

Министерство здравоохранения
Пермского края
Пермская государственная медицинская академия им. ак. Е.А. Вагнера
Кафедра неврологии
педиатрического факультета
Пермский государственный
педагогический университет
Кафедра логопедии
Кафедра специальной дошкольной
педагогики и психологии
Пермский государственный институт
искусства и культуры
Кафедра сценической речи
Кафедра режиссуры и мастерства актера
Пермская региональная общественная
организация «Ассоциация «ЛОГОС»

**Когнитивные нарушения у детей.
Современные подходы
к диагностике,
коррекции и развитию речи**

Материалы
I Всероссийской мультидисциплинарной
научно-практической конференции
с международным участием

26-28 февраля

Пермь 2009

Когнитивные нарушения у детей. Современные подходы к диагностике, коррекции и развитию речи.

Материалы I Всероссийской мультидисциплинарной научно-практической конференции с международным участием

В материалах конференции отражен мультидисциплинарный подход к диагностике и возможностям коррекции когнитивных расстройств у детей, в том числе разнообразных клинических вариантов речевого дизонтогенеза. В сборник включены статьи ведущих отечественных и зарубежных неврологов, психиатров, логопедов, коррекционных педагогов и педагогов сценической речи и актерского мастерства, фониатров, психологов, в которых обобщен многолетний опыт авторов и руководимых ими коллективов. Представлены этиопатогенетические аспекты нарушения высших корковых функций, современные технологии абилитации и реабилитации пациентов с расстройствами когнитивной сферы, в том числе немедикаментозные методы коррекции – методики работы с голосом и дыханием, метод биоуправления, арт-терапия и др.

Статьи, включенные в сборник, опубликованы без изменения стиля и орфографии, в форме, предоставленной авторами. Оргкомитет несет ответственность только за отбор материала.

Редакционная коллегия:

заслуженный деятель науки РФ, профессор И.П. Корюкина, заслуженный деятель науки РФ, профессор Ю.И. Кравцов, профессор В.А. Четвертных, д.м.н. Т.П. Калашникова, профессор В.А. Ильев, к.м.н. Г.А. Селиверстова, Г.В. Анисимов, к.п.н. О.Н. Тверская, И.В. Максимова.

Министерство здравоохранения
Пермского края

Пермская государственная медицинская академия
им. ак. Е.А. Вагнера

Кафедра неврологии педиатрического факультета

Пермский государственный педагогический
университет Кафедра логопедии

Кафедра специальной дошкольной педагогики и
психологии

Пермский государственный институт искусства и
культуры
Кафедра сценической речи Кафедра режиссуры и
мастерства актера

Пермская региональная общественная
организация «Ассоциация «ЛОГОС»

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Карпова Н.П.

ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск.

Цель данной работы - освещение вопроса исследования текстовых умений школьников, имеющих общее недоразвитие речи, с позиций когнитивного подхода.

В настоящее время, главной целью школы является воспитание человека, осознающего свою роль и ценности в окружающем мире, подготовленного к практической деятельности и к жизни в обществе. Поставленная цель решается программой общеобразовательных учреждений в целом и в системе литературного образования, в частности. Литературное образование школьников с нормальным и нарушенным речевым развитием стремится воспитать личность, компетентную в текстовой деятельности, т.е., обладающую умениями анализа текстового содержания.

Текст представляет собой программу, которая активизирует когнитивные операции, способности, умения и навыки реципиента [3].

Использование когнитивного подхода к изучению текстовых умений школьников дает возможность описать глубинные внутренние когнитивные механизмы и операции, лежащие в основе текстовых умений. Текстовая деятельность читающего представлена системой текстовых умений:

Когнитивно-мотивационные (извлечение имеющихся знаний по проблеме, прогнозирование содержания текста по заголовку).

Когнитивно-рецептивные (восприятие значимой информации, представленной в художественном тексте, нахождение отдельных фактов, описаний, необходимых для выражения и подтверждения гипотез, распознавание в тексте языковых особенностей).

Когнитивно-репродуктивные (трансформация содержания текста: представление системы взаимоотношений героев, составление характеристики героев, определение отношения автора к персонажам и событиям, анализ стилистических средств, используемых автором)..

Когнитивно-креативные (выдвижение и комбинирование гипотез, реконструкция смысла текста, нахождение в собственном опыте мотивы и причины действий героев, выделение проблемы текста, формулирование собственной точки зрения по проблеме текста, оценка текстовой информации, переосмысление текста на основе собственного оценочного суждения) [1,2].

Перечислим виды когнитивных операций, лежащих в основе текстовых умений:

Категоризация предполагает сформированность способности осуществлять группировку по классам (например, глаголы, прилагательные и др.) [1,2]. Образец заданий: Найдите глаголы в тексте. Что они передают? Какие глаголы передают движение (деятельность)? Какая характеристика подходит движениям героя (белки): неторопливые, суетливые, размеренные, быстрые, ловкие, проворные - подчеркни. Вставь пропущенные глаголы (ребенку дан фрагмент текста с пропусками).

Конфигурация – (внешнее очертание, образ) – процесс придания той или иной формы концептуальному содержанию на основе различных вариантов сочетания концептуальных характеристик [2].

Пример заданий: 1) Какой образ героини (лиса) получится, если вставить пропущенные слова и выражения? (Слова и выражения для справок прилагаются: острые, тоненькое, тепленькая, пушистая, золотистая, тихонько, пригибается и т.д.) 2) Выбери наиболее подходящее для героини (лиса-красавица) образное выражение (даны слова для справок: кумушка-лиса, ушки на макушке, на груди жилет, а на шее белый галстучек, ходит лиса, к земле пригибается, смотрит ласково, улыбается, умница, хозяйюшка, разбойница, не помилюет ни гуся, ни кролика и др.).

Достраивание — привнесение свойств, элементов по ситуативным признакам и распределение их в общей структуре [1].

Таким образом, результатом когнитивных операций и механизмов является обработка текстовой информации, ее трансформация. Нарушение когнитивных операций влечет за собой распад и нарушение текстовых умений в частности и механизма текстовой деятельности в целом. Определив типологию текстовых задач, которые имеют способность активизировать внутренние операции обработки информации, можно на качественно новом уровне проанализировать трудности учащихся.

Литература:

- 1.Бабина Л.В. Вторичная репрезентация концептов в языке: Автореф.дисс. ...докт.филол.наук. Тамбов, 2003.
- 2.Беседина Н.А. Морфологически передаваемые концепты: Автореф.дисс. ...докт.филол.наук. Тамбов, 2006.
- 3.Нишанов В. К. Феномен понимания: когнитивный анализ. М.: Илим, 1990.