

На правах рукописи

Караваяев Вячеслав Аркадьевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Ижевск 2011

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Ижевский государственный технический университет»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Соколов Вениамин Полиектович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Мирошниченко Алексей Анатольевич
ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»
(г. Глазов Удмуртской Республики)

кандидат педагогических наук, доцент
Дергачев Валерий Федорович
Ижевский юридический институт (филиал)
ГОУ ВПО «Российская правовая академия
Министерства юстиции РФ» (г. Ижевск)

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Казанское высшее военное
командное училище (военный институт)»
Министерства обороны РФ» (г. Казань)

Защита диссертации состоится 25 марта 2011г. в 15.00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.275.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций на при ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская,1, УдГУ, корпус 1, ауд. 003.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (426034, г. Ижевск, ул. Университетская,1, УдГУ, корпус 2).

Автореферат диссертации размещен на официальном сайте <http://v4.udsu.ru/science/abstract> ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Автореферат разослан 24 февраля 2011 года

Ученый секретарь диссертационного
совета, кандидат психологических
наук, доцент



Э.Р. Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Происходящие в стране политические, экономические и социальные преобразования создали принципиально новую ситуацию в сфере профессионального образования.

Обозначились позиции обновления образования молодых людей: изменение содержания и стандартизация образования; появление новых учебных планов и программ; внедрение новых технологий обучения, оптимизация образования и др. Все это привело к появлению и реализации новых требований к общеобразовательной и профессиональной подготовке обучающихся.

Перед педагогической наукой поставлена задача разработки новых подходов к обновлению содержания образования и определения принципов педагогической деонтологии, под которой понимается совокупность этических норм и принципов поведения преподавателя при выполнении своих служебных обязанностей.

Как известно, в ряде технических вузов студенты проходят обучение на военной кафедре по программе подготовки офицеров запаса. Однако в традиционной системе подготовки теория и практика педагогической деятельности на военной кафедре преимущественно ориентированы на профессиональную деятельность офицеров в войсках: в содержании и структуре деятельности преподавателей при обучении студентов практически не уделяется внимания вопросам педагогической деонтологии.

Исследуя проблему подготовки студентов на военной кафедре, мы проанализировали труды В.М. Кукушина, К.М. Левитана, В.П. Соколова и др., в которых раскрываются особенности деонтологической подготовки специалистов для различных социальных сфер: педагогики, юриспруденции, для органов внутренних дел.

Анализ научно-педагогической литературы позволил выявить **объективно существующие противоречия:**

- между существующей в вузах потребности в разработке принципиально новых подходов к деонтологической подготовке студентов на военных кафедрах с одной стороны, и отсутствием системных исследований в данной области, с другой;

- между возможностью использования воспитательного потенциала военных кафедр, реализации идей интеграции военных, специальных и гуманитарных дисциплин при подготовке офицеров запаса, с одной стороны, и отсутствием научно-обоснованных разработок деонтологической подготовки студентов технического вуза, с другой.

Названные противоречия между недостаточной разработанностью проблемы деонтологической подготовки студентов технического вуза и потребностями практики явились исходными для формулировки **проблемы исследования**: при каких педагогических условиях деонтологическая подготовка студентов военной кафедры будет эффективной.

Цель исследования: выявить педагогические условия деонтологической подготовки студентов в образовательном процессе, обеспечиваемом военными кафедрами в техническом вузе, обосновать их, и экспериментальным путем проверить эффективность их реализации.

Объект исследования: процесс деонтологической подготовки студентов технического вуза в условиях реформирования высшей школы.

Предмет исследования: педагогические условия деонтологической подготовки студентов на военных кафедрах технического вуза.

Ключевые понятия исследования:

деонтологическая подготовка – система учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование личности студента, способной выполнять нравственно-этические требования, а также профессиональные обязанности на высоком уровне;

деонтологические нормы – нравственно-этические требования к субъектам учебно-воспитательного процесса, заключающиеся в их

обязательном соблюдении и применении в ходе учебной и служебной деятельности.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс деонтологической подготовки студентов на военной кафедре вуза будет эффективным, если:

а) выявить педагогические условия деонтологической подготовки студентов на военной кафедре;

б) разработать содержание деонтологической подготовки студентов на военной кафедре технического вуза;

в) создать и реализовать модель деонтологической подготовки студентов, будущих офицеров запаса, обучающихся на военной кафедре.

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи исследования**:

1) Определить состояние изученности проблемы деонтологической подготовки студентов на военной кафедре технического вуза в научно-педагогической литературе.

2) Создать и реализовать модель деонтологической подготовки студентов на военной кафедре в техническом вузе.

3) Экспериментально проверить эффективность реализации созданной модели и выявленных педагогических условий деонтологической подготовки на военной кафедре в техническом вузе.

4) Разработать экспериментальную программу деонтологической подготовки опытно-экспериментальным путем проверить ее эффективность.

Методологической базой исследования являются педагогические и психологические теории деятельности и личности; принципы гуманизации и демократизации образовательного процесса.

Теоретическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных исследователей, рассматривающих теоретические и прикладные проблемы обучения и воспитания студентов (А.В. Барабанщиков, А.М. Герасимов, Т.Е. Исаева, В.Л. Мочалов, С.С. Мыцунов);

концепции целостности учебно-воспитательного процесса (С.И. Архангельский, И.Е. Ярмакеев); теория деятельности (С.Л. Рубинштейн); положения управления педагогическими процессами (В.П. Беспалько); теории педагогической деонтологии (К.М. Левитан); личностно-ориентированного подхода (А.А. Баранов, И.Б. Ворожцова, И.С. Якиманская и др.).

Базой исследования явилась военная кафедра при ГОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет». Общую выборку испытуемых составили 118 студентов проходящих обучение на Машиностроительном, Приборостроительном, Информатики вычислительной техники факультетах и 22 преподавателя ИжГТУ.

Методы исследования.

а) *теоретические*: изучение и анализ педагогической, научно-методической и специальной литературы; анализ государственных образовательных стандартов, программ и методических материалов; обобщение, систематизация, синтез, моделирование; системный подход;

б) *эмпирические*: методы педагогической диагностики: опрос, тестирование, анкетирование, метод групповых экспертных оценок: педагогический эксперимент: методы математической статистики при обработке результатов эксперимента и их анализе.

Организация и этапы исследования. Предпринятое исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2006 – 2007 гг.) состоял в теоретическом анализе и осмыслении исследуемой проблемы, выявлении противоречий. Осуществлялось изучение научно-теоретических источников, обобщение педагогического передового опыта, разработка экспериментальных материалов, формулирование задач и гипотезы исследования.

Второй этап (2007 – 2008 гг.) заключался в выявлении и научном обосновании педагогических условий деонтологической подготовки студентов на военной кафедре, проведении педагогического эксперимента.

Третий этап (2008 – 2010 гг.) включал повторную экспериментальную проверку отдельных положений гипотезы, обработку полученных данных, их анализ и содержательную интерпретацию, подведение итогов исследования, формулировку выводов.

Научная новизна исследования:

1) Выявлены, теоретически и экспериментально обоснованы педагогические условия деонтологической подготовки студентов, обучающихся на военной кафедре в техническом вузе, основными из которых являются: а) использование опыта и нравственного потенциала преподавательского состава военной кафедры как фактора повышения уровня деонтологической подготовки студентов; б) развитие профессионально-педагогической направленности личности преподавателей военной кафедры; в) повышение уровня педагогической культуры преподавателей военной кафедры; г) приобщение студентов к деонтологической подготовке на военной кафедре в техническом вузе.

2) Определена структура деонтологической подготовки студентов, обучающихся на военной кафедре, которая включает пять компонентов обеспечивающих эффективность деонтологической подготовки студентов технического вуза: усвоение деонтологических норм в ходе учебного процесса через взаимодействие студентов с преподавателями; деонтологическая подготовка студентов в рамках спецкурса «Общественно-государственная подготовка»; деонтологическая подготовка студентов средствами погружения в деонтологически-ориентированное образовательное пространство; реализация деонтологических норм в ходе служебной деятельности; деонтологическая подготовленность студентов технического вуза.

3) Разработано содержание модели деонтологической подготовки студентов на военной кафедре в техническом вузе.

Теоретическая значимость исследования:

- создана и научно обоснована модель деонтологической подготовки студентов на военной кафедре в техническом вузе.

- уточнена сущность понятия деонтологической подготовки студентов, будущих офицеров запаса; внесен вклад в расширение категориального аппарата профессиональной педагогики за счет уточнения терминов, «военная педагогическая деонтология», «деонтологические нормы» и «деонтологическая подготовка военнослужащих»;

- научно обоснована выявленная структура деонтологической подготовки обучающихся на военной кафедре студентов в техническом вузе;

Практическая значимость исследования. Разработана и внедрена в учебный процесс учебно-программная документация, касающаяся совершенствования профессиональной подготовки студентов, обучающихся на военной кафедре; в учебную дисциплину «Общественно-государственная подготовка» включен учебный план нового раздела «Деонтологическая подготовка»; предложены средства учебно-методического сопровождения деонтологической подготовки студентов и разработано ее содержание; внедрены в практику и научно-обоснованны рекомендации по организации деонтологической самоподготовки, личностного саморазвития студентов.

Методические рекомендации, экспериментальная программа, разработанные и изданные по материалам исследования, могут использоваться в практике профессиональной подготовки студентов технических вузов Российской Федерации.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Педагогические условия деонтологической подготовки студентов, обучающихся на военной кафедре в техническом вузе, включают:

а) использование опыта и нравственного потенциала преподавательского состава военной кафедры для профессиональной подготовки студентов:

б) развитие профессионально-педагогической направленности личности преподавателей военной кафедры путем организации психолого-педагогических семинаров, взаимопосещений занятий преподавателями кафедры с последующим анализом через включение их в систему внеучебной воспитательной работы в вузе;

в) повышение уровня педагогической культуры преподавателей военной кафедры;

г) приобщение студентов к деонтологической подготовке при обучении на военной кафедре в техническом вузе.

2. Разработанная структура и созданная структурно-содержательная модель деонтологической подготовки студентов на военной кафедре технического вуза создает основу качественной профессиональной подготовки выпускников.

3. Разработанная на базе созданной модели программа деонтологической подготовки студентов обучающихся на военной кафедре в техническом вузе, основным и систематизирующим компонентом которой является учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, позволяет перевести студентов на более высокий уровень деонтологической подготовленности и, тем самым, повысить уровень их профессионально-педагогической подготовки.

Обоснованность и достоверность данных обеспечивалась непротиворечивостью исходных теоретико-методологических положений, их соответствием объекту и предмету исследования; длительным характером опытно-экспериментальной работы; применением методов математической статистики на этапе обработки полученных данных, а также разносторонним качественным и количественным анализом результатов каждого этапа исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательской программы «Образование в Уральском регионе: научные

основы развития и инновации» в соответствии с планом важнейших НИР Уральского отделения РАО на 2006-2010 г.г. (разд. 3, п. 3.15 «Разработка научных основ когнитивного воспитания и педагогической деонтологии в учреждениях среднего и высшего профессионального образования»).

Материалы исследования были представлены на Всероссийской конференции в Нижегородском государственном техническом университете (2007 г.), на региональных конференциях в Ижевском государственном техническом университете (2007 г.); опубликованы научные статьи в журналах «Высшее образование в России» (2008 г.), «Военная мысль» (2008 г.), «Вестник Академии военных наук» (2008 г.), «Альманах современной науки и образования» (2007, 2008, 2009 гг.), в сборнике статей Вятского государственного гуманитарного университета (2010 г.).

Материалы диссертации получены соискателем лично и нашли отражение в 13 научных публикациях, методических материалах и учебно-методическом пособии «Памятка студенту, проходящему военное обучение по программе подготовки офицеров запаса» общим объемом 3 п.л.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии. Общий объем текста – 150 страниц. В работе имеются таблицы, схемы, диаграммы. Библиографический список литературы включает 160 наименований, из них 8 – работы зарубежных авторов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрыта актуальность темы исследования, степень ее разработанности, определяются объект, предмет, цель исследования, его гипотеза, задачи, раскрывается научная новизна и практическая значимость, достоверность, приведены положения, выносимые на защиту, охарактеризованы этапы его выполнения.

Военная педагогическая деонтология исследована с позиции системного подхода. В диссертации нашли отражение предпосылки

реформирования и модернизации образования, содержание военной педагогической деонтологии в отечественном и зарубежном опыте. В документах и соответствующей теоретической литературе военная педагогическая деонтология рассматривается как обязательная и важная часть профессиональной деятельности, как средство общего развития, направленного на создание представлений о нравственно-этических ценностях, воспитании и развитии духовности, гражданственности.

В первой главе диссертации «Научно-теоретические основы изучения проблемы деонтологической подготовки студентов на военной кафедре в техническом вузе» показано, что проведенный нами анализ состояния и опыта подготовки офицеров запаса выявил детерминированность исследуемого процесса социальными изменениями, культурными преобразованиями, происходящими в обществе, новыми задачами, стоящими перед учреждениями образования и особенностями их функционирования.

В первом параграфе данной главы подробно рассмотрены истоки деонтологического учения.

Обращение исследований к профессиональным нравственно-этическим нормам способствовало появлению в XIX веке системы научных знаний о долге и нормах должного профессионального поведения определенных общностей людей в своей трудовой деятельности под названием «деонтология».

Деонтология (от греч. *δεον*, род. падеж *δεοντος* - нужное, должное и *λογος* - слово, понятие, учение). Впервые этот термин был введен английским ученым И. Бентамом, который употребил его для обозначения теории нравственности в целом в своем двухтомном труде «Деонтология или наука о морали» - «Deontologie or the sciense of morality», vol. 1-2, 1834).

Изначально термин «Деонтология» означал совокупность нравственных норм профессионального поведения медицинских работников, в основе которых лежит «Клятва Гиппократа». В последующем принципы

деонтологии нашли свое отражение в различных профессиональных кодексах: журналистов, социальных работников, юристов и др.

Позже деонтологию стали отличать от аксиологии - учения о моральных ценностях. Деонтология изучает формы выражения долженствования, путем которого нравственность выражает требования социальных законов, принимает различные формы в частном поведении, общих нормах и требованиях.

Исследования о должном нравственно-профессиональном поведении человека показывают, что Джереми Бентам фактически заново создал раздел этической теории, в котором рассматриваются проблемы соотношения морали и права, проблемы долга, моральных требований и нормативов и вообще долженствования как специфической для нравственности формы проявления социальной необходимости.

Дж. Бентам претворил этот принцип в достаточно стройное учение о деонтологии, впервые используя этот термин как альтернативу термину «этика».

Если этика - это наука о морали, но и деонтология, по Дж. Бенхаму, - это тоже наука о морали, по крайней мере, таково название двухтомного труда этого автора. Содержание его книги свидетельствует о том, что деонтология Дж. Бенхама регламентирует *должное*, а, следовательно, и *обязательное* поведение и поступки согласно определенным нормам.

Отдельные принципиальные суждения о сущности деонтологического подхода к решению целого ряда правовых и социологических проблем подробно рассмотрел В.М. Кукушин. В частности, он отметил значение такого подхода для эффективности работы правоохранительных органов в процессе формирования принципов действия полиции демократического государства и её должностных лиц в конкретных ситуациях.

В.М. Кукушин отмечает, что деонтологический подход в научном решении ряда социологических, прикладных проблем позволяет разработать модель науки о нормах профессионального поведения человека, который в силу своей социальной роли наделен некоторыми властными полномочиями и

призван реализовывать их в интересах общества и конкретных граждан в рамках этики. Эта точка зрения по сей день не опровергнута, а рассматривается в отношении правоохранительной деятельности.

Вместе с тем, следует отметить, что помимо исторического и социологического исследования проблем профессиональной деонтологии, деонтологическая подготовка военнослужащих, как предмет педагогического исследования, применительно к Вооруженным Силам в педагогической науке не рассматривалась, что свидетельствует об актуальности данного исследования.

По Д.И. Фельдштейну, в качестве ведущей стала проблема самого человека – как существа биологического в общей универсальной эволюции, и как носителя социального, и как творящего особый мир культуры, как главного действующего лица исторического процесса. Отсюда актуализировались задачи аккумуляции и мобилизации всех знаний о человеке и специальном изучении, осмыслении особенностей его функционирования сегодня, условий сохранения его устойчивости в весьма неустойчивом мире. Раскрываются новые способы усвоения, присвоения знаний, и устанавливается, каким должен быть молодой человек на выходе в самостоятельную жизнь, – какими личностными качествами он должен обладать.

Педагогическая деонтология как научное направление обозначена как наука о профессионально-нравственном поведении педагога. В диссертации уточнено определение «военной педагогической деонтологии», которая рассматривается как совокупность этических норм и принципов поведения военного преподавателя при выполнении своих служебных обязанностей.

Структурно военную педагогическую деонтологию можно представить следующим образом (См. Рис. 1).



Рисунок 1. Структура деонтологической подготовки студентов на военной кафедре

Деонтологические нормы субъектов учебно-воспитательного процесса на военной кафедре представляют собой нравственно-этические требования, заключающиеся в их обязательном соблюдении и применении в ходе учебной и служебной деятельности, к ним отнесены:

- постоянная готовность исполнять воинский долг по защите своего Отечества, развитое чувство патриотизма, верность военной присяге;
- образцовая дисциплинированность, исполнительность, строевая подтянутость и физическое совершенство, проявление самостоятельности и инициативы;
- стремление к лидерству, обладание командирской воли и организаторскими способностями, сочетание справедливой требовательности с чуткой заботой о подчиненных, необходимость быть для них образцом и учителем в жизни;

- высокая общая культура, профессиональная компетентность и нравственная чистота с развитым чувством офицерской чести и собственного достоинства;

- коммуникабельность, умение уважать людей и способность убеждать их словом и личным примером, проницательность, выдержка, такт;

- деловой и моральный авторитет, опыт и склонность к работе с личным составом.

В ходе исследования поставленной проблемы было акцентировано внимание на воспитании студентов в процессе обучения на военной кафедре.

Результаты историко-педагогического и теоретического анализа профессиональной подготовки на военной кафедре позволяют заключить, что деонтология изучает формы выражения долженствования, путем которого нравственность выражает требования социальных законов, принимает различные формы в частном поведении, общих нормах и требованиях.

В первой главе также рассмотрена история становления деонтологической подготовки военнослужащих, начиная с начала XVIII века и до наших дней.

Во второй главе «Педагогические условия совершенствования деонтологической подготовки студентов на военной кафедре технического вуза», рассмотрены особенности становления преподавателя военной кафедры, педагогическая культура как составляющая педагогической деонтологии, деонтологические требования к подготовке студентов технического вуза и деонтологические возможности предупреждения конфликтных ситуаций при обучении на военной кафедре.

К педагогическим условиям относятся:

- Использование опыта и нравственного потенциала преподавательского состава военной кафедры как фактора повышения уровня деонтологической подготовки студентов.

Профессиональная этика существует и проявляется в профессиях, которые имеют устойчивый характер, морально-психологические требования

и нормы, регулирующие деятельность и поведение их представителей с точки зрения этики. К числу таких профессий относится деятельность и служба офицерского корпуса, а центральное место в его профессиональном труде (особенно в условиях мирного времени) всегда занимала и занимает разнообразная учебно-воспитательная работа с подчиненными, руководство личным составом и процессом подготовки его к особому виду труда - воинской деятельности.

Профессиональная деятельность военного руководителя относится к тем видам человеческого труда, где объектом и предметом является военный человек, его обучение, воспитание, развитие, психологическая подготовка, в том числе и морально-психологическая. В этом заложен высший военно-этический и педагогический долг офицера как руководителя.

Профессионально-этические вопросы деятельности военного руководителя, преподавателя военной кафедры, находят свое отражение и конкретное проявление в применении методов, средств, приемов педагогического воздействия, то есть в использовании многообразных "средств педагогического труда". Основными "средствами" профессионального труда преподавателя выступают: грамотное, страстное, убедительное, высоконравственное слово, ясность, четкость и культура речи, различные приемы и элементы педагогической техники, разнообразные военно-профессиональные, психолого-педагогические, этические и иные знания, которые он передает подчиненным, сформированные навыки, умения, привычки. Важнейшими средствами воспитательного воздействия являются также личностные качества военного преподавателя, в первую очередь нравственный облик, общая и военно-профессиональная подготовленность, личная этическая воспитанность, увлеченность профессией, которая эмоционально заряжает обучающихся.

- Профессионально-педагогическая направленность личности преподавателя военной кафедры.

Направленность личности (по данным «Педагогического словаря»: 2005) – это совокупность устойчивых, не зависящих от сложившейся ситуации мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности. Личность офицера характеризуется одними интересами, убеждениями, идеалами, тогда как, личность преподавателя военной кафедры должна, помимо сказанного, обладать профессионально-педагогической направленностью – стремлением стать, быть Учителем, стремлением помочь студентам овладеть преподаваемой дисциплиной, создавая комфортный психологический микроклимат.

Одним из важных воспитательных аспектов личного воздействия преподавателя является формирование жизненной позиции, направленности личности обучающихся, пробуждение интереса к изучаемой дисциплине, потребности работать и совершенствоваться в данной области. Чем выше профессиональная подготовка преподавателя, его научная эрудиция, педагогическое мастерство, чем интереснее и притягательнее его личность, тем сильнее уважение к нему и к его учебной дисциплине.

В ходе исследования определены требования к преподавателю военной кафедры:

Во-первых, это - требования к преподавателю как к военному специалисту, обуславливающие его профессиональную компетентность: военно-профессиональные знания, умения, навыки.

Во-вторых, это - требования к качествам личности преподавателя как воспитателя российской молодежи: идейная убежденность; нравственный облик; духовный мир и внутренняя культура; организаторские способности; коммуникабельность; волевые качества (выдержка и самообладание, терпение, настойчивость, требовательность); педагогическое призвание.

- Повышение уровня педагогической культуры преподавателя военной кафедры.

Анализ исторического опыта подготовки войск, практической учебно-воспитательной деятельности офицеров показывает, что чем выше

педагогическая культура воспитателей, руководителей, тем качественнее решаются задачи обучения, воспитания, развития, психологической подготовки, перевоспитания и самосовершенствования личного состава.

Был организован цикл семинаров для преподавателей, где рассмотрены такие компоненты педагогического мастерства, как педагогическое призвание, психолого-педагогическая эрудиция, культура речи, культура общения с людьми, педагогический такт, педагогическое мышление, педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение. Организовано взаимопосещение занятий с последующим анализом и определением возможностей деонтологической подготовки на занятиях организованных на военной кафедре.

- Приобщение студентов к деонтологической подготовке при обучении на военной кафедре в техническом вузе.

С этой целью в контексте профессионального обучения в учебную дисциплину «Общественно-государственная подготовка» был включен раздел «Деонтологическая подготовка».

Таблица 1. Учебный план деонтологической подготовки студентов военной кафедры

№п/п	Наименование темы	Всего часов	Лекции	Практ-ие занятия
	Раздел 5. Деонтологическая подготовка	16	12	4
1.	Сущность и истоки военно-педагогической деонтологии	2	2	
2.	Деонтологические нормы поведения офицеров Российской Армии	4	2	2
3.	Требования законодательных и ведомственных нормативно-правовых актов к деонтологической подготовке офицеров запаса	2	2	
4.	Теоретические аспекты нравственного воспитания офицеров запаса	2	2	
5.	Нормы поведения на основе международного гуманитарного права	2	2	
6.	Культура общения и служебный этикет офицера Российской Армии	4	2	2

В исследовании показано, что в условиях возрастающих требований к профессионализму специалистов возникает проблема организации деонтологической подготовки студентов, будущих офицеров запаса, направленной на формирование и развитие интереса к данной области знания. Решение данной проблемы предпринято при разработке модели деонтологической подготовки студентов, обучающихся на военной кафедре (См. схему 1).



Схема 1. Модель деонтологической подготовки студентов на военной кафедре в техническом вузе

Далее в исследовании представлены результаты опытно-экспериментальной работы выполненной на военной кафедре. Рассмотрены аспекты обновления учебного плана образовательного учреждения военного профиля, соотношение общей и специальной деонтологической подготовки. Дано определение деонтологической подготовки военнослужащих как системы учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование профессиональной личности, способной выполнять свои служебные обязанности на высоком уровне.

По итогам экспериментального обучения выявлена тенденция укрепления дисциплины студентов, обучающихся на военной кафедре, что объясняется влиянием на обучающихся спецкурса (См. Рис. 2).

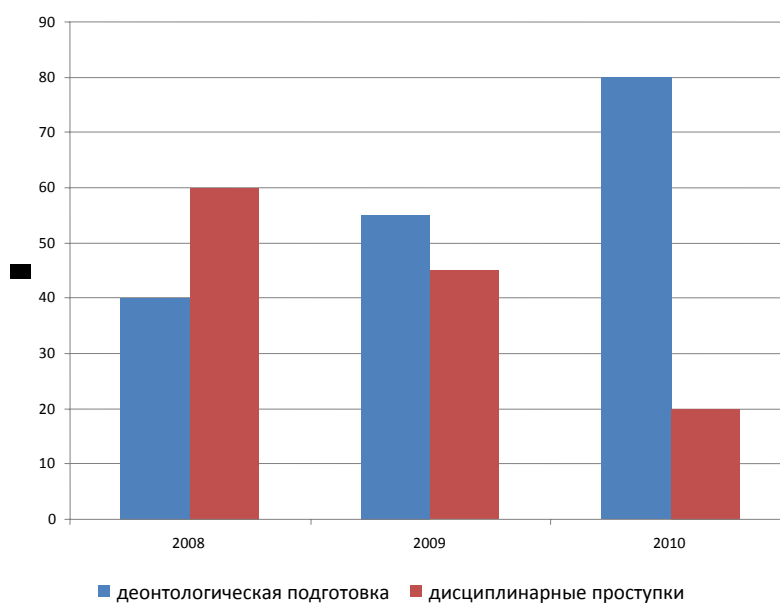


Рисунок 2. Динамика фактов снижения дисциплинарных проступков студентов по итогам экспериментального обучения.

Работа по выявлению эффективности экспериментального обучения студентов и оценке ее уровней осуществлялась на основе разработанных критериев и показателей.

Таблица 2. Критерии и показатели деонтологической подготовленности студентов военной кафедры

Критерии уровня деонтологической подготовленности студента	Показатели критериев
1. Мотивационно-целевой	1. Выраженность профессионально значимых целей. 2. Положительная мотивация в учебе и в службе. 3. Устремленность к профессиональному самосовершенствованию.
2. Содержательный	4. Уровень развития и единство знаний, взглядов и убеждений. 5. Направленность духовных и профессиональных запросов. 6. Выраженность профессионально ориентированного отношения к обществу, людям, себе.
3. Качественно-деятельный	7. Качество и результативность учебы. 8. Профессиональная направленность поведения. 9. Эффективность деонтологической подготовки.
4. Практически-результативный	10. Качество выполнения служебных задач, связанных с деонтологическим аспектом профессиональной деятельности. 11. Активность в изучении деонтологических вопросов задач, входящих в рамки учебной программы. 12. Итоговая оценка качества деонтологической подготовки.

Средняя суммарная оценка показателей по всем критериям позволяет дать количественную оценку уровня исследуемой деонтологической

подготовленности студентов. В качестве экспертов выступили заместители начальника военной кафедры и начальники циклов.

$$S = \frac{\sum R}{P_k}, \text{ где}$$

S – средняя суммарная оценка по всем критериям;

R – средняя суммарная оценка показателей одного критерия;

P_k – количество критериев.

При этом следует иметь в виду, что так определялась количественная оценка только каким-либо одним экспертом (преподавателем, начальником цикла и т.п.).

Средняя суммарная оценка всех экспертов вычислялась по формуле:

$$S_{cp} = \frac{\sum S}{K_{\varepsilon}}, \text{ где}$$

S – средняя суммарная оценка критериев одного эксперта;

K_э – количество экспертов, принимавших участие в оценке.

В результате исследования условно было выделено три группы испытуемых, которые обладают низким (2,5 – 3,5 балла), средним (3,6 – 4,5) и высоким (4,6 – 5,0) уровнем профессиональной деонтологической подготовленности.

В процессе проведенного исследования определены и содержательно наполнены уровни деонтологической подготовленности

1. Испытуемые с низким уровнем деонтологической подготовленности, как правило, имели неустойчивость показателей по всем критериям. В эту группу входили студенты, средняя суммарная оценка показателей которых колебалась от 2,5 до 3,5 баллов.

2. У испытуемых со средним уровнем подготовленности имели место более устойчивые показатели. К этой группе были отнесены студенты, средняя суммарная оценка показателей которых колебалась от 3,6 до 4,5 баллов.

3. Испытуемые с высоким уровнем деонтологической подготовленности имели устойчивые показатели. Суммарная оценка, которых колебалась от 4,6 до 5,0 баллов.

Проведение экспериментальной работы позволило на практике проверить эффективность реализации педагогических условий деонтологической подготовки студентов в процессе обучения и получить положительные результаты исследования (См. Рис. 3).

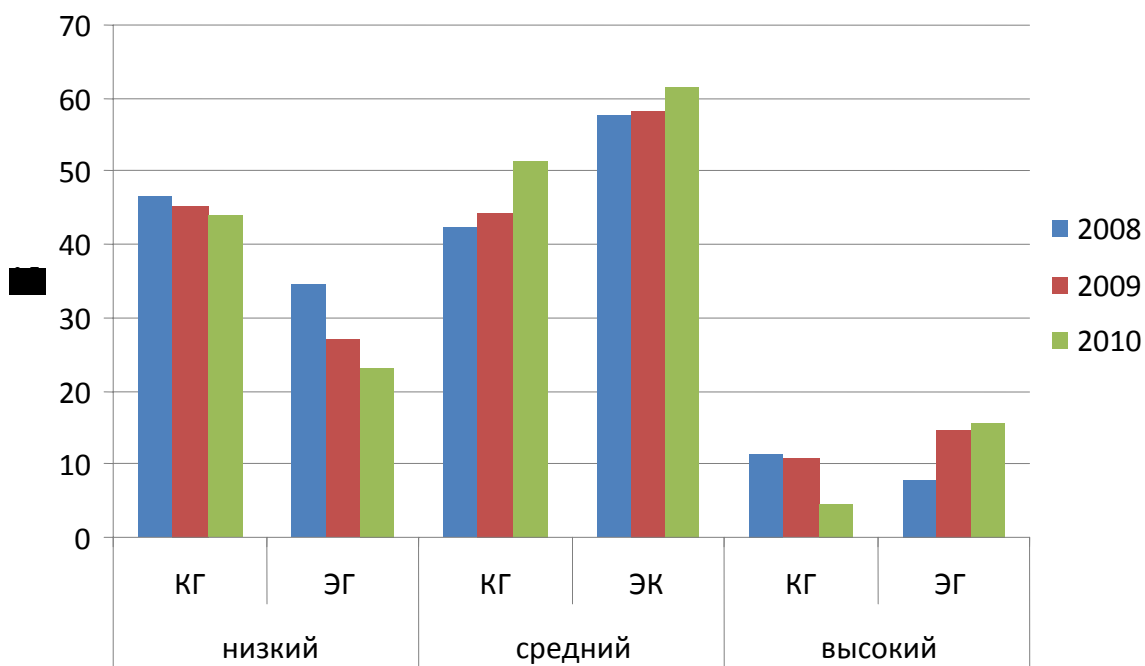


Рисунок 3. Результаты опытно-экспериментальной работы по деонтологической подготовке студентов на военной кафедре в техническом вузе

КГ – контрольная выборка;

ЭГ – экспериментальная выборка.

Полученные данные свидетельствуют о позитивной динамике показателей деонтологической подготовленности. Количество испытуемых с низким уровнем деонтологической подготовки уменьшилось с 34,6

процентов в 2008 г. до 26,9 в 2009 г., до 23 в 2010 г., а с высоким уровнем возросло с 7,8 процентов в 2008 г., до 14,7 в 2009 г. и до 15,5 в 2010 году.

Произошли изменения и в динамике показателей среднего уровня деонтологической подготовленности: увеличилось число студентов с 57,6 процентов в 2008 году (исходный уровень) до 61,5 в 2010 году (завершение эксперимента).

Полагаем, что на позитивную динамику показателей повлиял отбор содержания учебных дисциплин, который стал являться ведущим фактором, определяющим эффективность деонтологической подготовки студентов. В процессе исследования выявился деонтологический потенциал каждого предмета и своеобразие условий реализации его развивающей функции.

В диссертации подробно изложены дидактические принципы и правила, обеспечивающие прочное усвоение студентами деонтологических понятий. Экспериментально доказано, что деонтологическая подготовка при обучении на военной кафедре, являясь неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, способствует формированию профессиональных качеств студентов, будущих офицеров запаса.

В заключении обобщены и изложены основные результаты исследования, сформулированы следующие выводы:

1) В ходе исследования выявлены педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективность процесса деонтологической подготовки студентов военной кафедры, основными из них стали: а) использование опыта и нравственного потенциала преподавательского состава военной кафедры; б) развитие профессионально-педагогической направленности личности преподавателей военной кафедры; в) повышение уровня их педагогической культуры преподавателей; г) приобщение студентов к деонтологической подготовке при обучении на военной кафедре в техническом вузе.

2) На достигнутый уровень деонтологической подготовленности студентов повлиял отбор содержания обучения, в частности, включение в учебную программу раздела «Деонтологическая подготовка».

3) Разработанная структура и созданная модель деонтологической подготовки позволили создать экспериментальную программу деонтологической подготовки студентов на военной кафедре в техническом вузе, внедрение которой обеспечило переход испытуемых на более высокий уровень деонтологической подготовленности.

4) Выявлена прямопропорциональная зависимость между уровнем деонтологической подготовленности студентов как составляющей их общей профессиональной подготовки и сформированностью профессиональных качеств офицера запаса – выпускника военной кафедры.

Основные положения и результаты исследования нашли отражение в следующих публикациях автора:

I. Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК

Министерства образования и науки РФ

1. *Караваяев В.А.* Деонтологические требования к подготовке офицеров запаса // Высшее образование в России. – 2008. – № 3. – С. 143-145.

II. Статьи в научных журналах

2. *Караваяев В.А.* Деонтологическая подготовка студентов военной кафедры на учебном сборе // Военная мысль, – 2008. – № 11. – С. 46-49.

3. *Караваяев В.А.* Анализ возможностей деонтологической подготовки студентов военной кафедры // Вестник Академии военных наук. – 2008. – № 2 (23). – С. 87-90.

III. Статьи в сборниках научных трудов и материалов

научных конференций

4. *Караваяев В.А.* Деонтологическая подготовка студентов при обучении на военной кафедре // Альманах современной науки и образования: педагогика, психология, социология и методика их преподавания. – 2007. – №1(1). – Тамбов: «Грамота», 2007. – С. 111-113.

5. *Караваяев В.А., Мочалов В.Л.* Принципы когнитивной деонтологии при обучении студентов на военной кафедре // Альманах современной науки и образования: педагогика, психология, социология и методика их преподавания. – 2007. №1(1). – Тамбов: «Грамота», 2007. – С. 113-114. (в соавтор. 1/2).

6. *Караваяев В.А.* Деонтологические возможности предупреждения конфликтных ситуаций будущими специалистами // Альманах современной науки и образования: педагогика, психология, социология и методика их преподавания. – 2008. – № 4 (11). – Тамбов: Грамота, – 2008. – С. 103-105.

7. *Караваяев В.А.* В изменяющейся России – новый когнитивно-деонтологический уровень обучения // Альманах современной науки и образования: педагогика, психология, социология и методика их преподавания. – 2009. – № 4 (23). – Тамбов: «Грамота», – 2009. – С. 101-105.

8. *Караваяев В.А., Мочалов В.Л.* Деонтологические принципы обучения студентов на военной кафедре / Информационные технологии в учебном процессе: материалы Всеросс. научн.-метод. конф. Нижний Новгород: Изд-во НГТУ, 2007. – С. 268-272. (в соавтор. 1/2).

9. *Караваяев В.А., Малекин С.Н.* Когнитивно-деонтологические исследования при обучении студентов на военной кафедре // Инновации в проф. образовании: квалиметрия, деонтология, тестология: материалы регион. научн.-метод. конф. Ижевск: ИжГТУ, 2007. – С. 149-155. (в соавтор. 1/2).

10. *Караваяев В.А., Малекин С.Н.* Когнитивное воспитание при подготовке офицеров запаса на военной кафедре // Инновации в проф. образовании: квалиметрия, деонтология, тестология: материалы рег. научн.-метод. конф. Ижевск: ИжГТУ, 2007. – С. 155-160. (в соавтор. 1/2).

11. *Караваяев В.А., Малекин С.Н.* Когнитивно-деонтологические особенности становления преподавателя военной кафедры // Научные и методические проблемы подготовки конкурентоспособных специалистов для

Удмуртии: материалы научн.-метод. конф. Ижевск: ИжГТУ, 2007. – С. 31-35. (в соавтор. 1/2).

12. *Бугреева Л.С., Караваев В.А., Мочалов В.Л.* Деонтологическая диагностика в работе преподавателей педагогического колледжа // Инновации в проф. образовании: квалиметрия, деонтология, тестология: материалы рег. научн.-метод. конф. Ижевск: ИжГТУ, 2007. – С. 137-139. (в соавтор. 1/3).

13. *Караваев В.А.* Подготовка офицеров запаса: деонтологический аспект // Формирование культуры научно-исследовательской деятельности: материалы межрегион. науч. семинара. Киров: ВятГГУ, 2010. – С. 75-83.

IV. Учебно-методические разработки

14. *Караваев В.А., Малекин С.Н.* Памятка студенту, проходящему военное обучение по программе подготовки офицера запаса. – Ижевск: ИжГТУ, 2005. – 60 с. (в соавтор.1/2).