

Министерство здравоохранения
Пермского края
Пермская государственная медицинская академия им. ак. Е.А. Вагнера
Кафедра неврологии
педиатрического факультета
Пермский государственный
педагогический университет
Кафедра логопедии
Кафедра специальной дошкольной
педагогики и психологии
Пермский государственный институт
искусства и культуры
Кафедра сценической речи
Кафедра режиссуры и мастерства актера
Пермская региональная общественная
организация «Ассоциация «ЛОГОС»

**Когнитивные нарушения у детей.
Современные подходы
к диагностике,
коррекции и развитию речи**

Материалы
I Всероссийской мультидисциплинарной
научно-практической конференции
с международным участием

26-28 февраля

Пермь 2009

Когнитивные нарушения у детей. Современные подходы к диагностике, коррекции и развитию речи.

Материалы I Всероссийской мультидисциплинарной научно-практической конференции с международным участием

В материалах конференции отражен мультидисциплинарный подход к диагностике и возможностям коррекции когнитивных расстройств у детей, в том числе разнообразных клинических вариантов речевого дизонтогенеза. В сборник включены статьи ведущих отечественных и зарубежных неврологов, психиатров, логопедов, коррекционных педагогов и педагогов сценической речи и актерского мастерства, фониатров, психологов, в которых обобщен многолетний опыт авторов и руководимых ими коллективов. Представлены этиопатогенетические аспекты нарушения высших корковых функций, современные технологии абилитации и реабилитации пациентов с расстройствами когнитивной сферы, в том числе немедикаментозные методы коррекции – методики работы с голосом и дыханием, метод биоуправления, арт-терапия и др.

Статьи, включенные в сборник, опубликованы без изменения стиля и орфографии, в форме, предоставленной авторами. Оргкомитет несет ответственность только за отбор материала.

Редакционная коллегия:

заслуженный деятель науки РФ, профессор И.П. Корюкина, заслуженный деятель науки РФ, профессор Ю.И. Кравцов, профессор В.А. Четвертных, д.м.н. Т.П. Калашникова, профессор В.А. Ильев, к.м.н. Г.А. Селиверстова, Г.В. Анисимов, к.п.н. О.Н. Тверская, И.В. Максимова.

Министерство здравоохранения
Пермского края

Пермская государственная медицинская академия
им. ак. Е.А. Вагнера

Кафедра неврологии педиатрического факультета

Пермский государственный педагогический
университет Кафедра логопедии

Кафедра специальной дошкольной педагогики и
психологии

Пермский государственный институт искусства и
культуры
Кафедра сценической речи Кафедра режиссуры и
мастерства актера

Пермская региональная общественная
организация «Ассоциация «ЛОГОС»

ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Крутько Н.А.

Удмуртский государственный Университет, г. Ижевск

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико – фонематического и лексико – грамматического недоразвития. С учетом степени несформированности речи Р. Е. Левина с сотрудниками (1969) разработали периодизацию проявлений ОНР, выделив три уровня.

В работах ряда исследователей (Т. Б. Филичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, А. В. Ястребова) отмечается, что вариативность проявлений ОНР у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Т. Б. Филичева выявила еще одну категорию детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются стертыми» и определила это как четвертый уровень речевого развития. А. В. Ястребова, для обозначения речевого нарушения этой группы детей применяет термин нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР).

Речь школьников с рассматриваемым видом дефекта носит преимущественно ситуативный характер и имеет форму простого диалога. Она все еще тесно связана с непосредственным опытом детей. Учащиеся испытывают определенные трудности при продуцировании связных высказываний, которые нередко сопровождаются поисками необходимых языковых средств. У детей еще нет умений и навыков связно излагать свои мысли. Поэтому для них характерны подмена связного высказывания односложными ответами на вопросы или разрозненными нераспространенными предложениями, а также неоднократные повторения слов и отдельных предложений.

Несмотря на постоянный интерес исследователей к проблеме развития связной речи у детей, в настоящее время отсутствует целостное представление об особенностях состояния диалогической речи у учащихся с НВОНР.

Цель нашего исследования заключается в выявление особенностей диалогической речи учащихся первого класса общеобразовательной школы с нерезко выраженным общим

недоразвитием речи.

Для изучения состояния диалогической речи детей использовались следующие приемы:

- исследование диалогической речи с помощью серий заданий;
- наблюдение за детьми в процессе учебной, игровой и обиходно – бытовой деятельности в условиях школы (на уроках, переменах, логопедических занятиях).

В целях комплексного исследования диалогической речи детей применяли серию заданий, которая включала:

1. Участие ребенка в подготовленной беседе.
2. Диалог со взрослым на заданную тему.
3. Диалог с другим ребенком (диалог в паре).
4. Самостоятельный диалог по сюжетной картинке.
5. Знание и использование форм речевого этикета.

Задания № 1, №2, № 4 и № 5 проводились индивидуально с каждым ребенком и условно фиксировались. Задание № 3 выполнялось в парах.

Нами были взяты 2 группы детей: одна – первоклассники, занимающиеся с логопедом и имеющие логопедическое заключение: нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Вторая - ученики первого класса без речевой патологии.

Анализ результатов, полученных в ходе выполнения данных заданий, позволил определить уровень сформированности следующих умений и навыков диалогической речи:

1. Умение отвечать на вопросы кратко и распространено, точно следуя содержанию вопроса, умение аргументировать ответы.
2. Умение задавать вопросы в ходе диалога (типы вопросов, правильность их построения).
3. Умение своевременно вступать в разговор.
4. Умение завершать разговор.
5. Умение поддерживать разговор, находить поводы для общения, инициативности ребенка.
6. Умение слушать собеседника: взрослого и других детей.
7. Желание вступать в контакт с окружающими, легкость контактирования.
8. Использование форм речевого этикета.
9. Умение ясно, логично и последовательно излагать свои мысли.
10. Умение строить диалог с учетом ситуации.

11. Умение использовать в ходе диалога невербальные средства общения.

Комплексное обследование позволило получить целостную оценку диалогической речи учащихся в разных ситуациях: подготовленной беседе, диалог в паре с другим ребенком, самостоятельный диалог и т.д.

Помимо данного исследования было специально организовано наблюдение за детьми в процессе учебной и обиходно-бытовой деятельности в условиях школы. Внимание обращалось на наличие и уровень сформированности умений диалогической речи: умение давать краткий и развернутый ответы, задавать вопросы педагогу и детям, дополнять ответы товарищей и т.д. отмечались особенности речевого поведения детей, тематика и содержание разговоров.

Проводилась запись ответов детей на уроке в виде отдельных высказываний.

Метод наблюдений использовался нами как вспомогательный. Он дает возможность получить общее представление о развитии спонтанной диалогической речи детей, сформированности грамматического строя, разнообразии и точности словаря.

Таким образом, ведущий метод (система заданий) и вспомогательный (наблюдение) были использованы для диагностики уровня сформированности диалогической речи детей экспериментальной и контрольной групп.

В ходе проведения эксперимента нами были получены следующие данные об уровне сформированности у учащихся диалогической речи. Дети с НВОНР в основном не обнаружили выраженной заинтересованности в контакте со взрослыми. На вопросы отвечали одним словом или простым предложением. Чаще всего ответы давали не сразу, а какое-то время обдумывали. Во время беседы они не проявляли инициативу, затруднялись аргументировать свои ответы, недостаточно использовали невербальные средства общения. Словарный запас у них был недостаточный, отставал от нормы.

Дети с нормальным речевым развитием в беседу вступали охотно, были заинтересованы в ней. Они давали полные, развернутые ответы на вопросы. Во время беседы они проявляли инициативу, использовали мимику и жесты. Свои высказывания строили связно и логично. Ответы на вопросы давали сразу, аргументировали их. Словарный запас соответствовал возрасту.

Дети с НВОНР в основном смогли составить всего по 2-3 вопроса из 16 вопросов. Они долго обдумывали, о чем спросить, часто не могли найти повод для общения. При обращении к взрослому многие из детей этой группы испытывали значительное смущение, неловкость. Вопросы, составленные детьми, были репродуктивного характера, которые как правило требовали простого однословного ответа: «да», «нет», «хорошо» и т.п. данные вопросы не способствовали развитию диалога ребенка со взрослым. При составлении вопросов дети экспериментальной группы мало использовали вопросительных слов (всего 30 % вопросов содержат вопросительные слова).

Многие вопросы были неточными либо неадекватными. Двое детей обращались ко взрослому на «ты», т.е. не учитывали ситуацию общения. Все перечисленное выше свидетельствует о том, что у детей с НВОНР умение задавать вопросы сформировано на низком уровне.

Дети с нормальным речевым развитием охотно задавали вопросы взрослому. Среди вопросов преобладали вопросы поискового характера, которые предполагали использование в ответах полных распространенных предложений. Был составлен всего один проблемный вопрос. Все вопросы были грамматически правильно построены

Таким образом, у детей с нормальным речевым развитием умение задавать вопросы взрослому на определенную тему находится на более высоком уровне, чем у детей с НВОНР.

Детям с НВОНР трудно найти поводы для общения друг с другом. Они не могут развернуть диалог, не умеют задавать вопросы собеседнику (в основном используют простые репродуктивные вопросы), поддерживать и завершать разговор. Их диалоги чаще всего короткие, незаконченные, состоящие из пары общепринятых реплик.

Диалоги детей с нормальным речевым развитием отличаются полнотой, завершенностью. Дети легко находят поводы для общения друг с другом. Диалоги строят логично, последовательно, грамматически верно. Они своевременно вступают и поддерживают разговор, используют формы речевого этикета. Дети умеют общаться друг с другом легко и непринужденно.

Учащиеся с НВОНР затрудняются в составлении диалога по картине, они долго думают и чаще могут придумать что-то только при помощи наводящих и уточняющих вопросов взрослого. Они не способны проанализировать всю изображенную ситуацию. Реплики в диалогах в основном представлены либо одним словом, либо простым

детей из-за недостаточно развитой речи оказалось низко развито гворческое мышление.

Дети с нормальным речевым развитием трудностей при составлении диалогов не испытывают. Их диалоги отличаются полнотой, логичной структурой, достаточной информативностью. Реплики представлены простыми и сложными предложениями. Диалоги соответствуют изображенному на картине.

Часть детей с НВОНР не знают, как надо приветствовать родителей утром и вечером, а из числа тех, кто знает, что проснувшись, надо сказать «доброе утро», а вечером перед сном «спокойной ночи», почти все забывают без напоминания со стороны взрослых. Как приветствовать утром своего учителя, знают все дети, а вот с одноклассниками здороваются только часть из них; уходя из школы, они даже с учителем забывают прощаться. С незнакомым учителем дети здороваются тогда, когда он вошел в класс во время урока. Если тот же учитель, врач или библиотекарь вошли в класс на перемене или после урока, с ними почти никто не здоровается.

За подарок умеют поблагодарить все дети, однако они не умеют извиниться, если их чем-то попросили, они не знают, как правильно ответить. Они не знают, как надо обратиться с просьбой об оказании той или иной услуги.

У детей контрольной группы умение использовать формы речевого этикета развито хорошо. Однако и они мало употребляют такие вежливые слова, как «будьте любезны», «будьте добры», «благодарю», «счастливых снов».

В результате наблюдения за детьми с НВОНР в процессе учебной, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях школы, мы пришли к следующим выводам: на уроках дети чаще всего бывают малоактивными, они редко поднимают руку, проявляют инициативу.

На вопросы учителя отвечают в основном односложно или многосложно. Сводные самостоятельные высказывания в процессе учебной деятельности вызывают у них определенные трудности и характеризуются фрагментарностью, недостаточной ясностью и логичностью. Они забывают сложные инструкции и часто переспрашивают задания. Часто на уроке они воспроизводят реплики других учеников, не умеют обратиться к учителю за помощью. Дети с НВОНР испытывают трудности при самостоятельном использовании учебной речи, а особенно различных терминов. Они не умеют слушать

одноклассников: либо вообще не слышат, о чем они говорят, либо перебивают их. На переменках дети редко подходят к учителю с личными просьбами и разговорами на свободные темы. Им трудно найти поводы для общения с учителем с другими детьми.

Анализ диалогов детей, полученных в ходе эксперимента, показывает, что у 80 % детей с НВОНР низкий уровень развития диалогической речи и лишь у 20 % (у 1 человека) – средний, однако по количеству баллов это нижняя граница среднего уровня.

У детей с нормальным речевым развитием у 80 % - высокий уровень сформированности диалогической речи, а у 20 % - средний (до высокого уровня многим детям не хватило всего одного балла, т.е. это верхняя граница среднего уровня).

Таким образом, результаты проведенного нами эксперимента позволяют выделить следующие особенности диалогической речи учащихся с НВОНР:

1. У этих детей ограничен словарный запас. В их самостоятельных высказываниях преобладают простые по конструкции предложения или просто отдельные фразы. Учащиеся не умеют последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.
2. Дети не умеют отвечать на вопросы, затрудняются аргументировать свои ответы. Им трудно найти поводы для общения со взрослыми и другими детьми. Они не могут развернуть диалог, поддержать и завершить его, не умеют задавать вопросы и своевременно вступать в разговор. Дети затрудняются в составлении диалогов по картине и на заданную тему. Их диалоги чаще всего короткие, незаконченные, недостаточно информативные.
3. Умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.
4. Результаты эксперимента свидетельствуют о необходимости построения коррекционно – развивающей системы работы по формированию и развитию умений и навыков диалогической речи у учащихся младшего школьного возраста с НВОНР.