

Министерство здравоохранения  
Пермского края  
Пермская государственная медицинская академия им. ак. Е.А. Вагнера  
Кафедра неврологии  
педиатрического факультета  
Уральский государственный  
педагогический университет  
Институт специального образования  
Московский государственный  
гуманитарный университет  
им. М.А. Шолохова  
Кафедра логопедии  
Пермский государственный институт  
искусства и культуры  
Кафедра сценической речи  
Кафедра режиссуры и мастерства актера  
Первый медико-педагогический центр «Лингва Бона»  
Центр диагностики и коррекции речи  
Клиника детской неврологии  
Пермская лаборатория сна

**Когнитивные нарушения у детей.  
Современные подходы  
к диагностике,  
коррекции и развитию речи**

Материалы  
II Всероссийской мультидисциплинарной  
научно-практической конференции  
с международным участием

01-05 марта

Пермь 2011

Когнитивные нарушения у детей. Современные подходы к диагностике, коррекции и развитию речи.

Материалы II Всероссийской мультидисциплинарной научно-практической конференции с международным участием

В материалах конференции отражен мультидисциплинарный подход к диагностике и возможностям коррекции когнитивных расстройств у детей, в том числе разнообразных клинических вариантов речевого дизонтогенеза. В сборник включены статьи ведущих отечественных и зарубежных неврологов, психиатров, логопедов, коррекционных педагогов и педагогов сценической речи и актерского мастерства, фоониатров, психологов, в которых обобщен многолетний опыт авторов и руководимых ими коллективов. Представлены этиопатогенетические аспекты нарушения высших корковых функций, современные технологии абилитации и реабилитации пациентов с расстройствами когнитивной сферы, в том числе немедикаментозные методы коррекции – методики работы с голосом и дыханием, метод биоуправления, арт-терапия и др.

Статьи, включенные в сборник, опубликованы без изменения стиля и орфографии, в форме, предоставленной авторами. Оргкомитет несет ответственность только за отбор материала.

Редакционная коллегия:

заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., проф., И.П. Корюкина, заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., проф., Ю.И. Кравцов, д.м.н., проф. В.А. Четвертных, д.м.н. Т.П. Калашникова, д.п.н., проф., О.С. Орлова, д.п.н., проф., Т.Б. Филичева, к.п.н., проф., И.А. Филатова, к.м.н. Г.А. Селиверстова, проф., В.А. Ильев, Г.В. Анисимов, И.В. Максимова, А.С. Зуев, Л.А. Шубина

Министерство здравоохранения  
Пермского края  
Пермская государственная медицинская академия  
им. ак. Е.А. Вагнера  
Уральский государственный  
педагогический университет  
Московский государственный  
гуманитарный университет  
им. М.А. Шолохова  
Пермский государственный институт  
искусства и культуры  
Первый медико-педагогический центр  
«Лингва Бона»

речевого развития детей, в результате коррекционно-развивающей работы, увеличился по всем основным линиям развития (в среднем на 2 эпикризных срока). Это позволяет включать данный цикл в систему коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья, внедрять в практику работы специалистов, занимающихся с детьми раннего возраста. И, безусловно, эти занятия будут интересны родителям.

#### Список литературы

1. Е. Т. Лильина. Современные технологии реабилитации детей в педиатрии. - М., 2000.
2. Ю. А. Разенкова. Игры с детьми младенческого возраста. - М., 2000.
3. Г. Р. Григорьева. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет. - М., 2000.

## ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Карпова Н.П.

ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»,  
кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики, г. Ижевск

Актуальной проблемой в современной науке является обучение учащихся общеобразовательных и специальных школ с позиций компетентного подхода. Компетентностный подход предполагает развитие у школьников умений и навыков самостоятельного решения первостепенных задач в различных видах деятельности на основе использования имеющегося у них опыта. Основным результатом учебной деятельности является формирование у учащихся ключевых компетенций [6, 8 и др.]. Современный процесс обучения школьников строится на основе самостоятельного восприятия, извлечения и анализа текстовой информации. В научной

литературе по психологии данная проблема рассматривается в отношении умения понимать текст. В лингвистике и психолингвистике исследователи используют термин текстовая компетенция.

Целью нашего исследования явилось установление специфики проявления показателей и механизмов текстовой компетенции учащихся школы V вида (в процессе чтения). В соответствии с намеченной целью работы были определены следующие методы: теоретический, экспериментальный, интерпретационный (качественный и количественный анализ экспериментальных данных).

Структуру текстовой компетенции представляют в виде специфических компонентов. К таким составляющим авторы относят: адекватную оценку смыслового объема и специфики текста (микро- и макроконтэкст, художественная образность, стилистика текста и пр.); доступность реконструкции целого получателем; владение анализом языковых средств текста. Названные показатели обеспечивают владение нормами восприятия и понимания текста при чтении [4, 6, 9 и др.]. С позиций когнитивной лингвистики значимыми для реализации составляющих текстовой компетенции являются когнитивные механизмы и операции: селекция, концептуальная интеграция, концептуальная композиционность и инференция. Механизм селекции включает процесс упорядочения смысловых и языковых единиц, по принципу их отбора. Концептуальная интеграция проявляется в появлении производных концептов (общих смыслов) в процессе работы с текстом при чтении, что обеспечивается объединением в целое частей текста путем их сравнения, достраивания. Создание производного концепта из элементов других концептов подчинено механизму концептуальной композиционности. В случае анализа скрытой в тексте информации, объективируется механизм инференции [1, 3, 7 и др.]. Детальный анализ механизмов позволяет выделить ряд промежуточных операций: категоризация, сравнение, фильтрация, достраивание [1, 2, 5, 7 и др.].

В нашем исследовании текстовая компетенция рассматривается как сложная структура, реализующаяся посредством когнитивных механизмов и операций, проявляющаяся в ряде показателей: 1) отбор фактуальных единиц текста; 2) восстановление логической последовательности смысловых отрезков; 3) поиск, выбор и объединение эксплицитных фактов; 4) выделение доминантного смысла на уровне микро-и макроконтекста; 5) поиск, выбор и объединение имплицитных фактов; 6) извлечение авторской интенции; 7) формирование оценочного суждения; 8) включение в текст и использование текстообразующих языковых единиц; 9) самостоятельный поиск и отбор из текста языковых единиц, значимых для объективации концептов разных уровней; 10) вычленение языковых единиц, отражающих концептуальные характеристики. Показатели №№ 1-7 отражают *возможности выделения и отбора концептуальных структур художественного текста*; показатели №№ 8-10 актуализируют *возможности анализа и использования языковых средств, формирующих художественное своеобразие текста*.

Исследование *возможностей выделения и отбора концептуальных структур художественного текста* выявило следующее: ошибки называния действующих героев, места и времени событий; выбор фрагмента, не относящегося к рассказу, разрыв логико-хронологической последовательности, включение нескольких фрагментов вместо одного пропущенного; ошибки определения главной характеристики персонажа (по заданным признакам); сужение образного концентра; привнесение дополнительных неверных значений в сформированный образ. При выявлении авторской интенции характерна актуализация признаков одной модальности, обозначающих физические данные, внешность персонажа; немотивированная, либо необъективная оценка, сделанная на основе одного признака, обладающего ситуативной значимостью.

Результаты исследования *возможностей анализа и использования языковых средств, формирующих художественное своеобразие текста* выявили ряд трудностей: застревание на одном из слов текстового материала и

первоначально высказанном ошибочном ответе; игнорирование информации, уточняющей характеристики образа; привнесение ложных признаков в образ персонажа; анализ ситуативных ассоциаций образа. Учащиеся испытывают значительные трудности выделения из текста и включения в него номинативных, динамических, атрибутивных языковых единиц.

Обобщение полученных результатов позволяет сделать вывод о недостаточной сформированности текстовой компетенции школьников с тяжелыми нарушениями речи в процессе чтения, что в значительной степени обусловлено спецификой функционирования ряда когнитивных механизмов. Действие когнитивных механизмов (концептуальной композиционности, интеграции, инференции, селекции) практически не проявляется у 32% учащихся школы V вида, при этом функционирование отдельных когнитивных операций (фильтрации, сравнения) на уровне фактуальной информации текста доступно. В остальных случаях (68% учащихся школы V вида), функционирование когнитивных механизмов концептуальной интеграции и концептуальной композиционности ограничено, однако объективация когнитивных операций категоризации, достраивания, сравнения доступна.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о недостаточной сформированности текстовой компетенции школьников с тяжелыми нарушениями речи в процессе чтения, что в значительной степени обусловлено спецификой функционирования ряда когнитивных механизмов.

#### Список литературы

1. Бабина Л.В. Вторичная репрезентация концептов в языке: Автореф. дисс. ...докт. филол. наук. Тамбов, 2003.
2. Беседина Н.А. Морфологически передаваемые концепты: Автореф. дисс. ...докт. филол. наук. Тамбов, 2006.
3. Болдырев Н.Н. Функциональная категоризация английского глагола. Монография. - СПб; Тамбов: изд-во Рос.пед.ун-та, Тамбовского ун-та, 1995. - 139с.

4. Дымарский М.Я. Проблемы текстообразования и художественный текст (на материале русской прозы XIX – XX в.в.). - М.: УРСС, 2001. - 326 с.
5. Залевская А.А. Понимание текста: психологический подход. - Калинин: КГУ, 1988. – 96с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. – 2003. - №5. - с.66-89.
7. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 160с.
8. Леднев В.С., Никандров Н.Д., Рыжаков М.В. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика. М., 2002. -203с.
9. Сайфутдинова Н.Ш. Текстовая компетенция как проектная основа обучения школьников гуманитарным предметам: Дисс. ... канд. пед. наук - Сочи, 2000. - 153 с.

## КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Катаева Т.Е.

МДОУ «Детский сад №16 «Ёлочка», г. Кудымкар

«Объять невозможное» - вот что пытается сделать ребенок, когда постоянно спешит, берется за новое дело и не завершив его, принимается за новое. Про таких детей говорят: «У него внутри моторчик». Стоит только на секунду упустить его из виду, как он уже прыгает со шкафа или разбивает любимую мамину вазу. Это проявления так называемой ГИПЕР АКТИВНОСТИ

Актуальность данной проблемы заключается в необходимости, что необходимо обучения ребенка с синдромом дефицита внимания и