

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

СОВРЕМЕННОСТЬ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОСВЯЩЕННОЙ 45-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ ИНСТИТУТА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Страны-участники: Белоруссия, Великобритания, Израиль,
Казахстан, Россия, Япония)

25-26 ноября 2009
г. Екатеринбург, Россия

Часть 2

Екатеринбург 2009

УДК
ББК Ч430
ИЗ9



*45 лет
Институту специального
образования*

Научные редакторы:

доктор педагогических наук, профессор О.Л. Алексеев
кандидат педагогических наук, профессор И.А. Филатова

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор О.Г. Приходько

Современность и пути развития специального образования – Ч. 2:
Материалы Международной научно-практической конференции,
посвященной 45-летию юбилею Института специального
образования / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. -310 с.

В сборнике представлены тезисы докладов (в авторской
редакции) межрегиональной научно-практической конференции,
посвященной 45-летию юбилею Института специального
образования.

Научное издание
**СОВРЕМЕННОСТЬ И ПУТИ РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Компьютерный набор, оригинал-макет Н.С. Исаковой

Подписано в печать 06.11.2009. Формат 60*84/16
Бумага множительных аппаратов. Печать на ризографе.
Усл.печ.л. 19,4. Тираж 500. Заказ 2960.

© Уральский государственный
педагогический университет, 2009

разнообразие интонаций, которые уточняют семантическую сторону речи, выявляют ее эмоциональное содержание.

Шульженко Н.В.,
Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме помощи детям дошкольного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Оказание современной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Специалисты, занимающиеся изучением этой категории лиц, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующиеся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств (М.С.Певзнер, К.С.Лебединская, В.И. Лубовский, Э.И. Шиф и др.)

Хотелось бы отметить и тот факт, что нарушения в умственном развитии детей проявляется также в нарушении структуры личности в целом, что, в свою очередь, приводит к трудностям в организации собственной деятельности и общения с окружающими у каждого ребенка, это негативно сказывается на всем процессе адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Здесь не последнюю роль играет умение оперировать всем сектором социально-бытовых навыков, необходимых в самообслуживании и способствующих коммуникации детей с социальной средой.

Несмотря на общность указанных признаков, дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.

В плане психического развития и поведения по исследованиям Г.Н. Багаевой, Н.Ф. Дементьевой, Т.Н. Исаевой детей данной категории условно можно поделить на две группы.

В первую группу можно отнести детей, у которых наблюдается выраженная недифференцированная активность: они расторможены, бегают по комнате, живо реагируют на новые предметы и игрушки, хватают их, трясут, тянут в рот, очень быстро бросают и переключаются на другие, могут подбегать к взрослым, влезать на колени, жестом требовать, чтобы им дали тот или иной предмет.

Во вторую группу можно отнести детей, у которых можно отметить низкий уровень психической активности. Эти дети могут быть заторможены в своих действиях и реакциях, интерес к окружающему почти отсутствует, они пассивны в поведении и общении, почти не реагируют на новых людей и игрушки, контакт с ними резко затруднен.

Почти у всех детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается нарушение речи или полное ее отсутствие. Понимание обращенной речи ограничено, как правило, речь взрослого необходимо подкреплять жестом. Некоторым детям данной категории знакомы глаголы бытового характера, хотя навыки самообслуживания полностью отсутствуют.

Вопросам первоначального воспитания детей раннего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью уделено недостаточно внимания, особенно методике формирования у них жизненно необходимых навыков, связанных с личной гигиеной и самообслуживанием. Поэтому мы ограничили исследование изучением вопросов, касающихся определения своеобразия формирования этих навыков у данной категории детей.

В психолого-педагогической литературе проблема формирования социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не нашли достаточно полного отражения, хотя она является актуальной для

специальной педагогики как в теоретическом, так и в практическом плане.

В специальной литературе проблема формирования социально-бытовых навыков у детей с нарушениями психофизического развития отражены в олигофренопедагогике (Г.Г. Зак, В.Ю. Карвялис, В.В. Коркунов, В.Ф. Мачихина, В.А.Пашков и некоторые другие). Однако, очень мало внимания уделено формированию социально-бытовых навыков у детей раннего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Хотя, на начальном этапе работы с этой категорией детей возникает больше всего трудностей, в то же время это наиболее благоприятный для воспитания и обучения период.

При формировании социально-бытовых навыков необходимо учитывать, что дети с тяжелой умственной отсталостью не умеют ориентироваться в условиях задачи, не могут программировать свои действия и оценивать результат в связи с органическими поражениями головного мозга. Н.И. Волохов (1930) указывает на «низкий уровень и неравномерность интеллектуального развития, резкое понижение психического тонуса, негативизм, ускользание от внешних раздражений, невнимательность, психическую пассивность». Л.В. Занков (1935) говорит о недоступности этой категории детей анализа и синтеза. А.Н. Граборов (1940) отмечает такую особенность, как «уклонение от задачи без попытки к ее решению». Поэтому коррекционно-развивающая работа должна строиться с учетом недоразвития всех сфер ребенка.

Г.В. Цикото отмечает, что для проведения ранней коррекции дефектов детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью необходимо особое внимание обратить на формирование начальных, первичных форм мышления и развития этих детей: «Известно, что в норме в дошкольном возрасте закладывается фундамент всего дальнейшего развития ребенка, это возраст интенсивного развития, в котором формируются многие важные виды психической деятельности. Максимально использовать этот обычно значительно затягивающийся у имбецилов период, протекающий без специального обучения с глубокими отклонениями – значит обеспечить возможность ранней коррекции

и компенсации дефектов, предотвращения вторичных отклонений в развитии дальнейшего полноценного обучения»

По мнению Б.И. Пинского (1979) коррекционная работа с такими детьми может тогда достигнуть результата, когда она реализуется на таком содержательном материале, который адекватен их индивидуальным возможностям и базируется на максимальном использовании сохранных двигательных возможностей, что постепенно создает условия для компенсации нарушенных функций. Ведущая роль в коррекции недостатков у детей с нарушениями интеллекта, по мнению Г.М. Дульнева, должна отводиться обучению.

Как отмечают А.А. Катаева и Е.А. Стребелева, никакое обучающее влияние не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Содержание и способы осуществления этой деятельности и определяют процесс психического развития умственно отсталого ребенка, а факторы наследственности и среды являются лишь необходимыми условиями, от которых зависит индивидуальная неповторимость его личности. Деятельность строит психику, бездеятельность, отсутствие возможности чем – либо заниматься, ведет к дегенерации личности, ограничению ее возможностей. Именно в деятельности ребенок строит свой образ мира, расширяющий и углубляющий возможности его ориентировки и успешного действия в многообразных условиях решения практических задач, которые перед ним ставит повседневная жизнь.

Проанализировав литературу можно сделать выводы о том, что коррекционное обучение и воспитание в первую очередь учитывает многообразие нарушений всех видов деятельности, многие из которых у детей с умственной отсталостью без специального обучения появиться не могут. Именно поэтому коррекционная работа основывается на принципах индивидуального подхода, социальной и практической направленности обучения, его деятельностного и развивающего направления. Кроме того, необходимо предварительное обследование для определения сохранных и развивающихся функций для построения на них процесса коррекции. Также необходимо проведение подготовительных упражнений с целью

подготовки ребенка к формированию нового навыка, закрепление этого навыка в новых условиях. На протяжении всего коррекционно-развивающего обучения работать над пониманием ребенка обращенной к нему речи. Параллельно ведется работа с родителями, которые закрепляют дома навыки, полученные ребенком в дошкольном учреждении.

Обучение детей социально-бытовым навыкам проходило по следующим разделам: «прием пищи», «туалет», «одежда». Также с детьми проводилась работа по развитию мелкой и общей моторики, по развитию пространственной ориентировки. Особое внимание уделялось работе по пониманию детьми инструкции, умению следовать ей, контролировать свою деятельность и оценивать результат. Кроме этого велась работа обучению детей схеме собственного тела.

При формировании социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью мы придерживались следующих принципов:

- необходимость индивидуального подхода в процессе обучения социально-бытовым навыкам;
- проведение подготовительных мероприятий и упражнений, необходимых при формировании конкретного навыка;
- знакомство детей с предметами личной гигиены и самообслуживания перед началом обучения;
- перенос сформированного на занятиях навыка в повседневную практическую деятельность каждого ребенка для лучшего закрепления навыка;
- определяющая роль в выработке навыка отводится воспитанию правильности рабочих движений при опоре на речь, мышление и общее развитие ребенка.

Формируя необходимые в жизнедеятельности социально-бытовые навыки и развивая на этой основе процессы саморегуляции личности, можно подготовить ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью к взаимодействию с окружающей средой.