

ИЖЕВСКИЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ 50-летия СССР
ИЖЕВСКИЙ ДОМ НАУКИ И ТЕХНИКИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ
И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материалы межрегиональной научно –
практической конференции

/ 24 апреля 1991 г./

Ижевск 1991

В материалах конференции рассматриваются вопросы интенсификации и активизации обучения; профессиональной ориентации, адаптации и развития профессиональных навыков студентов; вопросы оптимизации контроля знаний, умений и навыков студентов; совершенствования организации самостоятельной работы студентов.

Редакционная коллегия:

В.А.Глумова, Е.Б.Гусынина, Н.Н.Изметинская,
Л.А.Левчук, Д.Т.Пименов, А.С.Стрелков,
Г.С.Трофимова



Ижевский ордена Дружбы народов
государственный медицинский институт
1991

ДИНАМИКА ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ДОЛГОСРОЧНОМ ИНТЕНСИВНОМ КУРСЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

И.Б.Ворожцова

Первая ступенька в процессе обучения иностранному языку – это постановка целей обучения. Мы согласны с Г.А.Китайгородской, связывающей цели обучения с социальным заказом общества системе образования. Поэтому цели обучения – величина переменная и должны постоянно подвергаться пересмотру с учётом потребностей времени и общества. К этому добавим, что формирование целей обучения – дело обучаемого и зависит от тех конкретных результатов, которые он ожидает получить и которых требует его деятельность. Формулируя свои цели, обучаемый задаёт себе тем самым исходные мотивы деятельности при обучении иностранному языку, что положительно сказывается на успешности обучения.

В краткосрочном курсе на первый план выходят цели обучаемого, хотя социальный заказ общества не может остаться в тени, так как именно он определяет систему обучения.

В долгосрочном курсе доминируют социо-культурные цели подготовки специалиста, способного общаться на иностранном языке и приобщённого к иноязычной культуре, ибо владение иностранным языком включает в себя речевую компетенцию /т.е. умение пользоваться языком/ в рамках того или иного социо-культурного контакта /знание феноменов культуры, умение общаться с разными социальными группами и т.п./.

Эффективность обучения иностранному языку в долгосрочном курсе в большой степени зависит от того, насколько адекватно определены последовательные цели обучения и насколько активен обучаемый в их формировании. Последовательность целей должна учитывать естественный ход становления речевых механизмов, необходимость поддержания высокого уровня мотивации, психологию развития личности в постижении иноязычной культуры посредством языка.

На начальном этапе обучения определяющими оказываются цели обучения иноязычному общению /понимание иноязычной речи на слух и говорение в пределах тематики бытового общения/. Обучение чтению и первоначальным навыкам письменной речи подчинено цели обучения общению.

На следующем этапе совершенствование навыков общения и цели обучения зрелому чтению и письму можно считать равнозначными.

На этапе приобщения к иноязычной культуре общение становится не столько целью, сколько средством постижения феноменов культуры в речевых жанрах устной и письменной речи.

Хочется обратить внимание на то, что среди целей обучения, связанных с формированием речевой компетенции, обязательно должны присутствовать цели обучения умениям самостоятельно извлекать информацию и совершенствовать свои знания по иностранному языку и навыкам самоконтроля и психорегуляции.

УПРАЖНЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ХАРАКТЕРА ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

Е.М.Семина, В.П.Конькина, Н.В.Евдокимова, В.В.Иванов

Существует достаточно распространённое мнение, что общению следует обучать на специально отобранном материале. Как правило это тексты с так называемой бытовой или близкой к ней тематикой: "О себе", "Семья", "Город", "Учебное заведение, в котором я учусь" и т.п. Мы полагаем, однако, что и тексты, включаемые в учебники иностранных языков для обучения различным видам чтения, могут служить хорошей базой для выполнения упражнений коммуникативного характера. Поэтому в данной работе мы покажем упражнения коммуникативного характера, используемые нами как при работе с текстами, предназначенными для обучения студентов непосредственному /прямому/ общению, так и с текстами, предназначенными для обучения опосредованному общению /чтению/.

Так, для развития навыков устной моно-и диалогической речи в наших учебниках даны следующие темы: "Я – студент-медик", "Семья", "Медицинский институт", "Город", "Поликлиника" и др. Текстам данных тем присущи стилистические особенности устной формы речи: укороченные предложения, своеобразное сочетание слов, которое выполняет особую стилистическую функцию, наличие усилительных элементов и вопросительных слов. Содержание текстов строится на материале, полностью усвоенном на первом этапе формирования навыков. В работе над этими текстами мы используем как условно-звучные, так и речевые упражнения, например: "Спроси своего друга о...", "Согласись с его мнением, что ...", "Опровергни его мнение, что...", "Пригласи своего друга в город, где вы живёте", "Порекомендуй своему брату поступить в институт, в котором ты учишься" и т.д.