

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РСФСР
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Т Е З И С Ы

ДОКЛАДОВ МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ-СЕМИНАРА ПО МЕТОДАМ АКТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ

(г. Нальчик, 30.05.89 - 05.06.89)

В сборник включены тезисы докладов, сделанных на Межвузовской научно-практической конференции-семинаре по методам активного обучения в г.Нальчике 30 мая – 5 июня 1989 года. Представлены методические разработки по психологии, профессиональной ориентации, экономике и организации производства, политэкономии, педагогике, подготовке кадров, деловым играм, ЭВМ, медицине и фармакологии.

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей вузов, занимающихся обучением и воспитанием специалистов.

В печать 25.05.89

Формат 60 x 84^{1/16}

13 уч.-изд. л.

Тираж 350 экз.

Заказ № 1156

Бесплатно

Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов госуниверситет.
360004, г.Нальчик, ул.Чернышевского, 173

Ротапринт КБГУ

360004, г.Нальчик, ул.Чернышевского, 173.

© Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов
государственный университет, 1989

самостоятельные решения. Приемы игрового обучения можно классифицировать по степени раскрытости вводимой условности перед учащимися.

И.Б. Ворожцова, Г.Н. Казанцева, Н.П. Лазуткина
ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
Удмуртский госуниверситет

Обучение иностранному языку по методу активизации психологических возможностей личности /автор - Г.А. Китайгородская/ строится на принципах обучающего личностного общения, личностно-ролевой организации учебного материала и учебного процесса, а также коллективного взаимодействия. Построение обучения на этих принципах позволяет выдвинуть в его центр личность обучаемого. Такая переориентация учебного процесса дает, как показал наш опыт работы, по крайней мере, двойной положительный результат.

Во-первых, удается значительно улучшить результаты обучения: а) качественно меняется уровень владения видами речевой деятельности; б) обучаемые успешно справляются с коммуникативными задачами повседневного общения и, следовательно, отпадает необходимость специального обучения дидактической речи; в) у них развиваются зрелые навыки понимания письменной и устной речи в силу того, что метод позволяет осваивать большие объемы речевого материала и т.д.

Во-вторых, происходят качественные сдвиги в личностных характеристиках обучаемых: они становятся более работоспособными, раскрепощенными, общительными, внимательными и отзывчивыми, заботливыми по отношению к другим членам группы, восприимчивыми к различным изменениям в их поведении и пр. Это способствует нивелировке индивидуально-типологических особенностей обучаемых, чего не наблюдается в контрольных группах.

Перечисленные положительные изменения в значительной степени мы связываем с благоприятной атмосферой общения и коллективного взаимодействия, устанавливаемыми в группах интенсивного обучения. Последние, в свою очередь, благотворно сказываются на становлении коллектива обучающихся в экспериментальных группах, улучшении социально-психологического климата в них. Так, если в начале обучения

многие студенты весьма чувствительно относятся к партнеру по взаимодействию, проявляют негативное отношение друг к другу, то довольно скоро (через 8-10 занятий) они одинаково охотно вступают в контакт с любым членом группы.

Весьма существенен тот факт, что практически все положительные качества, приобретенные студентами в процессе такого обучения, сохраняются у них в достаточно высокой степени впоследствии, когда они приходят на педагогическую практику в школу. Они фактически не испытывают значительных трудностей в установлении контакта с детьми на уроках, быстрее, чем студенты контрольных групп, адаптируются в условиях школы, проявляют меньше тревожности, беспокойства, больше творчества и инициативы.

Р.М. Грановская, И.Я. Березная
СИСТЕМА АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
Ленинградский госуниверситет

Отличительной особенностью всей группы активных методов, во-первых, является то, что обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, позволяя материал, подлежащий усвоению, ввести в цель деятельности, а не в средства, во-вторых, осуществляется не только сообщение знаний, но и обучение умениям практического использования, что, в свою очередь, требует формирования определенных психологических качеств специалистов, и, наконец, в-третьих, организуется формирование новой, качественно иной установки на обучение в эмоционально насыщенном процессе коллективного творческого труда.

Какие же психические качества развивают отдельные методы? Метод конкретных ситуаций направлен на совершенствование аналитических граней мыслительного процесса, способность понимать, доопределять и решать реальные, не очищенные практические задачи с учетом не только научно-технической информации, но и социально-психологических компонентов ситуации.

Метод инцидента, отталкиваясь от понимания специфики возрастной и личностной инерционности психических процессов для повышения эффективности принимаемых решений в эмоционально напряженных, стрессовых ситуациях.

Тренировка чувствительности, опираясь на знания о механизмах