

На правах рукописи

Осколкова Виктория Равильевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск 2011

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор
Безукладников Константин Эдуардович
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
Оберемко Ольга Георгиевна
(ГОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»);
- кандидат педагогических наук, доцент
Трифопова Ирина Станиславовна
(ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»)
- Ведущая организация:** Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Пермский государственный технический университет»

Защита состоится «26» марта 2011 г. в 13:00 час. на заседании диссертационного совета ДМ 212.275.02 при ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 1, ауд. 003.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет».

Автореферат диссертации размещен на официальном сайте ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» <http://v4.udsu.ru/science/abstract>

Автореферат разослан «24» февраля 2011 года

Учёный секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук, доцент

Э.Р. Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Основным результатом деятельности учреждения высшего профессионального педагогического образования сегодня является высококомпетентный выпускник, готовый к социальной и профессиональной мобильности, к саморазвитию, а также к самореализации в профессиональной деятельности. Данные качества личности становятся интегративными показателями оценки качества высшего профессионального педагогического образования.

Исследования в области подготовки учителя к профессиональной деятельности изучались с разных сторон. Научные основы этой проблемы были заложены в трудах П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и других. Социальный аспект проблемы затрагивается в работах К.И. Абульхановой-Славской, С.И. Архангельского, В.Г. Афанасьева, Л.П. Бугеовой, И.С. Кона, В.Т. Лисовского, И.Т. Фроловой и других. Не менее значима проблема выявления механизмов профессионального становления личности в исследованиях психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Н.В. Кузьмина, Н.Ф. Талызина, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Неизменный интерес исследователей вызывают проблемы определения и обоснования структуры педагогической деятельности, а также определения путей ее формирования, которые обсуждаются в трудах педагогов (С.И. Архангельский, Н.В. Кузьмина, А.И. Пискунов, О.Г. Оберемко, В.П. Овечкин, Т.С. Серова и др.).

С принятием Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, спроектированного в логике компетентностного подхода, происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность» и других на понятия «компетенция» и «компетентность» обучающегося [Байденко, 2006; Безукладников, 2009; Зимняя, 2004; Зеер, 2000; Маркова, 1990; Павлова, 2005; Равен, 2002; Слостенин, 1997; Сыманюк, 2005; Трофимова, 2000; Хуторской, 2003; Чошанов, 1996; Шадриков, 2010 и др.]. Исследователи предлагают включать в структуру профессиональной педагогической компетентности будущего учителя такой компонент, как готовность к педагогической самореализации, и формулировать понятие «профессионально-педагогическая компетентность» в терминах «готовность и способность» [Безукладников, 2009; Зимняя, 2004; Симонов, 1995; Слостенин, 1997].

Вместе с тем анализ психолого-педагогической литературы показывает, что большинство исследований по проблеме готовности учителя в основном касаются самого содержания понятия, хотя и в различных контекстах (Ф.В. Бассин, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Б.А. Крузе, В.А. Крутецкий, Е.С. Кузьмин, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов). Педагогический аспект готовности рассматривается как интегративная характеристика личности, устойчивой, многомерной, многокомпонентной, включающей в себя мотивационный,

эмоционально-волевой, установочно-поведенческий и оценочно-рефлексивный компоненты [Безукладников, 2009; Санникова, 2002; Слостенин, 1997; Цурикова, 2005].

Несмотря на разноаспектность выполненных исследований в педагогической науке и их несомненную теоретическую и прикладную значимость, они не решают проблему формирования профессиональной компетентности учителя на основе разработки технологии развития готовности к педагогической самореализации.

Изучение научной литературы по данной проблеме [Байденко, 2006; Безукладников, 2009; Болотов, 2003; Браже, 1992; Гусинский, 1998; Зеер, 2005; Зимняя, 2004; Оберемко, 2002; Турчанинова, 1998; Серова, 2001; Слостенин, 1997 и др.], наблюдение за учебным процессом в вузах позволили выявить ряд существенных **противоречий** между:

- требованием Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования формулировать результат высшего педагогического образования в логике компетентностного подхода, с одной стороны, и недостаточной разработанностью понятия структуры профессиональной компетентности будущего учителя, с другой;

- сложившейся научно-теоретической и методической базой формирования профессиональных компетенций учителя в вузе и отсутствием научно обоснованной модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей на основе технологии развития их готовности к педагогической самореализации;

- потребностью современной школы в учителях, обладающих совокупностью профессиональных компетенций как личностного базиса для самореализации в профессиональной деятельности и неразработанностью технологии развития готовности к ней.

Разрешение противоречий в современных условиях принимает актуальный характер.

Вышеизложенное определило **проблему исследования** – «Каковы принципы, дидактические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя и технология их реализации?»

Актуальность данной проблемы, её недостаточная теоретическая и практическая разработанность явились основанием для определения **темы исследования**: «Формирование профессиональной компетентности будущего учителя на основе технологии развития готовности к педагогической самореализации».

Цель исследования состоит в определении принципов, выявлении дидактических условий и разработке технологии развития готовности будущего учителя к педагогической самореализации как основы формирования его профессиональной компетентности.

Объект исследования - процесс формирования профессиональной

компетентности будущего учителя.

Предмет исследования – технология развития готовности к педагогической самореализации как основа формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом выдвинута **гипотеза исследования:** процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя будет эффективным, если:

1) уточнена структура, содержание и объем базовых понятий, определяющих сущность процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя и развития готовности к педагогической самореализации;

2) разработана структурно-содержательная модель, устанавливающая компоненты и их связи в процессе формирования профессиональной компетентности, позволяющая определить основное содержание и логику построения технологии развития готовности к педагогической самореализации и включающая инвариантные дидактические условия формирования профессиональной компетентности будущих учителей:

а) разработку и внедрение в учебный процесс курса, ориентированного на педагогическую поддержку и организационно-методическое сопровождение процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя;

б) обеспечение интегративного характера процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей;

3) создана технология развития готовности к педагогической самореализации, которая базируется на следующих принципах: рефлексивного управления, единства процессов личностно-профессионального развития и саморазвития, взаимодополнения процессов интеграции и дифференциации, единства диагностики и коррекции, концентризма.

Задачи исследования:

1. Определить основные направления формирования профессиональной компетентности будущего учителя и степень изученности проблемы в научно-педагогической литературе.

2. Разработать и теоретически обосновать структурно-содержательную модель, устанавливающую компоненты и их связи в процессе формирования профессиональной компетентности, позволяющую определить основное содержание и логику построения технологии развития готовности к педагогической самореализации и, тем самым, способствующую формированию совокупности профессиональных педагогических компетенций, обеспечивающих готовность будущего учителя к педагогической самореализации, а также включающую инвариантные дидактические условия формирования профессиональной компетентности будущих учителей:

а) разработку и внедрение в учебный процесс курса на междисциплинарной основе, обеспечивающего педагогическую поддержку и организационно-методическое сопровождение студентов в процессе формирования развернутого современного представления о профессиональной компетентности будущих учителей как их готовности и способности к педагогической самореализации;

б) развитие готовности будущих учителей к профессиональной педагогической самореализации базируется на использовании активных методов обучения, которые обеспечивают интегративный характер процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей.

3. Проверить эффективность реализации технологии развития готовности будущего учителя к педагогической самореализации для формирования его профессиональной компетентности в вузе, базирующуюся на следующих принципах: рефлексивного управления, единства процессов личностно-профессионального развития и саморазвития, взаимодополнения процессов интеграции и дифференциации, единства диагностики и коррекции, концентризма.

Для достижения поставленной цели, решения задач исследования и проверки гипотезы использовались **методы научного исследования**:

- теоретические (метод моделирования педагогических систем и процессов; анализ нормативных документов федерального и регионального уровня по проблеме исследования; анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме, а также изучение и обобщение передового педагогического опыта (зарубежного в том числе) по теме исследования);

- эмпирические методы (педагогическое наблюдение, опросы, анкетирование, тестирование, рефлексивный и критериальный анализ деятельности, метод самооценки, опытное обучение, статистические методы обработки опытных данных).

Методологическую основу исследования составили:

- системный подход (К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Афанасьев, В.А. Беликов, Н.В. Кузьмина, Г.Н. Сериков и др.);
- личностно-ориентированный подход (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк, И.С. Якиманская и др.);
- деятельностный и личностно-деятельностный подходы (И.Б. Воровцова, И.А. Зимняя, И.Я. Лернер, В.С. Лазарев, П.И. Пидкасистый, Т.С. Серова, М.Н. Скаткин, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.);
- компетентностный подход (В.И. Байденко, К.Э. Безукладников, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Г. Оберемко, Г.С. Трофимова, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.);
- технологический подход (В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, Б.А. Крузе, В.П. Овечкин, Г.К. Селевко и др.).

Теоретической основой исследования явились:

- теории профессионального педагогического образования и подготовки учителя к профессиональной самореализации (О.А. Абдуллина, Н.В. Кузьмина, Л. М. Митина, В. А. Слостенин, А.И. Щербаков, Е. Н. Шиянов);

- концепции профессионально-личностного становления и развития будущего учителя (А.И. Белкин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.К. Селевко, И.С. Трифонова, Г.С. Трофимова);

- теории психологической готовности к педагогической деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Баранов, К.М. Дурай-Новакова, Е.С. Кузьмин, Н.Д. Левитов, С. А. Николаенко, К.К. Платонов, А.И. Санникова, В.В. Сериков, В. А. Слостенин, С.А. Смирнов, А.В. Цурикова и др.);

- теории самореализации личности (В.И. Андреев, Ф. Бэкон, Г. Гегель, Н.В. Иванова, И. Кант, Л.Н. Коган, Н.Б. Крылова, А. Маслоу, А.В. Мудрик, В.И. Муляр, А.И. Санникова, А.В. Шинкин).

Опытно-экспериментальной базой исследования явился факультет иностранных языков Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет». Общую выборку испытуемых составили 144 студента.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось с 2006 по 2011 г. и включало три этапа:

Первый этап (2006-2007 гг.) – анализ философской, психолого-педагогической литературы по теме исследования, изучение диссертационных работ, анализ нормативных документов по проблеме исследования; определение цели и задач, объекта и предмета диссертационного исследования, формулирование рабочей гипотезы, разработка и обоснование понятийного аппарата.

Второй этап (2007-2008 гг.) – теоретическое обоснование модели и разработка технологии развития готовности будущего учителя к педагогической самореализации как основы формирования профессиональной компетентности будущего учителя. Апробация разработанной технологии и её корректировка в ходе предварительного проверочно-поискового эксперимента.

Третий этап (2008-2011 гг.) – проверка эффективности предложенной технологии развития готовности у будущего учителя к профессиональной самореализации. Проверка её эффективности в рамках опытного обучения. Обобщение полученных результатов, формулирование выводов.

Научная новизна исследования:

1. Выявлена степень соотношения понятий структуры профессиональной компетентности и готовности к педагогической самореализации будущего учителя: определен фрагмент профессиональной компетентности будущего учителя, соответствующий в терминологическом поле с понятием готовности будущего учителя к педагогической самореализации.

2. Создана и обоснована структурно-содержательная модель,

устанавливающая компоненты и их связи в процессе формирования профессиональной компетентности будущих учителей, позволяющая определить основное содержание и логику построения технологии развития готовности к педагогической самореализации и включающая инвариантные дидактические условия формирования профессиональной компетентности будущих учителей:

а) разработку и внедрение в учебный процесс курса, ориентированного на педагогическую поддержку и организационно-методическое сопровождение процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя;

б) обеспечение интегративного характера процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей;

3. Разработана и научно обоснована технология развития готовности будущего учителя к педагогической самореализации как основа формирования профессиональной компетентности будущего учителя, которая за счет использования активных методов обучения обеспечивает интегративный характер процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей.

Теоретическое значение работы заключается в том, что в ней:

— категориальный аппарат педагогики уточнен в процессе соотношения понятий структуры профессиональной компетентности и готовности к педагогической самореализации будущего учителя;

— предложена структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности студентов в вузе, которая вносит вклад в развитие теоретико-методологических подходов к созданию технологии развития готовности к педагогической самореализации;

— представлена поликомпонентная схема процесса развития готовности к педагогической самореализации, что создает теоретическую основу для построения продуктивной профессиональной деятельности вузов по формированию профессиональной компетентности будущих учителей.

Практическая ценность исследования состоит в том, что:

- материалы исследования применяются в практике подготовки педагогов государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования для формирования профессиональной компетентности студентов, а также могут использоваться для организации подготовки учащихся соответствующего направления профильных классов школ, лицеев и гимназий. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет», ГОУ ВПО «Пермский государственный университет», ГОУ СПО «Пермский педагогический колледж №1»;

- созданная технология развития готовности к педагогической самореализации как основа формирования профессиональной компетентности

находит применение в системе повышения квалификации учителей и преподавателей высшей школы в Пермском крае Российской Федерации;

- разработан и реализован учебный курс «Развитие готовности будущего учителя к педагогической самореализации» и учебное пособие «Развитие готовности будущего учителя к педагогической самореализации в логике компетентностного подхода», внедренные в практику подготовки будущего учителя к педагогической самореализации в ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет».

Апробация результатов исследования. Основные теоретические положения диссертации и результаты экспериментальной проверки эффективности технологии развития готовности к педагогической самореализации как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя были представлены и получили одобрение на заседаниях кафедр общей педагогики, социальной педагогики, методики преподавания иностранных языков Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет» (2006, 2008, 2010); на международных и всероссийских конференциях: «Портрет ученика в фокусе программ Международного Бакалавриата. Образование, которое сделает мир лучше» (Пермь, 2009); «Актуальные проблемы подготовки специалистов для системы образования» (Пермь, 2009); «Наука в современном университетском образовании» (Пенза, 2009); «Научное творчество 21-ого века» (Красноярск, 2010); «Обучение. Тестирование. Оценка» (Нижний Новгород, 2010); «Актуальные проблемы современной науки и образования» (Башкирия, г. Сибай, 2010).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на исходные непротиворечивые методологические основания; логической структурой теоретического и опытно-экспериментального исследования, применением технологий, адекватных предмету, цели, задачам и логике исследований; положительными результатами опытно-экспериментальной работы; репрезентативной выборкой, корректной обработкой полученных данных, статистической значимостью полученных данных, внедрением основных положений и результатов исследования в практику работы государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Сопоставление понятий позволило уточнить их содержание и структуру, выявить тождественные признаки, которые положены в основу построения структурно-содержательной модели формирования профессиональной компетентности будущего учителя. Профессиональная компетентность будущего учителя есть кумулятивная готовность и способность, а также опыт проявления совокупности компетенций в профессиональной педагогической деятельности. Готовность – это

интегративное личностное образование, включающее в себя мотивационный, эмоционально-волевой, установочно-поведенческий и оценочный компоненты.

2. Структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя, позволяющая определить основное содержание и логику построения технологии развития готовности к педагогической самореализации включает: а) цель профессиональной подготовки будущего учителя, детерминированную потребностями государства и личности будущего учителя; б) принципы; в) содержание; г) технологию и д) дидактические условия обучения, обеспечивающие формирование профессиональной компетентности будущего учителя – как достижение результата исследования.

3. Технология рассматривается как формально-описательная метатехнология, которая является связующим звеном действий всех участников образовательного процесса для достижения образовательных целей и задач, направленных на формирование профессиональной компетентности будущего учителя и позволяющих обеспечить ее высокий уровень. Поликомпонентная схема процесса развития готовности к педагогической самореализации создает теоретическую основу для построения продуктивной профессиональной деятельности вузов по формированию профессиональной компетентности будущих учителей.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка (247 работы, в том числе 20 на иностранных языках) и приложения. Кроме текстового материала работа иллюстрирована 4 таблицами, 15 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы, выделены объект и предмет исследования, определены цель и задачи, сформулирована гипотеза исследования, описаны методы проверки гипотезы, решения задач и достижения цели, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая ценность исследования, представлены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущего учителя на основе технологии развития готовности к педагогической самореализации» посвящена научно-теоретическому рассмотрению проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя, обоснованию и определению её понятия, структуры и технологии развития. Современный педагог, готовый и способный обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, формирование ключевых компетенций, необходимых для инновационного развития страны, креативных способностей учащихся и центральной компетенции – «учиться самостоятельно», сам должен владеть принципиально иными (по сравнению с традиционными) средствами организации учебно-

воспитательного процесса. Главным условием и показателем становления личности будущего учителя является сформированность необходимых компетенций в сфере профессионального педагогического образования.

На основе анализа теоретической литературы по изучению феномена «самореализация личности» уточняется содержание понятия «педагогическая самореализация будущего учителя» – многогранный индивидуальный, целенаправленный и поэтапный процесс и результат реализации возможностей в педагогической профессии, предполагающий наличие определённого уровня профессиональной компетентности, состоящий из пяти базовых взаимосвязанных компонентов (самосознание, положительное принятие себя, само моделирование, деятельность по реализации само модели, самоутверждение).

В терминологическое поле понятия готовности к педагогической самореализации будущего учителя входит содержание одной общекультурной, двух общепрофессиональных, трех профессиональных и двух специальных компетенций, составляющих модель профессиональной компетентности будущего учителя (табл. 1). Формирование этих компетенций в комплексе означает формирование профессиональной компетентности будущего учителя в целом.

Таблица 1

Компетенции, зафиксированные в профессиональной модели будущего учителя, составляющие готовность к педагогической самореализации

Компетенция / содержание терминологического поля «Готовность к профессиональной педагогической самореализации»	Блок
Готовность к кооперации с коллегами, сотрудничеству	Общекультурные
Осознание социальной значимости своей будущей профессии, наличие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Общепрофессиональные
Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Общепрофессиональные
Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Профессиональные
Готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Профессиональные
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Профессиональные
Готовность общаться на профессиональные темы с учетом особенностей аудитории	Специальные
Готовность осуществлять обучающую деятельность в различных образовательных системах, включая систему международного бакалавриата.	Специальные

Иными словами, развитие готовности будущего учителя к педагогической самореализации означает формирование его профессиональной компетентности.

Технология развития готовности будущего учителя к педагогической самореализации как формально-описательная метатехнология является связующим звеном действий всех участников образовательного процесса для достижения образовательных целей и задач, направленных на формирование профессиональной компетентности будущего учителя.

Таким образом, проведенный в данной главе теоретический анализ проблемы диссертационного исследования позволил провести моделирование образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной компетентности будущего учителя посредством технологии развития его готовности к педагогической самореализации.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование развития готовности к педагогической самореализации как технологии формирования профессиональной компетентности будущего учителя» рассмотрены вопросы формирования профессиональной компетентности будущего учителя. Разработанная и обоснованная структурно-содержательная модель (рис.1) включает: а) цель профессиональной подготовки будущего учителя, детерминированную потребностями государства и личности будущего учителя; б) принципы; в) содержание; г) технологию и д) дидактические условия обучения, обеспечивающие формирование профессиональной компетентности будущего учителя - как достижение результата исследования.

В ходе исследования выявлены принципы, в соответствии с которыми осуществляется подготовка учителя: рефлексивного управления, единства процессов личностно-профессионального развития и саморазвития, взаимодополнения процессов интеграции и дифференциации, единства диагностики и коррекции, концентризма.

В диссертации представлена технология развития готовности к педагогической самореализации с целью формирования профессиональной компетентности будущего учителя. Представленная схема процесса развития готовности к педагогической самореализации (рис.2) интегрирует на новом уровне методы личностно-ориентированного, развивающего, проблемного образования, обеспечивающие формирование профессиональной компетентности будущих учителей на основе учёта их индивидуальных особенностей и потребностей. Развитие готовности будущих учителей к профессиональной педагогической самореализации базируется на использовании активных методов обучения (круглых столов, проектной деятельности, рефлексии, проблемных заданий, кейс-стади, дистанционного консультирования, профессионального портфолио), которые обеспечивают интегративный характер процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей.

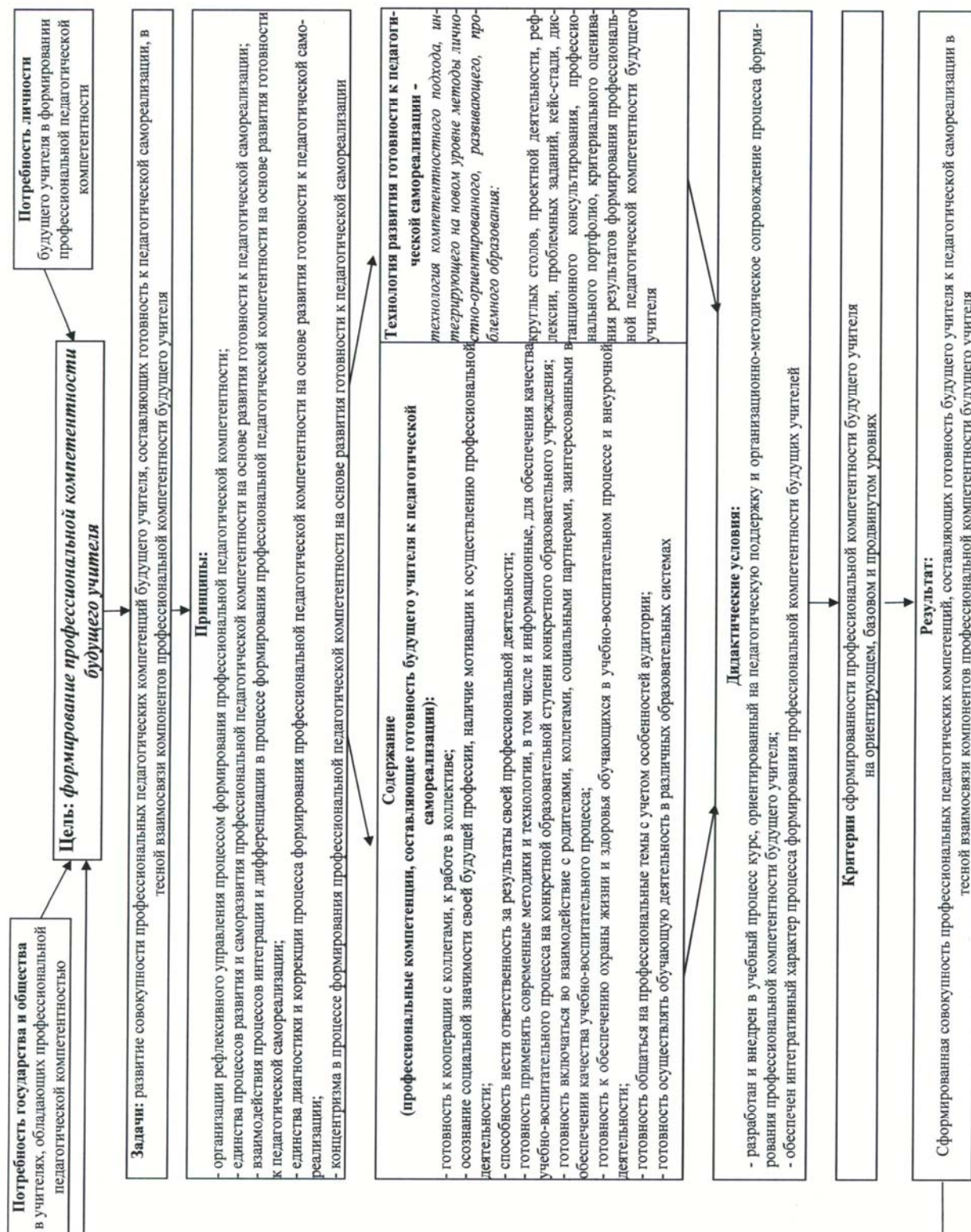


Рис.1. Структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя на основе технологии развития готовности к педагогической самореализации

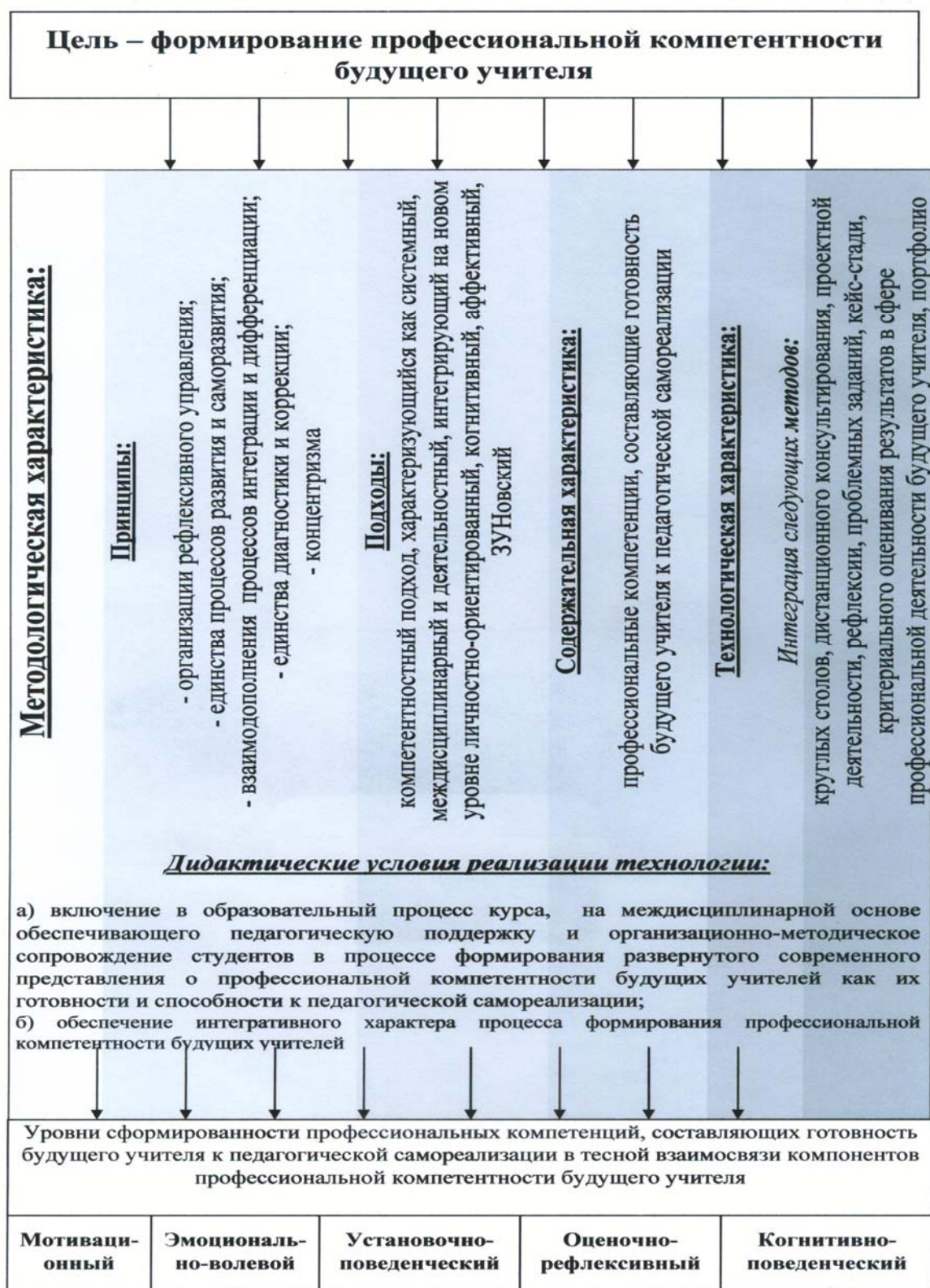


Рис. 2. Поликомпонентная схема процесса развития готовности будущих учителей к педагогической самореализации

Формирование профессиональной компетентности будущего учителя с помощью созданной технологии возможно при соблюдении таких дидактических условий, как:

а) разработка и внедрение в учебный процесс курса на междисциплинарной основе, обеспечивающего педагогическую поддержку и организационно-методическое сопровождение студентов в процессе формирования развернутого современного представления о профессиональной компетентности будущих учителей как их готовности и способности к педагогической самореализации;

б) обеспечение интегративного характера процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей.

В ходе исследования были определены уровни сформированности компонентов профессиональной компетентности (табл. 2).

Таблица 2

Критериальная характеристика уровней сформированности компонентов профессиональной компетентности будущего учителя

Компонент	Критерий	Уровень развития компонента		
		продвинутый	базовый	ориентирующий
Когнитивный и поведенческий	Теоретические и прагматические профессиональные педагогические знания, навыки, умения.	Развитые профессиональные педагогические знания, навыки, умения (например, умение дать установку на восприятие, объяснить причины, условия и характер возникновения явления, умение развивать учащихся, выбирать оптимальные методы и формы обучения.	Удовлетворительные профессиональные педагогические методические знания, навыки и умения.	Фрагментарные профессиональные педагогические знания, навыки, умения.
Мотивационный	Мотивы профессиональной деятельности будущего учителя: эмоциональные, когнитивные, нравственные, эстетические и др.;	Разносторонние мотивы профессиональной деятельности будущего учителя: эмоциональные, когнитивные, нравственные,	Преобладание отдельных мотивов профессиональной деятельности будущего учителя при наличии умеренного стремления к их	Слабая мотивировка профессиональной деятельности будущего учителя, отсутствие стремления к совершенствованию профессиональных

Продолжение табл. 2

	стремление к совершенствованию своих компетенций, составляющих готовность к педагогической самореализации.	эстетические и др.; стремление к совершенствованию своих профессиональных компетенций, составляющих готовность к педагогической самореализации.	совершенствованию с целью развития собственных профессиональных компетенций, составляющих готовность к педагогической самореализации.	компетенций, составляющих готовность к педагогической самореализации.
Эмоционально – волевой	Отношение к себе; отношение к другим; эмоциональная стабильность в профессиональной педагогической деятельности.	Вера в свои силы, оптимистическое мироощущение, твердость своих убеждений в сочетании с добротой и терпимостью к взглядам окружающих, стабильное психологическое состояние.	Позитивная самооценка, адекватный уровень притязаний, преобладание уверенности в себе в сочетании с доброжелательностью и терпимостью к окружающим, умение сдерживать себя.	Неустойчивая самооценка студента, чаще заниженная, неуверенность в себе, в отношениях умеренная агрессивность. Повышенная тревожность.
Установочно- поведенческий	Уровень самостоятельности в профессиональной деятельности будущего учителя, уровень активности, творческого, инновационного начала, способности к осознанному риску в профессиональной педагогической деятельности будущего учителя.	Высокие уровни самостоятельности и активности в профессиональной деятельности будущего учителя; профессиональная педагогическая деятельность носит ярко выраженный творческий, инновационный характер (т.е. проявление гибкости, мобильности, ассоциативности, оригинальности, антистереотипности мышления, развитости воображения, фантазии и т.д.),	Средние уровни самостоятельности и активности в профессиональной деятельности будущего учителя; уровень творческого, инновационного начала (т.е. проявление гибкости, мобильности, ассоциативности, оригинальности, антистереотипности, мышления, развитости воображения, фантазии и т.д.) и способности к осознанному риску выражен только в отдельных сферах	Будущий учитель проявляет пассивность и несамостоятельность в профессиональной деятельности. Творческое, инновационное начало (т.е. проявление гибкости, мобильности, ассоциативности, оригинальности, антистереотипности мышления, развитости воображения, фантазии и т.д.) и способность к осознанному риску

Продолжение табл. 2

		очевидны способности к осознанному риску в профессиональной педагогической деятельности. Осознание будущим учителем своей позиции при относительно актуальных проблемах образования.	профессиональной деятельности. Осознание возможных путей преодоления тех или иных профессиональных педагогических проблем без осознания преимуществ и недостатков такого применения.	проявлены слабо или полностью отсутствуют. Собственная позиция профессиональной деятельности не сформирована.
Оценочно – рефлексивный	Умение критически анализировать процесс формирования собственной профессиональной компетентности. А также умение анализировать свою профессиональную педагогическую деятельность (в т.ч. процесс собственного развития) и деятельность учащихся.	Умение критически и адекватно анализировать уровень развития собственной профессиональной компетентности, видеть траекторию дальнейшего развития, оценивать, прогнозировать и корректировать развитие компетенций учеников, анализировать функционирование образования как системы с учетом разнообразных факторов на основе высокоразвитого критического самоанализа, предполагающего сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию, синтез, критическую оценку собственной готовности и	Умение критически анализировать уровень развития собственной профессиональной компетентности с учетом отдельных, наиболее заметных факторов на основе среднего уровня развития критического самоанализа. Умение дать характеристику собственной профессиональной компетентности на основе фрагментарно развитой рефлексивности. В целом профессиональная деятельность будущего учителя основана на средних уровнях рефлексивности.	Отсутствие умения критически анализировать уровень развития собственной профессиональной компетентности. Неустойчивость, путаность суждений, неуверенность, подверженность внешнему влиянию, отсутствие (или крайняя примитивность) анализа собственной профессиональной компетентности, ориентирующий уровень анализа собственной профессиональной деятельности будущего учителя. В целом профессиональная педагогическая деятельность будущего учителя основана на низких

		способности функционировать в сфере образования. В целом обнаруживается автономия личности будущего учителя в анализе собственной профессиональной деятельности.		уровнях рефлексивности.
--	--	--	--	-------------------------

Эффективность реализации созданной технологии развития готовности к педагогической самореализации как основы формирования профессиональной компетентности проверялась в ходе опытного обучения, проходившего с 2008 по 2010 г., в котором приняло участие 144 студента факультета иностранных языков Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет». Результаты, полученные по итогам опытного обучения, были обработаны с помощью методов математической статистики при помощи программного комплекса SPSS версии 17. Полученные в ходе диагностики опытные данные и их линейные распределения (рис. 3) демонстрируют постепенное однородное количественное и качественное развитие профессиональной компетентности.

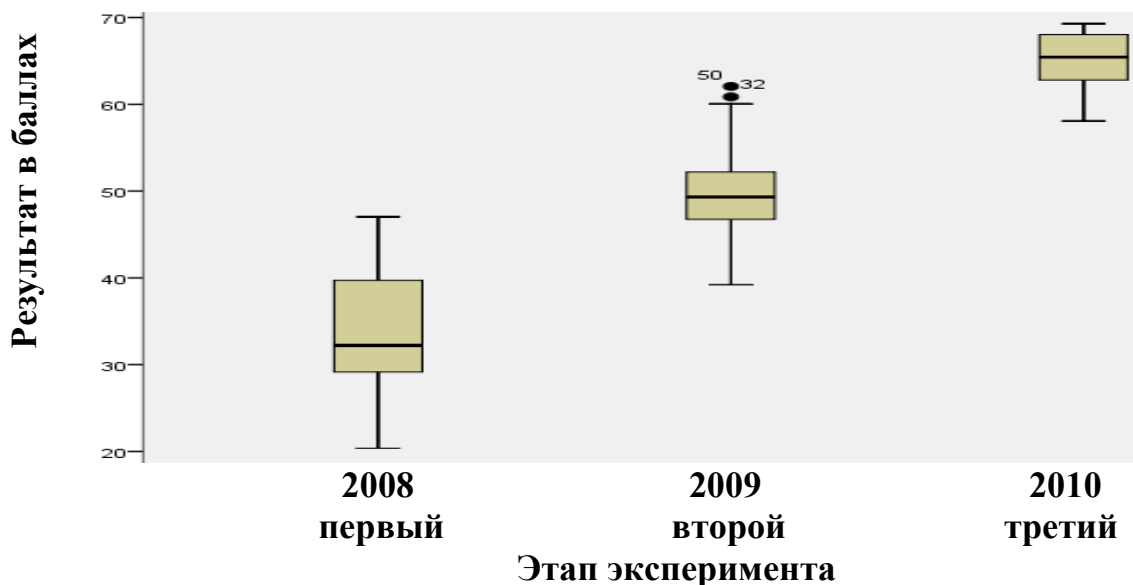


Рис. 3. Сводная диаграмма линейных распределений значений обобщённых показателей развития профессиональной компетентности будущего учителя в 2008, 2009, 2010 годах

Как свидетельствуют данные, представленные на рис. 3, максимальное развитие демонстрируют испытуемые «третьего этапа», т.е. участвовавшие в опытном обучении в течение двух лет, средний рост показателей показали испытуемые «второго этапа», т.е. участвовавшие в опытном обучении в течение одного года, и минимальный уровень сформированности профессиональной компетентности демонстрировали участвовавшие на первом этапе в предварительном проверочно-поисковом эксперименте.

Представленные данные свидетельствуют об эффективности применения разработанной нами модели и технологии формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

В результате многомерного дисперсионного анализа стало возможным описать линейную модель роста средних значений показателей развития целостного профиля профессиональной компетентности будущего учителя (рис.4).

На рис. 4 демонстрируется постепенно возрастающая с 2008 по 2010 год линейная зависимость роста средних значений показателей развития целостного профиля профессиональной компетентности будущего учителя. При этом рост средних значений показателей развития каждого компонента не характеризуется одинаковой монотонностью.



Рис. 4. Линейная модель роста средних значений показателей развития целостного профиля профессиональной компетентности будущего учителя

Таким образом, применяемая технология развития готовности к самореализации с целью формирования профессиональной компетентности будущего учителя, основанная на учёте индивидуальных особенностей и

потребностей будущих учителей, предполагающая их свободное и индивидуальное планирование траекторий развития, является эффективной, приводящей к однородно высокому результату формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

В результате ассоциативного анализа установлена сильная статистически значимая взаимосвязь изучаемых компонентов профессиональной компетентности будущего учителя.

Таким образом, в ходе организации опытно-экспериментальной работы полностью подтвердилась выдвинутая гипотеза. Полученные в ходе диагностики опытные данные свидетельствуют об эффективности процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя на основе применения технологии развития готовности к педагогической самореализации. Описательный, дисперсионный и ассоциативный анализ этих данных позволил констатировать повышение уровня сформированности профессиональной компетентности будущего учителя в тесной взаимосвязи составляющих её компонентов.

В Заключение диссертации подводятся итоги проведенного исследования, делаются следующие выводы и обобщения:

1. Выявлено, что профессиональная компетентность будущего учителя есть кумулятивная готовность и способность, а также опыт проявления совокупности компетенций в профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая компетенция есть частная готовность и способность осуществлять профессиональную педагогическую деятельность. Готовность представляется в этих понятиях как интегративное личностное образование, включающее в себя мотивационный, эмоционально-волевой, установочно-поведенческий и оценочный компоненты.

2. Установлено, что разработанная структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности определила основное содержание и логику построения технологии развития готовности к педагогической самореализации и создала основу для ее реализации.

3. Доказано, что созданная технология развития готовности будущих учителей к педагогической самореализации обеспечила позитивную динамику показателей сформированности их профессиональной компетентности. Создание технологии развития готовности к педагогической самореализации как педагогической технологии позволило определить этот феномен как формально-описательную метатехнологию, являющуюся связующим звеном действий всех участников образовательного процесса, которая позволила достичь образовательных целей и задач, направленных на формирование профессиональной компетентности будущего учителя.

Актуальной представляется разработка образовательной среды различных учреждений образования, способствующей развитию готовности к профессиональной самореализации; разработка концепции формирования

профессиональной компетентности и готовности к профессиональной самореализации личности в контексте непрерывного образования.

Основные результаты исследования отражены в публикациях автора:

I. Научные статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. *Осколкова, В.Р.* Проблема подготовки студентов педвуза к профессиональной самореализации [Текст] / В.Р. Осколкова, А.И. Санникова // Вестник ВятГГУ. - 2010. - № 4 (3). - С.35-39 (0,6 п.л.). (авт.1/2).

2. *Осколкова, В.Р.* Психолого-педагогические аспекты профессиональной самореализации педагога [Текст] / В.Р. Осколкова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 10. – С. 13-16 (0,4 п.л.).

3. *Осколкова, В.Р.* Развитие готовности к профессиональной педагогической деятельности как условие формирования компетентности будущего учителя [Текст] / В.Р. Осколкова, А.И. Санникова // Вестник Московского университета МВД России. Раздел по педагогике и психологии. - 2009. - № 12. - С. 8-12 (0,5 п.л.). (авт.1/2).

II. Монография, методическое пособие, программа:

4. *Безукладников, К.Э.* Технология развития готовности будущего учителя к педагогической самореализации: монография [Текст] / К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе, В.Р. Осколкова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2011. – 143 с. (5,9 п.л.). ISBN 978-5-85218-497-9. (авт.1/2).

5. *Осколкова, В.Р.* Развитие готовности будущего учителя к педагогической самореализации [Текст]: программа курса. Специальность 033200 – «Иностранный язык» / авт.-сост. В.Р. Осколкова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – 19 с. (0,8 п.л.).

6. *Осколкова, В.Р.* Развитие готовности будущего учителя к профессиональной самореализации в логике компетентностного подхода: учебное пособие [Текст] / В.Р. Осколкова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – 76 с. ISBN 9778-5-85218-461-0. (3,2 п.л.).

III. Научные статьи в межвузовских научных сборниках:

7. *Осколкова, В.Р.* Психолого-педагогические аспекты профессиональной самореализации будущего учителя [Текст] / В.Р. Осколкова // Проблемы Романо-германской филологии, философии, педагогики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. тр. – Пермь: ПГПУ, 2009. – С. 129-132. ISBN 978-5-85218-436-8. (0,2 п.л.).

8. *Осколкова, В.Р.* Формирование профессиональной педагогической компетентности будущего учителя [Текст] / В.Р. Осколкова // Проблемы романо-германской филологии, философии, педагогики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. тр. – Пермь: ПГПУ, 2008. – С. 112-121. ISBN 978-5-85218-405-4. (0,4 п.л.).

IV. Материалы международных и всероссийских конференций:

9. *Осколкова, В.Р.* К вопросу о критериях и показателях оценивания уровня развития готовности будущего педагога к профессиональной деятельности [Текст] / В.Р. Осколкова // Обучение, тестирование и оценка: материалы междунар. конф. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2010. – С. 94–98. ISBN 987-5-85839-207-1. (0,3 п.л.).

10. *Осколкова, В.Р.* Проблема профессиональной самореализации личности будущего педагога в исторической ретроспективе [Текст] / В.Р. Осколкова // Психологическая наука в современном университетском образовании: матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Пенза: ПГПУ им. Белинского, 2010. – С. 26-30 (0,2 п.л.).

11. *Осколкова, В.Р.* Технология подготовки будущего педагога к творческой самореализации в профессии [Текст] / В.Р. Осколкова // Научное творчество 21-го века: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2010. – С. 77-81 (0,3 п.л.).

12. *Осколкова, В.Р.* Проблема диагностики готовности студентов педагогического вуза к профессиональной самореализации [Текст] / В.Р. Осколкова // Актуальные проблемы современной науки и образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Сибай: БГУ, 2010. – С. 22-26 (0,3 п.л.).

13. *Осколкова, В.Р.* Подготовка студентов к профессиональной педагогической самореализации в логике компетентностного подхода [Текст] / В.Р. Осколкова // Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов для системы образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Пермь: Пермский педагогический колледж №1, 2009. - С. 97-99 (0,3 п.л.). ISBN 978-5-990131521.

14. *Осколкова, В.Р.* Развитие готовности к профессиональной самореализации учителя школ международного бакалавриата [Текст] / В.Р. Осколкова // Портрет ученика в фокусе программ Международного бакалавриата. Образование, которое сделает мир лучше. IB learner profile – the IB programmes' focus. Education for a better world: сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. / Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2009. – С. 163-172 (0,4 п.л.). ISBN 978-5-85218-407-8

