

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НОЯБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.А. Скамицкий, доктор пед. наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

П.Ф. Анисимов, начальник Управления Рособразования, доктор эконом. наук
В.М. Демин, президент Союза директоров вузов России, директор Красноярского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор
И.И. Калина, заместитель министра образования и науки РФ, канд. пед. наук
С.Л. Каплан, шеф-редактор журнала «Среднее профессиональное образование», доктор пед. наук
А.Г. Кузюзов, ректор Московского гуманитарного педагогического института, доктор пед. наук
И.П. Пастухова, зам. директора Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук, доцент
Г.П. Скамицкий, профессор кафедры педагогики Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.С. Аксенов, директор Астраханского колледжа вычислительной техники, канд. пед. наук
В.И. Байденко, доктор пед. наук, профессор
А.А. Бакушин, директор Московского технического колледжа, канд. пед. наук
Г.И. Васин, начальник отдела образования и молодежной политики Правительства РФ, канд. пед. наук
Л.Д. Давылов, декан факультета довузовского образования Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, канд. пед. наук
З.Ф. Драгункина, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
Л.Н. Дубровина, методист Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы
В.М. Журавковский, академик РАО, доктор техн. наук, профессор
В.Ф. Кривошеев, доктор ист. наук, профессор
Г.В. Мухаметзянова, директор Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, академик РАО, доктор пед. наук, профессор
В.П. Парфенов, зам. председателя Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по делам Федерации и региональной политике
М.М. Прокольева, профессор Якутского государственного университета, доктор пед. наук
И.В. Роберт, главный ученый секретарь РАО, доктор пед. наук
А.Н. Рошин, методист Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук
С.П. Смирнов, вице-президент Союза директоров вузов России, канд. пед. наук
В.И. Фофанов, директор Челябинского экономического колледжа, чл.-корр. Международной академии информатизации, канд. пед. наук
Ф.Ф. Харисов, руководитель Центра здоровьесберегающих образовательных технологий Федерального института развития образования, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 20 октября 2006 г. № 39/88 журнал «Среднее профессиональное образование» вошел в Перечень ведущих отечественных рецензируемых научных журналов и изданий гуманитарного и общественно-научного профилей, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук (по тематическим направлениям «Педагогика» и «Психология»).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77-22276

Электронный адрес: magspo.cskrom.ru
E-mail: redakciya_06@mail.ru

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
Рукописи не возвращаются.

© «Среднее профессиональное образование», 2009

Содержание

Управление образованием

Стиль руководства и его влияние на эффективность управленческой деятельности – С.А. Перлякова	2
Модернизация образования	
Экологизация географии как фактор гуманизации образовательного процесса – М.Д. Андреев	4
Иностранный язык в контексте современной социокультурной парадигмы – Е.П. Буева	6
Организация профессионального образования инвалидов по слуху в России и за рубежом – Г.С. Птушкин, Е.В. Траулько, И.Н. Прохорова	7
Реформирование профессионального образования в контексте социально-экономических преобразований конца XX – начала XXI в. – Ф.А. Шогенова	11

Проблемы и перспективы

Проблемы освоения информационной картины мира студентом колледжа – Н.Г. Марченкова	14
Преодоление проблемы бедности сельской молодежи как фактор сохранения профессионального кадрового потенциала России – Е.С. Петрова	18
Реализация практико-направленного обучения в образовательной деятельности – И.Н. Петровых	20

Качество образования

К вопросу об основах управления качеством профессионального образования – И.И. Буракова	22
Мониторинг качества образовательного процесса в многоуровневом учебном заведении – Н.И. Очеретина	24
Профессиональная компетентность преподавателя как условие обеспечения качества подготовки специалистов – Ф.В. Шарипов	27

Вопросы воспитания

Самореализация как фактор становления личности в условиях юношеского сообщества: теоретический аспект – В.К. Григорова	31
Необходимость учета индивидуально-личностных особенностей при разрешении конфликтов в подростковом и юношеском возрасте – Д.Р. Мерзлякова	35
Психолого-педагогическое сопровождение воспитания личности целостности – Е.Л. Петрова	37
Студенческое самоуправление: истоки и перспективы – Л.И. Коротких	39

Учебный процесс

Влияние организации содержания проблемного обучения иностранному языку на развитие творческого мышления студентов – К.С. Браженец	42
Содержание подготовки менеджеров малого бизнеса в средних профессиональных учебных заведениях – Т.М. Голубева	44
Иркутский политехнический колледж: ориентир – на рынок труда – Т.Ю. Ильина	45

Познакомьтесь

Педагог – это призвание	48
Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23 – нам 90 лет, но мы молоды! – З.Г. Данилова, С.А. Ланская	48
Нашему колледжу – 40 лет! (Сахалинский государственный колледж бизнеса и информатики) – Н.Ф. Сулова	50

Научно-методическая работа

Принципы организации самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки – И.В. Георге	52
Технология самореализации личности в процессе изучения обществоведческих дисциплин – С.К. Лобанов	54
Компетентный подход в профессиональной подготовке будущих медицинских работников среднего звена – Н.В. Назаренко	56
Особенности использования метода проектов в организации образовательного туризма – В.Л. Погодина	58

Научно-исследовательская работа

К вопросу об изучении профессиональной мотивации студентов – М.В. Воробьева, С.М. Тищенко	61
Диагностика профессиональных компетенций студентов и специалистов медицинской оптики методом компьютерного тестирования – И.П. Минцуллин, А.И. Ходаков, Т.В. Сашнева, Н.Ю. Керник, В.Б. Батракова, В.В. Антонова, И.К. Ильясов	64
Особенности формирования профессиональной компетентности студентов медицинских училищ – Н.Л. Нестерова	67
Связи вуза как предмет анализа и проектирования – Л.В. Сорокина	69

Информационные технологии

Формирование информационной среды – условие управления проектной деятельностью в образовательном учреждении – А.Д. Климова	73
Дидактические возможности синхронных технологий коммуникации в среднем профессиональном образовании – Л.К. Рашкая	75

Школа педагога

Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей – Н.П. Шуберт	79
Формирование текстовой компетентности – основополагающий фактор профессионального развития выпускника – Н.Н. Андреева	80

В помощь педагогу

Особенности дополнительного физического совершенствования студентов в условиях Северного региона – С.В. Георге	82
--	----

Аннотации

Аннотации	83
-----------------	----

нальной самореализации // Самореализация учителя начальной школы на разных ступенях освоения профессиональной деятельности: сб. материалов регион. науч.-практ. конф., Биробиджан, декабрь 2007 г. / под ред. И.С. Дашкевича, Л.Я. Жогло. Биробиджан: Изд-во ДВГСА, 2007.

7. Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: Политиздат, 1991.
8. Карсавин Л.П. Апологетический этюд. Кн. 1. М.: Информпрогресс, 1992.
9. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997.
10. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. М., 1982.
11. Пушкина О.Н. Самореализация студентов-первокурсников педагогического вуза как фактор их личностно-профессионального становления: дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2007.
12. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самостоятельности. К философским основам современной педагогики // Вопросы философии. 1989. № 4.
13. Франк С.Л. Смысл жизни // Вопросы философии. 1990. № 6.
14. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.

НЕОБХОДИМОСТЬ УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Д.Р. Мерзлякова, ст. преподаватель
Института повышения квалификации и переподготовки
работников образования (г. Ижевск), канд. психол. наук*

В современном обществе конфликты, возникающие у подростков и юношей, связывают с возрастной спецификой. Это изменение положения молодого человека в жизни, изменение мотивационной сферы, противоречие между увеличением числа потребностей и ограниченной возможностью их удовлетворения, утверждение своего Я.

Индивидуально-личностные особенности подростков и юношей определяются основными задачами развития данного возраста. Эти задачи влияют на дальнейшее развитие взрослого человека. Рассмотрим данные задачи и их влияние на развитие личности.

1. Осознание особенности своей внешности и формирование умения эффективно использовать свое тело: необходимо осознать его особенности и научиться осмысленно управлять своим телом во время спортивных занятий, на досуге, в работе и в повседневной жизни.
2. Усвоение мужской или женской роли: молодые люди должны индивидуально избирать свою половую роль.
3. Установление новых отношений со сверстниками своего и противоположного пола. Существенным для подростков и юношей становится влияние пола.
4. Подростки и юноши стремятся к эмоциональной независимости от взрослых. Родителям нелегко признать за детьми право на независимость: как бы они ни стремились воспитывать детей самостоятельными, им хотелось бы как можно дольше сохранить семейную структуру с взаимной зависимостью детей и родителей.
5. Подготовка к профессиональной карьере: обучение в юношеском возрасте прямо (у работаю-

щих молодых людей) или косвенно (во время обучения) нацелено на освоение профессии.

6. Готовность к браку и семейной жизни: формируется социальная готовность и приобретаются знания для дальнейшей семейной жизни. Удлинение времени учебы зачастую до третьего десятилетия жизни в связи с развитием общества вынуждает искать в этой сфере новые решения.
7. Формирование гражданской и общественной ответственности гражданина.
8. Формирование системы ценностей и этических принципов поведения: критический анализ ценностей окружающей культуры должен привести к формированию самостоятельной «интернализированной» структуры ценностей как руководства к действиям [7].

Подростковый возраст является этапом развития личности, подразумевающим как личностные, так и социальные изменения. Внутрличностные конфликты подросткового возраста связаны прежде всего с особенностями развития самосознания в этот период. Приблизительно в 12 лет внимание ребенка начинает обращаться к собственной личности. Но разобраться в себе сразу и до конца может не каждый взрослый, а подросток только учится рефлексии. Результат самоанализа фиксируется в самооценке, которая подвергнута резким перепадам в зависимости от роста или падения объективности.

Неадекватно завышенная самооценка провоцирует внутрличностный конфликт в связи с неспособностью реализовать завышенные притязания и требования к себе. Неадекватно заниженная самооценка может привести к внутрличностному конфликту в связи с неуверенностью в себе, в своих силах и возможностях, что вызывает недовольство собой.

Важна также оценка своих качеств с точки зрения взрослости, в которую вступает подросток. Соотнесение себя с «эталонном взрослости» также может привести к внутриличностному конфликту, если на данный момент подросток находит слишком много несоответствий. Таким образом, подвижность «Я-концепции» индивида в подростковом возрасте имеет тенденцию вызывать внутриличностные конфликты. Выход из внутриличностного конфликта может иметь форму аутоагрессии или агрессии, направленной вовне, что может стать причиной межличностных конфликтов, а иногда и девиантного поведения.

Внутриличностные конфликты могут являться одной из причин возникновения межличностных конфликтов, они могут стать внутренней позицией субъекта конфликта. Так, например, за внешне агрессивной позицией подростка может стоять потребность в признании, в уважении, неосознаваемая им самим.

Одновременно завышенные требования подростка к восприятию себя окружающими очень часто сопровождаются заниженной оценкой его возможностей со стороны взрослых. В современном обществе дети и взрослые имеют разные обязанности, права и привилегии. Появление у подростка «чувства взрослости», возникающее вследствие физического и психического созревания, открывает возможность претендовать на новые права и привилегии, причем чаще всего он готов принимать на себя и обязанности взрослых.

Подросток старается походить на взрослых внешне: поведением, и одновременно он противопоставляет себя как самостоятельную личность, имеющую равные с взрослыми права. Такие претензии подростка встречаются с нежеланием, неготовностью взрослого оставить свое доминирующее положение и воспринимать подростка как равного. В семьях родители чаще всего не могут изменить стиль воспитания ребенка, в школе подросток имеет более низкий в представлении учителей статус ученика. Такие несовпадения притязаний, неприемлемость старого стиля взаимодействия и несовместимые потребности приводят к возникновению межличностных конфликтов.

На конфликтность подростков влияет общая социально-экономическая обстановка в современной России. Анализ поведения подростков говорит о том, что молодые люди ведут себя вызывающе, не подчиняются требованиям по внешнему виду, затевают межгрупповые разборки на виду у педагогов. Учителя России выражают обеспокоенность частыми с их точки зрения случаями суицида обучающихся, опасаясь, что это может произойти в коллективах, где они работают. Педагоги склонны считать, что повышенная агрессивность подростков — следствие телевизионных передач и неблагоприятных отношений в семье, а склонность к суицидам — территориальная особенность и следствие межличностных конфликтов.

Рассмотрим основные тенденции развития общества, влияющие на конфликтность подростков и юношей.

Растущая агрессивность в обществе и в школе

Американский исследователь *Майкл Фуллан* в книге «Новое понимание реформ в образовании» пишет:

«Единственная и самая распространенная жалоба учеников в школе: "Им наплевать..." Они чувствуют себя отчужденными от школьных занятий, разобщенными со взрослыми, которые пытаются чему-то там научить их, и плывущими по течению в мире, воспринимаемом ими как непонятный и враждебный. В то же самое время большинство учителей тяжело работают и выражают глубокое беспокойство о своих учениках, т.е. получается, что учителям не наплевать, но они просто не могут наладить связь и какие-либо отношения со своими учениками» [8].

Исследователи рассматривают негативизм как форму агрессии. Отечественные ученые *А.А. Реан* и *Я.Л. Коломинский* отмечают, что педагоги и воспитатели, организуя учебную и внеучебную (общественную) деятельность в группе обучающихся или воспитанников, уделяют большое внимание системе деловых отношений «ответственной зависимости», программируют деловые отношения и управляют ими [7]. Система же личных отношений, основанная на симпатии и антипатиях, складывается стихийно, ее формирование зачастую игнорируется педагогом, игнорируется тем самым потребность ребенка в человеческом тепле, эмоциональной поддержке, что и побуждает его думать: «Им все равно...».

Майкл Барбер в книге «Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании» приводит статистику по США, отражающую мировые тенденции: «По всей стране 1 из 20 учеников носит при себе оружие... Число молодых американцев, убитых из огнестрельного оружия, в 1990 г. было в 2 раза больше, чем в 1970 г.» [8].

Постъядерные семьи

Классическая модель семьи (проживающие на одной территории, моногамные, гетеросексуальные родители; чудесные, послушные, умные дети; папа, обеспечивающий семью; мама — примерная хозяйка; добрая бабушка, пекущая пироги) встречается все реже. Новый тип семьи: группа, объединенная выбором. Семейей считается группа, которая считает себя семьей. Пара может быть не только гетеро-, но и гомосексуальной. Люди, состоящие в браке, могут жить в разных квартирах, городах и странах и встречаться по договоренности. Мама может выполнять роль папы, а бабушка — роль мамы. Гостевой папа и гостевая мама становятся нормой. Дети могут быть родными, приемными, разноцветными, место детей порой занимают животные. При этом все далеки от эталонов прошлого века по своим характеристикам. Все больше пар живут без оформления брака, все меньше детей живут в семьях с двумя родителями.

Постъядерная семья существует на основе договора, а следовательно, часто нуждается в помощи посредника для его обновления или расторжения, а также для поддержания контактов и решения общих вопросов, например, касающихся воспитания детей, ремонта и содержания жилья, оплаты повседневных расходов. Развитие сотрудничества взрослых в интересах детей часто нуждается в участии посредника, который поможет прояснить подлинные интересы родителей и лиц,

их заменяющих, и подлинные интересы представителей школы в случае конфликта и поможет сторонам принять взаимоприемлемое и приемлемое для ребенка решение.

Таким образом, можно сказать, что основными причинами возникновения межличностных конфликтов в подростковом и юношеском возрасте являются внутрличностные конфликты самих молодых людей и встреча притязаний молодого человека на положительные взрослые с неготовностью взрослых воспринимать его как равного, а также современные тенденции развития общества.

Межгрупповые конфликты в подростковом и юношеском возрасте также имеют свои специфические черты. Одной из проблем динамики развития конфликтов в подростковом и юношеском возрасте является неготовность подростка искать пути конструктивного разрешения конфликта и нежелание, а часто и неумение взрослого воспринимать подростка и юношу как партнера для решения конфликта. В результате накапливаются неразрешенные конфликты, а значит — и эмоциональная напряженность, которая стремится быть отреагированной.

Литература

1. *Абрамова Г.С.* Практикум по возрастной психологии. М.: Академия, 1998.

2. *Анципов А.Я., Шипилов А.И.* Конфликтология. М.: ЮНИТИ, 2000.
3. *Барбер М.* Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. М.: Просвещение, 2007.
4. *Гришина Н.В.* Давайте договоримся. Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. СПб.: Сова, 1993.
5. *Гришина Н.В.* Психология конфликта. СПб.: Питер, 2000.
6. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер Ком, 1999.
7. *Реммидт Х.* Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / пер. с нем. М.: Мир, 1994.
8. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М.: Смысл, 2006.
8. *Фуллер М.* Новое понимание реформ в образовании. М.: Просвещение, 2006.
9. *Фэйр Ш., Корнелиус Х.* Выиграть может каждый: практ. руководство по конфликтологии для предпринимателей, широкого круга читателей. М.: АО «Стрингер», 1992.
10. *Хилл С.* Шестьдесят трендов за шестьдесят минут. СПб.: Крылов, 2004.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ

*Е.Л. Петрова,
педагог-психолог (г. Москва)*

Современное общество стоит перед проблемой воспитания новой личности, готовой активно жить и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. На первый план выходят определенные требования к такой личности — творческой, активной, ответственной, высокообразованной, целостной, духовно развитой. Воспитание *личностной целостности* у детей и молодежи, духовно-нравственная направленность этого процесса — приоритетные ценности современного образования, демонстрирующие смену образовательной парадигмы.

Личностная целостность — это обобщенная характеристика свойств личности, обладающих сложной внутренней структурой и позитивным вектором развития. При обосновании структуры и содержания понятия личностной целостности важную роль сыграли работы *К.А. Абульхановой-Славской, Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.А. Бодалева* [1–5] и др.

Согласно гуманистическому подходу, *воспитание личностной целостности* следует понимать как форму личностного ориентирования, содержание которой проявляется в следующих характеристиках лично-

сти: самостоятельном целеполагании; осознанности и избирательности поведения (на основе этической и нравственной грамотности); развитой саморефлексии; самодетерминации, ответственности за принимаемые решения и предвидение последствий своих действий; опыте межсубъектного взаимодействия и преодоления возникающих при этом социально-личностных проблем; а также сопричастности человека к трансцендентному, высокому, духовному опыту.

Следует отметить, что переход к новой системе организации образовательного процесса сталкивается на современном этапе с определенными противоречиями. Среди наиболее существенных следует отметить следующие противоречия:

- между научными направлениями психолого-педагогической деятельности и неопределенностью содержательных характеристик и вытекающих из них целевых установок духовного воспитания;
- необходимостью молодого человека реализовать себя в социуме как целостную личность и невозможностью определить его способность к формированию личностной целостности;