

Министерство здравоохранения
Пермского края
Пермская государственная медицинская академия им. ак. Е.А. Вагнера
Кафедра неврологии
педиатрического факультета
Пермский государственный
педагогический университет
Кафедра логопедии
Кафедра специальной дошкольной
педагогики и психологии
Пермский государственный институт
искусства и культуры
Кафедра сценической речи
Кафедра режиссуры и мастерства актера
Пермская региональная общественная
организация «Ассоциация «ЛОГОС»

**Когнитивные нарушения у детей.
Современные подходы
к диагностике,
коррекции и развитию речи**

Материалы
I Всероссийской мультидисциплинарной
научно-практической конференции
с международным участием

26-28 февраля

Пермь 2009

Когнитивные нарушения у детей. Современные подходы к диагностике, коррекции и развитию речи.

Материалы I Всероссийской мультидисциплинарной научно-практической конференции с международным участием

В материалах конференции отражен мультидисциплинарный подход к диагностике и возможностям коррекции когнитивных расстройств у детей, в том числе разнообразных клинических вариантов речевого дизонтогенеза. В сборник включены статьи ведущих отечественных и зарубежных неврологов, психиатров, логопедов, коррекционных педагогов и педагогов сценической речи и актерского мастерства, фониатров, психологов, в которых обобщен многолетний опыт авторов и руководимых ими коллективов. Представлены этиопатогенетические аспекты нарушения высших корковых функций, современные технологии абилитации и реабилитации пациентов с расстройствами когнитивной сферы, в том числе немедикаментозные методы коррекции – методики работы с голосом и дыханием, метод биоуправления, арт-терапия и др.

Статьи, включенные в сборник, опубликованы без изменения стиля и орфографии, в форме, предоставленной авторами. Оргкомитет несет ответственность только за отбор материала.

Редакционная коллегия:

заслуженный деятель науки РФ, профессор И.П. Корюкина, заслуженный деятель науки РФ, профессор Ю.И. Кравцов, профессор В.А. Четвертных, д.м.н. Т.П. Калашникова, профессор В.А. Ильев, к.м.н. Г.А. Селиверстова, Г.В. Анисимов, к.п.н. О.Н. Тверская, И.В. Максимова.

Министерство здравоохранения
Пермского края

Пермская государственная медицинская академия
им. ак. Е.А. Вагнера

Кафедра неврологии педиатрического факультета

Пермский государственный педагогический
университет Кафедра логопедии

Кафедра специальной дошкольной педагогики и
психологии

Пермский государственный институт искусства и
культуры
Кафедра сценической речи Кафедра режиссуры и
мастерства актера

Пермская региональная общественная
организация «Ассоциация «ЛОГОС»

СПЕЦИФИКА ПОНИМАНИЯ СЛОВЕСНОЙ ИНФОРМАЦИИ УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Чиркова Э.Б.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Анализ современной научно-методической литературы показывает, что особенности осмысления словесной информации присущи всем детям с речевой патологией.

Недоразвитие речи незначительно влияет на организацию бытового общения "ребенок - взрослый" в период начального школьного обучения. Однако при переходе на более высокий уровень общения - учебный диалог - дети начинают ориентироваться не на смысл услышанного, а на звуковую форму, соотнося услышанное со сходными по звучанию конструкциями, находящимися в их языковом сознании 2. Одной из причин искаженного восприятия учащимися учебной речи является затрудненность формирования лексических и грамматических значений новой учебной терминологии, вступающих в конфликт с уже имеющимися значениями.

В результате исследования возможностей младшими школьниками с недоразвитием речи по приему, переработке и воспроизведению речевых сообщений было выделено два уровня воспроизведения программы текста и ее развертывания [1]. Дети, отнесенные к первому уровню, успешно справлялись с выделением смысловых вех; созданные ими тексты характеризовались цельностью, в них передавалась логика описываемых в сообщении событий. Для учащихся, отнесенных ко второму уровню, характерным было нарушение цельности передаваемого сообщения, затруднения в передаче логических звеньев сюжета. Установлены некоторые корреляты между уровнем смыслового восприятия и уровнем воспроизводства речевого сообщения учащимися с нарушенной речевой деятельностью. Отмечается, что дефекты понимания и передачи связного речевого сообщения, отмечаемые в процессе репродукции художественного текста, «усиливаются при работе с учебным текстом и ведут к плохому усвоению содержания, что не может не отразиться на качестве учебного

процесса» [1, с. 87].

Г.С. Гуменная отмечает огромные трудности в процессе понимания текста, выражающиеся не только в незнании или неточном знании отдельных слов и выражений, но и в установлении логического хода изложения, в определении взаимосвязи между описываемыми явлениями 3. В результате воспроизведение текста отличается неполнотой содержания и неточностью изложения.

Особенности понимания читаемого текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи охарактеризованы также Г.В. Чиркиной. Установлено, что у школьников с недоразвитием речи имеются качественные нарушения значений слов, т.е. страдает семантический уровень понимания текста. У всех детей выявлены определенные трудности в осознании логической структуры текста, что существенно затрудняет полноценное понимание фактического содержания текста и приводит к его фрагментарному восприятию [5].

Современные представления о языковых единицах как единстве звучания и значения (смысла), сложном строении речевых сообщений (совокупность предметного, смыслового и языкового уровней, взаимосвязанных между собой), процессе понимания словесной информации как последовательном проникновении через все уровни речевого сообщения и установлении соответствий между ними позволили нам охарактеризовать особенности понимания речи детьми с речевой патологией. Проведенные нами исследования [4, 6, 7] показывают, что в процессе восприятия и смысловой переработки словесной информации учащиеся с нарушениями речи пользуются различными способами:

1 группа. Восстановление предметного плана словесной информации в целом доступно детям. Они понимают общее содержание, однако испытывают трудности воссоздания некоторых элементов предметной ситуации, демонстрируя при этом высокие потенциальные возможности. Уменьшение объема речевого сообщения, его повторное предъявление оказывают положительное воздействие на процесс восприятия и смысловой переработки: дети верно выстраивают предметные схемы, создают рисунки, иллюстрирующие содержание

воспринятого контекста.

При воспроизведении речевых сообщений дети адекватно оформляют простые смысловые связи, используют синтаксические конструкции различной сложности (простые нераспространенные и распространенные, сложносочиненные, сложноподчиненные). Это свидетельствует о достаточно высокой способности словесно представлять предметный план речевого сообщения и восстанавливать его смысловую структуру.

Лексико-грамматического развитие учащихся приближается к показателям нормально развивающихся сверстников: при построении высказываний используются сложносочиненные и простые распространенные конструкции, лексика адекватна выражаемым смысловым отношениям.

Умение детей правильно оценить свою деятельность, самостоятельно проанализировать процесс принятия решения позволяет им самостоятельно устранять трудности, возникающие в процессе понимания текста. Ведущим нарушением в структуре процесса понимания являются трудности восприятия и удержания в памяти словесной информации.

2 группа. Процесс понимания речевого сообщения характеризуется неумением адекватно восстанавливать его предметный и смысловой планы. Дети воссоздают диффузный, нерасчлененный образ анализируемой ситуации. Понимание сложных смысловых связей доступно лишь с опорой на вопросный план, в противном случае связи упрощаются и искажаются.

Воспроизведение речевых сообщений или самостоятельное конструирование высказываний по предложенному содержанию крайне затруднено. Смысловое содержание передаваемого речевого сообщения искажается, структура предложения упрощается (простые распространенные конструкции с однородными членами). Синтаксические конструкции используются однотипно, независимо от сложности и характера передаваемой смысловой связи.

Названные трудности проявляются на фоне выраженных явлений

лексико-грамматического недоразвития: трудности актуализации слов выражаются в активном поиске необходимой лексической единицы, переборе слов, сходных морфологически, в выраженной вариативности форм, когда для выражения понимаемого значения ребенок использует различные морфемы, перебирая их одну за другой. Предпочтение отдается простым нераспространенным и распространенным синтаксическим конструкциям с морфологическим и структурным аграмматизмом и значительным искажением слоговой структуры слова.

Ведущим нарушением в структуре процесса понимания являются трудности анализа системы предикативных связей и установления их иерархии.

3 группа. Учащиеся не умеют сопоставить предлагаемое речевое сообщение с имеющимися образами-представлениями, адекватно восстановить его предметный план, устраняя побочные ассоциации. Использование готовых наглядных моделей, схем, денотатных карт, сюжетных картин не приводит к полноценному пониманию текстовой информации, дети нуждаются в помощи взрослого в виде последовательного анализа содержания представленных наглядных опор, демонстрируя тем самым потенциальные возможности понимания речевых сообщений.

Учащиеся верно устанавливают отношения между описываемыми явлениями действительности, отражают их посредством простых распространенных и сложносочиненных конструкций. Воспроизведение высказываний по содержанию речевого сообщения не представляет сложности для данной группы детей. Использование вербальных опор позволяет учащимся создавать конструкции различной сложности. Достаточный уровень развития вербально-продуктивных и вербально-репродуктивных возможностей детей позволяет в полной мере привлекать активную речь детей в процессе восприятия, переработки и передачи содержания речевого сообщения.

У учащихся имеются остаточные явления лексико-грамматического недоразвития: предпочтение отдается простым

распространенным и сложносочиненным синтаксическим конструкциям, лексические единицы используются в нехарактерных им контекстуальных значениях. Несмотря на это дети легко вступают в контакт, проявляют интерес к теме беседы, демонстрируют достаточную речевую активность. При построении высказываний детализируют несущественные детали и характеристики описываемых событий и явлений действительности.

Ведущим нарушением в структуре процесса понимания является неумение устанавливать образно-вербальные связи, в результате чего образ-представление описываемой в речевом сообщении предметной ситуации оказывается недостаточно дифференцированным.

4 группа. В ходе восстановления предметного содержания речевого сообщения учащиеся испытывают разнообразные трудности, требуют помощи экспериментатора комплексного характера (общая активизация деятельности, повторное предъявление задания, анализ системы смысловых связей, использование наглядных средств). В процессе воспроизведения содержания речевого сообщения отдают предпочтение простым нераспространенным и распространенным конструкциям, адекватно обозначая лишь простые смысловые связи.

Выраженное лексико-грамматическое недоразвитие проявляется в трудностях актуализации слов, использовании лексических единиц в нехарактерных им значениях, неадекватном использовании синтаксических средств выражения смысловых отношений

Интерес к учебным заданиям, как правило, неустойчив, контроль за собственной речью снижен. Для установления контакта в ходе беседы требуется большое количество стимулирующих вопросов. Избирательная способность детей к принятию помощи экспериментатора, многообразный характер трудностей свидетельствуют о том, что у детей нарушены все операции процесса понимания текста.

Таким образом, подавляющее большинство учащихся с недоразвитием речи испытывают трудности восприятия и смысловой переработки словесной информации. Причины возникновения этих

затруднений многообразны, ведущее нарушение в структуре речемыслительного процесса может затрагивать различные операции:

§ восприятия и сохранения в кратковременной слухоречевой памяти словесной информации;

§ анализа предикативных связей и установления их иерархии;

§ определение типов логических отношений между предметами, явлениями действительности в соответствии с выделенными предикативными связями (образно-вербальные связи);

§ восстановление предметного плана текста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева В.К. Особенности смыслового восприятия и воспроизведения речевого сообщения учащимися, страдающими моторной алалией. // Недоразвитие и утрата речи: Вопросы теории и практики. М., 1985.- с. 80-88.

2. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией. // Дефектология.- 1995.- № 6.- с. 7-16.

3. Гуменная Г.С. Преодоление амнестических явлений у детей с моторной алалией в процессе логоработы. // Расстройства речи и методы их устранения. М., 1975.- с. 23-30.

4. Парфенова Э.Б. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения учащимися с недоразвитием речи. Дисс. ... канд. пед. наук. М., 1999. – 208 с.

5. Чиркина Г.В. Особенности понимания текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи. // Матер. 7й науч. сессии по дефектологии. Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития. М., 1975.- с. 576-577.

6. Чиркова Э.Б. Особенности усвоения предикативных связей учащимися с недоразвитием речи. // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. М.: «Прометей» МПГУ, 2005. – с. 333 – 337.

7. Чиркова Э.Б. Структурно-языковая реконструкция текста как условие его адекватного понимания детьми с недоразвитием речи. // Ребенок с нарушениями чтения и письма: образовательные траектории и возможности сопровождения. Материалы Третьей международной конференции Российской ассоциации дислексии 21-22 мая 2007 г. М., 2007. – с. 131 – 139.