

Управление образования г. Сарапула
ГОУ ВПО «Удмуртский государственный
университет»
МОУ Лицей №18 г. Сарапула

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ

Материалы городской научно-практической
конференции

2 декабря 2010 года

Сарапул, 2011

Научный редактор: Соловьев Г.Е. – доцент, кандидат педагогических наук, Институт психологии, педагогики и социальных технологий УдГУ.

Совершенствование педагогического процесса в образовательном учреждении. Материалы городской научно-практической конференции

Под науч. ред. Г.Е. Соловьева. МОУ Лицей №18. Сарапул. 2011. 95 с.

В сборнике материалов конференции представлен практический опыт совершенствования педагогического процесса в образовательном учреждении. Основное внимание акцентируется на освещении форм и методов проведения уроков, внеклассных мероприятий, организации экспериментальной работы в образовательном учреждении.

Сборник материалов будет интересен учителям, классным руководителям, заместителям директора, а также всем, кто интересуется вопросами воспитания и обучения.

© МОУ Лицей № 18 г. Сарапула, 2011
© Г.Е.Соловьев, научная редакция, 2011

Содержание

Предисловие	5
<i>Благодатских Н.Э.</i> Использование методов индивидуально-группового обучения в развитии самостоятельности обучающихся на уроке	8
<i>Васильева М.А.</i> Совершенствование форм и методов обучения в рамках естественнонаучного цикла	11
<i>Глухова С.А.</i> Организация экологической практики учащихся МОУ СОШ № 15 г. Саранска	14
<i>Королева В.В.</i> Раздельное обучение как фактор оптимизации и рационализации учебного процесса	19
<i>Косатеева Н.Н.</i> Технология группового обучения в образовательном процессе и управлении школой	25
<i>Лекомцева Л.Г.</i> Использование мультимедийных презентаций на уроках английского языка	30
<i>Лузянина И.П.</i> Из опыта организации экспериментальной работы по формированию учебной мотивации и познавательной компетентности учащихся	37
<i>Микрюкова С.М.</i> Ответ на двойной вызов: учитель, обучение и технологии	45
<i>Мухаметова М.Г.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках технологии	50
<i>Наговицына В.Ю.</i> Приемы активизации познавательной деятельности учащихся 5-11 классов на уроках иностранного языка	53
<i>Причинин А.Е.</i> Инновационное российское образование – шаг вперед?	57
<i>Теплякова И.Л.</i> Приемы активизации познавательного	

«Зачем учить грамматику?», где использованы разработанные ею контекстные задачи;

- учителя-экспериментаторы активно участвовали в различных районных, городских, республиканских педагогических семинарах и конференциях, пропагандируя технологию РКМЧП и обобщая свой опыт работы; на базе МОУ СОШ № 7 18.11.2008г. была проведена **республиканская конференция по теме экспериментальной работы школы «Формирование познавательных компетентностей и учебной мотивации посредством технологии развития критического мышления»**, где был представлен опыт освоения технологии РКМЧП и качество ее внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы.

Микрюкова С.М.

Доцент, к.п.н.

Удмуртский университет

Ответ на двойной вызов: учитель, обучение и технологии

В настоящее время на смену индустриальному обществу пришло общество, основанное на знаниях. Поэтому необходимо разработать более гибкие механизмы, в частности позволяющие учителям не чувствовать себя изолированными в своих классных комнатах.

В контексте общества, основанного на знаниях и интенсивного обучения революционные изменения в

образовании, прежде всего, связаны с информационно-коммуникационными технологиями, которые радикально меняют процесс обучения и познания. Информационно-коммуникационные технологии включают в себя телевидение, компьютеры, Интернет. Данные технологии можно считать сравнительно дешевым способом распространения образования.

В современных условиях информационно-коммуникационные технологии служат скорее способом предоставить учащемуся шанс самостоятельно получить образование высокого качества. Информационно-коммуникационные технологии нацелены на обучение навыкам, пользующимся спросом в экономике, основанной на знаниях. Они представляют способ снизить затраты на образование и увеличить его охват (как в традиционном дистанционном образовании). Однако, они могут повысить затраты и без расширения охвата, - примером может служить сложный онлайн-курс обучения на третичном уровне.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии могут расширить доступ к образованию или породить новые формы несправедливости. Для среднего образования именно информационно-коммуникационные технологии лежат в основе двойного вызова, заключающегося в одновременном улучшении качества образования и расширений доступа к нему.

Для современной средней школы необходимы высококвалифицированные учительские кадры. Подготовка учительских кадров для средней школы происходит

последовательно (т.е. студенты сначала занимаются общеобразовательными предметами или профильной дисциплиной и только затем получают педагогическую подготовку). Поэтому профессиональная идентичность учителей средней школы опирается не на педагогическую квалификацию, а на предметную специализацию. Все больше учителей, особенно в начале своей деятельности считают себя преподавателями, готовящими учащихся к получению высшего образования. Этот факт в корне меняет смысл ежедневной работы преподавателей средней школы. Поскольку в высших учебных заведениях нас не готовят к тому, чтобы обучение велось в соответствии с своевременными запросами общества, у преподавателей возникают сомнения собственной профессиональной пригодности и появляется ощущение утраты контроля над профессиональной деятельностью. Что же касается повышения квалификации, то чаще всего учителя средней школы вместо того, чтобы стремиться к внедрению инноваций, ищут возможности, помогающие им «выжить» в школе.

Между радикально новыми ключевыми компетенциями, которые требуются от учащихся в современном обществе, основанном на знаниях и той квалификацией, которую приобретают учителя в педагогических колледжах и вузах и в рамках программ по повышению квалификации, существует огромный разрыв. В настоящее время в разработке политики в области образования существуют, по меньшей мере, две дилеммы. Первая возникает между необходимостью повысить статус профессии учителя и очевидной необходимостью

повернуть образование преподавателей от академического к реальному, к тому, что происходит в школах и классных комнатах. Предпринимаются усилия по повышению академического статуса программ подготовки учителя. Одновременно существует потребность организовать и сконцентрировать подготовку учителей и повышение их квалификации в школах, для того чтобы сделать ее современной и эффективной.

Вторая проблема, связанная с первой, заключается в необходимости внедрения в образовательное пространство новых технологий, позволяющих школе быть в русле времени. Инициированные образовательные технологии могут быть различными. Остановимся на одной из них, отвечающей, на наш взгляд, современным требованиям общества.

Тьюторство или сопровождение ученика в образовательном процессе – инновационная технология, которая может быть использована в открытом педагогическом пространстве. В настоящее время происходит смена лозунга «Образование на всю жизнь» к «Образование через всю жизнь». В процессе обучения возникает еще один новый процесс – процесс сопровождения. Результатом тьюторства является получение живого, неформативного знания в открытом образовательном пространстве.

Тьютор – это тот человек, который сопровождает познавательный процесс обучающегося, получающего знания. Тьютор – это педагог, который сопровождает индивидуальные образовательные программы, связанные с какой-либо сферой деятельности. Тьюторское сопровождение позволяет

реализовать принцип индивидуализации становящегося знания. С введением института тьюторства в школе возникает дополнительный ресурс. Тьютор и учитель не соревнуются. Напротив, они стремятся найти ответ на вопрос о том, как новый альянс «тьюторства» и «школьного обучения» в Открытом педагогическом пространстве удовлетворяют потребность в получении новых знаний.

Тьютор «запускает» процесс, связанный с развитием. Психология развития характеризуется пробно-поисковой деятельностью. Только в пробе человек осознает свои возможности.

Таким образом, воссоздается образовательное движение. В задачи тьютора входит перевод интереса ребенка к запросам общества. Тьютор переводит внешкольный интерес во внутренний, он улучшает качество обучения.

С введением института тьюторства осуществляется переход на субъект-объектные отношения. В процессе тьюторского сопровождения происходит процесс формирования самостоятельной личности сопровождаемого, самопознание себя, открытие себя.

Тьютор – позиция, а позицию необходимо создавать. Возникает масса вопросов:

- каковы модели запуска тьюторской деятельности;
- способы порождения авторства;
- позиция школьника, вставшего на путь авторства и т.д.

На наш взгляд, сегодня очевидно следующее: тьюторская деятельность не способствует «антишкольному обучению» или «элитарны установкам», но предлагает

жизнеспособный проект по увеличению «продуктивности образования» в средней школе. Инновационная идея – ввести новую педагогическую технологию в Открытое педагогическое пространство – тьюторство, позволит найти ответ на современные требования общества в постоянно развивающейся личности, стремящейся к новым знаниям.

Мухаметова М. Г.

Учитель технологии

МОУ Лицей №18

г. Сарапул

Здоровьесберегающие технологии на уроках технологии

Одним из самых перспективных направлений в педагогике становится здоровьесберегающая педагогика, основой которой является здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)

ЗОТ - это системно организационная совокупность психолого –педагогических технологий, программ, методов организации образовательного процесса, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье, как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностного ориентируемого подхода. Он предполагает