технической, так и в физической подготовленности. Разнородность группы осложняет организацию учебного процесса по физической культуре специализации «Волейбол». Небольшое количество часов и большая наполняемость учебных групп так же не способствуют оптимальному решению поставленных задач.

Одним из путей решения проблемы в данной ситуации может служить организация самостоятельных занятий студентов по совершенствованию технических элементов волейбола, физических качеств с использованием мультимедийных образовательных комплексов (видео-программы с упражнениями для совершенствования элементов волейбола; видео-программы с комплексами упражнений для совершенствования физических качеств; интерактивность (интернет технологии)). Использование в мультимедиа различных способов подачи информации позволяет сделать ее информационно насыщенной и удобной для восприятия, воздействуя на различные каналы информации.

Каждый студент работает по своей индивидуальной программе в зависимости от исходного уровня подготовленности. Для прослеживания динамики успехов каждый студент ведет свой дневник наблюдений, где записываются состояние, перечень контрольных упражнений для проверки технической и физической подготовленности. В конце дневника записывается, где возникли сложности при самостоятельных занятиях.

Данный подход предполагает, что в центре любой педагогической системы должен быть человек – студент, обучающийся, который выступает не только объектом целенаправленных педагогических взаимодействий, но и субъектом своего становления как гармонично развитой личности. Так, прогнозируя содержание обучения, стремясь в максимальной степени адаптировать учебные планы, программы и учебники к требованиям производства, следует вместе с тем помнить и о главной задаче – необходимости адаптации содержания образования к интересам и потребностям обучающейся личности с учетом индивидуальных особенностей, мотивов и ценностных ориентаций каждого из них.