

Федеральное агентство по образованию
Министерство образования и науки Самарской области
Администрация городского округа Самара
ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-
гуманитарная академия»

**Профессиональное развитие
преподавателя
иностранных языков**

*Материалы
Всероссийской научно-практической кон-
ференции
15-16 октября 2009 г.*

Самара
2009

УДК 372.881.1

ББК 74.268.13

П 84

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Поволжской государственной социально-гуманитарной академии*

Оргкомитет:

И.В. Вершинин, О.М. Буранок, В.М. Савицкий О.А. Кострова,
М.А. Кулинич, О.Н. Шалифова, Е.Ю. Макеева, Е.Г. Марусева,
И.Р. Шейнин, М.А. Петрова, *А.Н. Морозова*

П 84 **Профессиональное развитие преподавателя
иностранных языков / Материалы Всероссийской
научно-практической конференции. 15-16 октября
2009 г. – Самара: ПГСГА, 2009. – 290 с.**
ISBN 978-5-8428-0714-7

Сборник включает в себя материалы Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное развитие преподавателя иностранных языков», посвященной теоретическим и практическим проблемам повышения языковой, дидактической и педагогической компетенции преподавателей иностранных языков в образовательных заведениях общего и профессионального образования. Авторы рассматривают новые учебные стратегии, применение инновационных технологий в процессе формирования навыков речевой деятельности на иностранном языке, использование электронных технических средств обучения, вопросы повышения профессиональной культуры преподавателя иностранных языков.

ISBN 978-5-8428-0714-7

Издаётся на средства авторов

© Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия, 2009

заведения, основанными на анализе особенностей контингента учащихся системы СПО, являются применение современных педагогических технологий, стимулирующих развитие индивидуальных способностей студентов и способствующих формированию ключевых и профессиональных компетенций; использование эффективных методов воспитания позитивной мотивации к обучению; замена авторитарных отношений «педагог-учащийся» на индирективные, предполагающие взаимодействие студентов с преподавателем, который вместо контролера становится партнером и консультантом.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Калач Е.А.

Удмуртский государственный университет

г. Ижевск

Современные требования к подготовке специалистов различных сфер деятельности определяются не только понятием профессиональной квалификации, но и развитием у них так называемых общенаправленных качеств, которые, во-первых, являются универсальными для всех национальных языковых групп и представляют собой некую общность лингвистических и поведенческих проявлений, которые и создают понятие «культуры», «культурной личности» в широком смысле этого слова, в межнациональном масштабе, а во-вторых, оказывают огромное влияние на успешность профессиональной деятельности будущего специалиста (особенно в системах человек-человек) на любом уровне межличностного взаимодействия.

Иностранный язык, как часть инородной культуры, воспринимаемой в процессе обучения, обладает огромными возможностями, в том числе и для включения обучающегося в межнациональные межличностные отношения, которые становятся столь актуальными в ходе интегративных процессов европейской образовательной системы в рамках Болонского соглашения.

Обучая иностранному языку, преподаватель обеспечивает «включенность» обучающегося в иную языковую культуру, фиксируя ее в сознании при помощи определенных средств и методов обучения, в частности мы говорим о важности использования активных методов обучения, создающих возможность для имитации языковой среды в рамках диалогического и полилогического пространства, которым предшествует

заучивание и усвоение специфических, характерных только для того или иного языкового коллектива единиц в виде разговорных фраз и клише.

Однако, восприятие тех или иных языковых особенностей не является полным без восприятия и познания того, что мы определили как «общенравственные качества». Культурная языковая личность не только грамотно владеет иностранным языком, но и универсальными фиксированными правилами поведения, к каковым мы относим коммуникабельность, доброжелательность, вежливость, настрой на позитивное взаимодействие, толерантность, интерес к личности людей, самоконтроль, стремление к совместным действиям с людьми, сотрудничеству, взаимопониманию, эмпатийность, чувствительность. Сюда же мы относим способность внушать доверие – в основе этого качества лежит гармоничное распределение доверия, направленного на себя и на окружающий человека социальный мир. Учет этой меры позволяет человеку быть аутентичным, уметь самостоятельно ставить цели и принимать решения, нести персональную ответственность за свои действия, относиться к себе как самоценности и в то же время не разрывать связи с окружающим социальным миром, не использовать людей в своих собственных целях, а относиться к ним как к ценности, равной себе.

Однако, процесс приобщения к общенравственным ценностям межличностного взаимодействия не будет обеспечен в должной степени без создания особой пространственной среды, в которой осуществляется данное взаимодействие и в которой находят свое применение активные методы обучения, и где преподаватель выполняет роль консультанта, помощника, равноправного соисследователя, координатора, следящего за тем, чтобы ни один из аспектов не был упущен, а мнение ни одного из участников не осталось незамеченным. В данном аспекте актуализируется создание безусловного (при любых обстоятельствах и условиях) позитивного отношения со стороны педагога, благодаря чему происходит повышение самооценки обучающегося, что прямо способствует раскрытию потенциала личности, убежденности каждой личности в собственной ценности друг для друга. Следовательно, создается возможность для более полной самореализации и развития всецело позитивного отношения к окружающей социальной среде, а также активизации и закрепления в поведении участников конструктивного ценностно-смыслового обмена, направленного на достижение консенсуса как высшей стадии межсубъектного взаимодействия, основанного на общенравственных принципах.

В результате организации такого «позитивно-ориентированного взаимодействия» студенты не только овладевают особенностями иностранного языка своей специальности, но и основными нормами языкового социального и профессионального поведения. Вместе с тем очевидно, что все это было бы неосуществимо без наличия у преподавателя

иностранного языка так называемой профессиональной культуры, которая сама складывается из всех вышеупомянутых качеств [Гинецинский, 1992: 132; Косов, 2000: 138] и обеспечивает не только овладение языковыми особенностями, но и актуализацию нравственных качеств личности.

Таким образом, в нашем понимании, аспект преподавания иностранного языка включает не только приобщение к национальной культуре и национальным языковым и поведенческим особенностям, но и освоение и закрепление свойственных нам норм общения и поведения, которые мы называем общенравственными качествами личности. И ведущую роль в этом играет профессиональная культура преподавателя как носителя культуры своей страны и страны изучаемого языка.

1. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1992.
2. Косов Б.Б. Личность: Теория, диагностика и развитие: Учебно-методическое пособие для высших учебных заведений. – М.: Академический проект, 2000.

ЧИТАТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Рябова Е.С.
Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия
г. Самара*

Понимание иноязычного текста является важным компонентом лингвокультурологической компетенции преподавателя иностранного языка. Согласно Н.А. Шехтману понимание – это приписывание смысла воспринимаемым структурам. Полное понимание речевого произведения так же редко, как и полное непонимание [Шехтман, 2008: 8].

Учитывая сложный, комплексный характер процесса понимания, остановимся на некоторых исторических предпосылках понимания, которые, как представляется, лежат в основе нашей трактовки этого процесса в современных условиях. Известный английский философ Ф. Бэкон выделял четыре вида помех («призраков»), препятствующих подлинному, истинному познанию [Бэкон, 1977: 17]. Необходимо оговориться, что в данной публикации на основе анализа словарных дефиниций слова «понимание» и «познание» трактуются как синонимы, имеющие общий компонент смысла «постичь» [Словарь русского языка: 1983, 240, 291].