

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
работников образования Удмуртской Республики

# **Традиции и инновации в образовании**

*Материалы республиканской научно-практической конференции  
26 - 27 апреля 2007 г.*

*Выпуск 5*

Ижевск 2008

**ББК 74.03**  
**УДК 37**  
**Т 65**

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом ИПК и ПРО УР

**Ответственный редактор:**

*Г.З. Файзуллина* – проректор ИПК и ПРО УР, канд. пед. наук, доцент

**Редколлегия:**

*А.В. Ковальчукова* – зав. кафедрой педагогических инноваций ИПК и ПРО УР;

*Г.А. Рудольский* – канд. филос. наук, профессор кафедры управления образованием ИПК и ПРО УР;

*Е.А. Тукмачева* – ст. преподаватель кафедры истории, философии и культуры ИПК и ПРО УР;

*С.Л. Скопкарева* – канд. филол. наук, зав. кафедрой филологии ИПК и ПРО УР;

*А.В. Туганаев* – канд. биол. наук, доцент кафедры регионоведения ИПК и ПРО УР;

*Р.Н. Касимов* – канд. ист. наук, доцент кафедры регионоведения ИПК и ПРО УР

**Рецензент:**

*Ю.Н. Семин* – доктор пед. наук, профессор кафедры технологического и профессионального образования

В данный сборник вошли материалы V республиканской научно-практической конференции "Традиции и инновации в образовании", раскрывающие вопросы инновационных процессов дошкольной и школьной педагогики и психологии, межкультурной коммуникации, профильного обучения и управления введением национального проекта "Образование". Отдельный раздел сборника посвящен современным технологиям повышения квалификации взрослых.

Материалы сборника адресованы ученым, аспирантам, педагогам и специалистам, работающим в сфере образования.

**Т 65 Традиции и инновации в образовании: Материалы V республиканской научно-практической конференции (26-27 апреля 2007г). Выпуск 5.** – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2008. – 192 с.

ISBN 978-5-7314-0174-6

**УДК 37**  
**ББК 74.03**

© Издательство ИПК и ПРО УР, 2008

оценивать возможности по выполнению упражнений в круговой тренировке, а также целенаправленно корректировать нагрузку гармонизации здоровья обучающихся.

*Мерзлякова Д.Р.*

## **К вопросу о здоровьесберегающих технологиях**

Проблема сохранения и целенаправленного укрепления здоровья детей, молодёжи в сложных современных условиях развития России исключительно значима и актуальна, поскольку напрямую связана с проблемой безопасности и независимости. За последние годы в России произошло значительное ухудшение здоровья школьников. По данным исследований, лишь 10% выпускников школ могут считаться здоровыми, 40% имеют различную хроническую патологию. У каждого второго школьника выявлено несколько хронических заболеваний.

Особенно неблагоприятная ситуация со здоровьем учащихся отмечается в школах нового типа (гимназии, колледжи, лицеи, школы с углубленным изучением предметов и др.), учебный процесс в которых характеризуется повышенной интенсивностью.

На данный момент здоровьесберегающие технологии активно внедряются в работу школы. Большой акцент делается на здоровье подрастающего поколения, не учитывается психосоматический статус учителя. При этом можно говорить о недостаточной сформированности культуры здоровья у учителей, неблагополучии их состояния здоровья. Если о здоровье учащихся говорят много и пытаются заниматься его сохранением и укреплением, то по проблеме здоровья педагогов заметных подвижек в практике работы школ не заметно. В этом вина как самого учителя, так и всей государственной системы, многие годы финансирующей образование и здравоохранение по остаточному принципу, превратившей учителя в одну из самых низкооплачиваемых профессиональных групп населения. Однако трудно ожидать заметных успехов в заботе о здоровье учащихся без изменения отношения к здоровью учителя, который является транслятором моделей социального поведения для ученика. Если педагог чувствует себя некомфортно, если у него есть хронические заболевания, если он испытывает недовольство по отношению к своей работе, то это состояние будет передаваться его ученикам.

Эмоциональная оценка изучаемого предмета у учащихся связана, прежде всего, с личностью учителя, который является центральной фигурой учебно-воспитательного процесса. Когда доброта, чуткость, человеческая непосредственность и справедливость учителя сочетаются с его эрудицией, артистизмом, умением организовывать познавательный интерес – это дает особый эффект и формирует у учащихся положительную эмоциональную оценку учителя.

Именно учитель в процессе взаимодействия с учащимися устанавливает характер их взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе. В атмосфере любви, доброжелательности, доверия, уважения учащиеся становятся более открытыми для педагогических воздействий. Проявления внимания, доброжелательного отношения учителя пробуждают у учащихся радость, признательность, способствуют установлению душевного контакта, улучшению взаимоотношений между учителем и учащимся, поэтому, на наш взгляд, работа по здоровьесберегающим технологиям должна быть комплексной и включать в себя направления работы с педагогами по нормализации их психоэмоционального состояния (обучение приемам саморегуляции и работе с негативными эмоциями).

*Калиниченко А.Н., Горяйнова Н.А., Морозов В.И.,  
Тарасенко В.Л., Новикова Л.Н.*

### **Психолого-педагогические аспекты балльно-рейтинговой оценки учебной успешности обучающихся**

Коренные изменения за последние два десятилетия в социальной и экономической сферах РФ, присоединение России в 2003 году к Болонскому процессу обусловили переход ее образовательной системы на гуманистическую, личностно-ориентированную парадигму, заключающую в себе соответствующие положения Болонской декларации. Среди прочих следует выделить как наиболее актуальные, на наш взгляд, следующие положения декларации: разработку сравнимых критериев учебно-воспитательного процесса, методов контроля и оценки качества образования и расширение мобильности учащихся и преподавателей.