

**Украинцева А.Ю., Сычёва А.П.,
Трубицина Е.Ф.**

**СБОРНИК
ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР К МАТЕРИАЛАМ УМК
«ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ГЛУБОКО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 031700 «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»
(приложение)**

Украинцева А.А., Сычёва А.П. Трубицына Е.Ф.

Сборник дидактических материалов и сюжетно-ролевых игр к материалам УМК «Технологии работы с глубоко отсталыми детьми» по специальности 031700 «Олигофренопедагогика» (приложение)

Данный сборник материалов предназначен для студентов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика». Он включает в себя подбор загадок, четверостиший, потешек, адаптированных сказок для развития речи детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Данный материал даёт возможность студенту и педагогу совершенствовать звукопроизношение учащихся, формировать речевое развитие. Ведущим средством коррекции недостатков психического и физического развития у детей с ограниченными возможностями является игра. Процесс обучения игре детей с умеренной умственной отсталостью строится с учетом принципа воспитывающей и развивающей направленности.

Данные материалы могут быть использованы как студентами, так и учителями -олигофренопедагогами специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Пояснительная записка

Дидактические материалы состоят из подбора загадок, четверостиший, направленных на заучивание с голоса учителя, небольших стихотворений, адаптированных сказок. Данный материал даёт возможность педагогу совершенствовать звукопроизношение учащихся, формировать речевое развитие.

С помощью загадок можно активизировать мышление и речь ребенка, успешнее решать задачи его всестороннего, гармоничного развития. Загадки развивают наблюдательность, так как составление загадки и её разгадывание требуют пристального наблюдения над объектами действительности. При отборе загадок для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости учитываются их психологические особенности. Так как у данных детей жизненный опыт ограничен, загадки подобраны более подробные, в которых названы яркие, характерные признаки внешнего вида, отмечены те качества и свойства, которые дети хорошо знают. Загадки лучше предлагать этим детям рифмованные и о тех предметах и явлениях, с которыми они более часто встречались. Загадки для уроков развития речи имеют тематическую группировку в соответствии с программой.

Четверостишия для заучивания наизусть с голоса учителя могут быть использованы в качестве речевой зарядки и в дальнейшем для физминуток с речевым проговариванием.

Содержание сказок адаптировано к возможностям восприятия умственно отсталых школьников (сокращён объём, упрощён текст, т.е. исключены сложные для понимания и произношения слова, не включаются сложные по структуре предложения) и условиям включения их в сюжетно-ролевые игры.

Сегодня все ликуют: Закружится на
острой ножке,
Жужжит, как будто-бы жучок,
Захочет - вскачь пойдет немножко,
Захочет - ляжет на бочок.
(Юла)

В руках у детворы
От радости танцуют
воздушные... (Шары)

Рядом разные подружки,
И похожи друг на дружку, -
Все они сидят друг в дружке,
Упадет — поскачет,
Но всего в од ной игрушке!
(Матрёшки)

Бочку за бочкой тянут из
мешочка. (Лото)
Она и пляшет, и поет,
И гудит, как самолет
(Юла)

Крутится волчок, -
В огоньках бочок.
(Юла)

Пляшет крошка, всего одна
ножка. (Юла)

Два колесика подряд,
Их ногами вертят,
А поверх торчком —
Сам хозяин крючком. ...
(Велосипед)

Ударят — не плачет.
Ростом мал, да удал —
От меня он ускакал! ...(Мяч)

Стукнешь о стенку —
А я отскочу, Бросишь на землю, -
А я подскочу.
Я из ладоней в ладони лечу,-
Смирно лежать я никак не хочу!
...(Мяч)

Кручусь, верчусь,
И мне не лень
Вертеться даже целый день.
(Юла)

Твой хвостик я в руке держал
Ты полетел, я побежал.
(Шарик воздушный)

На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков
(Шахматы)

Упадет — поскачет,
Ударят - не плачет
Ростом мал, да удал —
От меня он ускакал! ...(Мяч)

Звук хранится непростой
В дырках палочки пустой.
Кто на дырочки нажмет
И подует, тот поймет. *(Дудочка)*

Платья носит,
Есть не просит,
Всегда послушна,
Но с ней не скучно. *(Кукла)*

Ящик на коленях пляшет -
То поёт, то горько плачет.
В ногу вас ходить учу. *(Барабан)*

ШАРИК

Шарик мой воздушный
Рвется на простор,
В небо, где сияет
Радуги узор.

МИШКА

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу,
Потому что он хороший.

Кораблик

Матросская шапка,
Верёвка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки за мной по пятам
И просят меня:
- Прокати, капитан!

СЛОН

Спать пора! Уснул бычок,
Лёг в коробку на бочок.
Сонный мишка лёг в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон,
Он слонихе шлёт поклон.

То толстеет, то худеет,
На весь дом голосит. *(Гармонь)*

Деревянные подружки
Пляшут на его макушке,
Бьют его, а он гремит -
В ногу всем шагать велит. *(Барабан)*

Хлещут палки по спине,
Но совсем не больно мне.
Я трещу и грохочу.

Эти чудо-кирпичи

Я в подарок получил
Что сложу из них – сломаю,
Все сначала начинаю. *(кубики)*

БЫЧОК

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
- Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

ЗАЙКА

Зайку бросила хозяйка -
Под дождём остался заяка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Барабан

Левой, правой! Левой, правой!
На парад идёт отряд.
На парад идёт отряд.
Барабанщик очень рад:
Барабанит, барабанит
Полтора часа подряд!
Левой, правой! Левой, правой!
Барабан уже дырявый!

ПРЕДМЕТЫ И СРЕДСТВА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ

Пузыри пускало,
Пеной кверху лезло,—
И его не стало,
Вдруг оно исчезло! *(Мыло)*

Хвостик - из кости,
А на спинке — щетинка...
(Зубная щётка)

Мойдодыру я родня,
Отверни-ка ты меня,
И холодной водою
Живо я тебя умою... *(Кран)*

Частый, зубастый,
Вцепился в чуб вихрастый...
(Расчёска)

В доме небольшом
Полно людей живёт,
Все честны да просты,
Все прозрачны да чисты,
А как гость придёт —
Выбежит народ,
На гостя накинётся —
Да гость не обидится,
Раз обнимется, другой —
Засияет чистотой. *(Душ)*

Говорит дорожка —
Два вышитых конца:
«Помылся хоть немножко,
Чернила смой с лица! —
Иначе ты в полдня
Испачкаешь меня!» *(Полотенце)*

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я,
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. *(Мыло)*

Плещет теплая волна
В берегах из чугуна,
Отгадайте, вспомните:
Что за море в комнате?
(Ванна)

Я молча смотрю на всех,
И смотрят все на меня.
Веселые видят смех,
С печальными плачу я.
Глубокое, как река,
Я дома, на вашей стене.
Увидит старик - старика,
Ребенок - ребенка во мне. *(Зеркало)*

За стеклом живой портрет,
Смотришь - есть, ушел - и нет!
(Зеркало)

От души натрёт меня,
Опасаясь, как огня.
Тело в ванной моет ловко,
У неё во всём сноровка.
Ей меня ничуть не жалко,
Вот кусачая... *(Мочалка)*

Я возьму в свои ладошки
Эту маленькую крошку.
Отмывает всё подряд.
Я душистой крохе рад!
Чтобы тело чистым было,
Славно мылит это... *(Мыло)*

Дождик теплый и густой,
Этот дождик не простой,
Он без туч, без облаков,
Целый день идти готов. *(Душ)*

Плещет теплая волна
В берега из чугуна:

Угадайте, вспомните,
Что за море в комнате? *(Ванна)*

ДЕВОЧКА ЧУМАЗАЯ

- Ах ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?
Черные ладошки;
На локтях - дорожки.
Громко девочка кричала,
Они же загорелые. -

Зубы чтоб всегда блестели, никогда чтоб не болели,
Будет пусть тебе не лень **чистить их 2 раза в день!**

Полотенце, и расчёска, и стакан, зубная щётка,
Быть всегда должны своими – ты не **пользуйся чужими!**

Обязательное правило соблюдать не забывай
Рот при кашле и чихании ты ладошкой прикрывай!

УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.

Вы цветным карандашом
Все рисуночки раскрасьте.
Чтоб подправить их потом,
Очень пригодится... *(Ластик)*

Я весь мир слепить готов –
Дом, машину, двух котов.
Я сегодня властелин –
У меня есть... *(Пластилин)*

Я готов к учебным стартам,
Скоро сяду я за... *(Парту)*

Углы рисую и квадратики
Я на уроке... *(Математики)*

Я люблю прямооту,
Я сама прямая.

- Не трогайте ладошки!
Они не будут белые:
Я не море и не речка,
Я не озеро, не пруд,
Но как утро или вечер –
Люди все ко мне бегут. *(Ванна)*

Да здоровствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!

Сделать новую черту
Вам я помогаю.
Что-нибудь без меня
Начертить сумей-ка.
Угадайте-ка, друзья,
Кто же я? *(Линейка)*

То я в клетку, то в линейку, —
Написать по ним сумей-ка,
Можешь и нарисовать,
Называюсь я... *(Тетрадь)*

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по
страничке... *(Кисть)*

Эти чудо-кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них — сломаю,
Все сначала начинаю. *(Конструктор)*

Новый дом несу в руке,
По черному белым
Пишут то и дело.
Протрут тряпицей —
Чиста страница. *(Доска)*

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке.
(Кисточка)

Я люблю прямогу,
Я сама прямая.
Сделать новую черту
Вам я помогаю.
Кто же я? — ... *(Линейка)*

Дверцы дома - на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные. *(Портфель)*

Что-нибудь без меня
Начертить сумеи-ка.
Угадайте-ка, друзья,
Раз ему работу дашь, —
Раз ему работу дашь, -
Зря трудился карандаш.
(Ластик)

Белый камушек растаял,
на доске следы оставил.
(Мел)

Умный Ивашка,
Красная рубашка,
Где пройдет — коснется,
Там след остается.
(Карандаш)

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Варежки для ног... *(Носки)*

Дали братьям теплый дом,
Чтобы жили впятером,
Брат большой не согласился —
И отдельно поселился... *(Варежки)*

Едва повеяло зимой, они всегда с
тобой.
Согреют две сестрички,
Зовут их... *(Рукавички)*

Не ботинки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой:
Утром - в школу,
Днём - домой... *(Валенки)*

Отгадай загадку: кто мы?
В ясный день сидим мы дома.
Если дождь, у нас работа —
Топать, шлёпать по болотам...
(Сапоги)

Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожие, как братья
Мы за обедом - под столом,
А ночью - под кроватью... *(Тапочки)*

Если дождик, мы не тужим —
Бойко шлёпаем по лужам.
Станет солнышко сиять —
Нам под вешалкой стоять...
(Резиновые сапоги)

Я любой девчонке
Прикрою волосенки,
Прикрою и мальчишке
Стрижки — коротышки.
От солнца я защита —
Для этого и сшита. *(Панама)*

Одежда

Положила мама в шкаф
Шубу, платье, кофту, шарф,
Юбку, шорты, плащ, перчатки —
И одежда вся в порядке

Если я пуста бываю, —
Про тебя я забываю.
Но когда несу еду,
Мимо рта я не пройду... *(Ложка)*

По моей тарелке лодочка плывёт.
Лодочку с едою отправляю в рот...
(Ложка)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу —
Больше греться не хочу
Крышка громко зазвенела —
Пейте чай! — Вода вскипела!
(Чайник)

Она бывает глубока.
Она бывает мелка.
Однако, это обычная... *(Тарелка)*

И в столовой, и на кухне,
В ресторане и везде:
Если варят - то в... *(Кастрюле),*
Жарят на... *(Сковороде).*

Чайника подружка
Имеет два ушка,
Варит кашу, суп для Юли.
И зовут её... *(Кастрюлей)*

Рукава длинней чем руки,
Значит, вы надели... *(Брюки)*

Обувь

В углу подставочка стоит
И обувь разную хранит:
Тапки, туфли, босоножки,
Кеды, валенки, сапожки.

ПОСУДА

Жесткая, грызущая,
Дырявая, колючая:
Что на спину ей положат,
Все она тотчас изложет... *(Тёрка)*
Зубы есть да не жуёт,
А жевать другим дает! *(Вилка)*
Никогда во мне не варят,
Запекают - иногда,
А обычно просто жарят,
Так, как я ... *(Сковорода)*

В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет.
(Холодильник)

Летом папа наш привез
В белом ящике мороз.
И теперь мороз седой
Дома летом и зимой.
Бережет продукты:
Мясо, рыбу, фрукты. *(Холодильник)*

Четыре синих солнца у бабушки на
кухне,
Четыре синих солнца горели и
потухли,
Поспели щи, шипят блины,
До завтра солнца не нужны.
(Газовая плита)

Без рук, без ног
Лапшу крошит. (*Нож*)

Суп, салат, пюре, котлеты
Подают всегда в ... (*Тарелке*)

Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень –
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло. (*Нож*)

А **посуда** - это блюда,
Что всегда на счастье быются.
Есть на кухне поварешки,
Вилки, ножики и ...

Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно,
Рот едой **не набивай** и кусочки **не роняй**.

Не говори ты с полным ртом, еду жуй очень тщательно
И не забудь сказать потом «Спасибо» обязательно.

Не упирайся в стол локтями и спину ты ровней держи,
Еду не надо брать руками – есть ложки, вилки и ножи.

Помогают **ложки** наши
Побеждать нам суп и кашу,
А над чашками начальник
Весело ворчащий ...

Чайник воду кипятит,
Он без дела не сидит.
Ну, а к чаю очень ловко
Испечет пирог ...

Там, в **духовке**, между прочим,
Всем продуктам жарко очень.
Не сует в духовку нос
Страж порядка ...
Олеся Емельянова

МЕБЕЛЬ

У него четыре ножки,
На коня похож немножко,
Но не скачет никуда.
И тарелки, чашки, ложки,
И прекрасная еда
На его спине широкой
Разместились без труда. (*Обеденный стол*)

Если ты устал играть,
То ложишься на....
На рассвете и закате
Сладко спится на... (*Кровати*)

В нём – старинная посуда
Или новенький сервиз,
Без него не кухне пусто,
Свысока он смотрит вниз,
Важный и солидный очень,
Он помочь хозяйке хочет... (*Шкаф для посуды*)

С потолка свисает груша,
И не думай грушу кушать!
Светится, как солнце,
Уронишь – разобьётся. (*Лампочка*)

Словно праздничный товар,

Ты на ней расставишь обувь:
И кроссовки, и сапожки,
Сандалеты, босоножки,
Чтобы не пылились
И легко носились... *(Полка для обуви)*

В раздевалке я служу,
На весу пальто держу...*(Вешалка)*

В квартире нашей новый дом,
Живет посуда в доме том,
В нем место есть и для конфет,
Он называется...*(Буфет)*

Я удобный, очень мягкий,
Вам не трудно угадать, -
Любят бабушки и внуки
Он всегда готов принять
Куртки, шубы и толстовки,
И кожанки, и ветровки,
И для обуви есть место,
И одежде там не тесно.
Этот зверь стоит в прихожей,
И на зверя не похож он.
(Шкаф для одежды и обуви)

Под крышей четыре ножки,
А на крыше суп да ложки
(Стол)

Хоть у нас четыре ножки,
Мы не мышки и не кошки
Хоть мы все имеем спинки,
Мы не овцы и не свинки,
Мы не кони, хоть на нас
Вы садитесь много раз.
(Стулья)

На **кровати** спать приятно,
Это всем давно понятно.
Ну, а чтоб теплее стало,
Заберись под ...

Посидеть и полежать. *(Диван)*

Я ведь зимушке родня, -
Холод есть внутри меня,
И продуктам всем везет,
Я храню их круглый год....
(Холодильник)

На него ты можешь сесть,
Коль устал стоять и если
Вдруг к столу позвали есть,
Не утонешь в нём как в кресле,
Не ссутулишься совсем:
Ровной правильной посадкой
Сохранишь свою осанку. *(Стул)*

Летом папа наш привез
В белом ящике мороз.
И теперь мороз седой
Дома летом и зимой.
Бережет продукты:
Мясо, рыбу, фрукты
(Холодильник)

В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет.
(Холодильник)

Мебель

Принесли нам мебель в дом:
В новом доме мы живём,
Кресло, стол, буфет, шкаф,
диван, и табурет.

Одеяла и подушки -
Соням лучшие подружки.
И под ними на ура
Будем спать мы до утра!

ТРАНСПОРТ

Чтоб тебе помочь, дружок,
Путь пройти опасный,
День и ночь горят огни –
Зеленый, желтый, красный...
(Светофор)

Чтоб тебя я повез,
Мне не нужен овес.
Накорми меня бензином,
На копытца дай резину
И тогда, поднявши пыль, побежит...
(Автомобиль)

Кто далеко живет,
Тот пешком не пойдет.
Наш приятель тут как тут.
Всех домчит он в пять минут.
Эй, садись, не зевай,
Отправляется... (Трамвай)

Не живой я, а шагаю,
Землю рыть я помогаю
Вместо тысячи лопат я
Один работать рад!
(Экскаватор)

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок. (Поезд)

Что ж, дружочек, отгадай,
Только это не трамвай.
Вдаль по рельсам быстро мчится
Из избушек вереница. (Поезд)

Я мчусь, держусь за провода,
Ну заблужусь я никогда.
(Троллейбус)

Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет.
Человек им управляет.
Что такое? (Самолет)

Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю...
Отправляюсь я в полет,
Кто же это? (Вертолёт)

По волнам плывет отважно,
Не сбавляя быстрый ход,
Лишь гудит машина важно.
Что такое? (Теплоход)

Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной,
Потушим вмиг огонь и жар,
Мы быстры, словно стрелы.
(Пожарная машина)

Если кто-то заболел,
Срочно нас зовет на помощь, —
Набери скорей ноль-три...
И приедет...
(Скорая помощь)

Четыре колеса,
Резиновые шины,
Мотор и тормоза...
И что это? (Машина)

Вот стальная птица
В небеса стремится,
А ведёт её пилот.
Что за птица? (Самолёт)

Летит стрекоза,
Шумит как гроза.
(Вертолёт)

На колесиках коробка
Целый день проводит в пробках,
Да и движется неловко:
Чуть проедет - остановка. (*Автобус*)

Грузовик
Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык -
Опрокинул грузовик.

Старшим старайся **во всём помогать,**
В транспорте **место всегда уступать.**

Распрекрасный дворец
по морю плывёт,
Белеет на волнах
гигант... (*Теплоход*)

Самолет
Самолёт построим сами,
Понесёмся над лесами.
Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме.

РАСТЕНИЯ

Что это за девица? –
Не швея, не мастерица,
Ничего себе не шьет,
А в иголках круглый год... (*Ёлка*)

Ствол белеет,
Шапочка зеленеет.
Стоит в белой одежке,
Свесив сережки... (*Берёза*)

Не загадка это даже,
Сразу назовем,
Если только кто-то скажет -
Желуди на нем! (*Дуб*)

Нам в дождь и зной
Поможет друг,
Зеленый и хороший –
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек. (*Дерево*)

Русская красавица
Стоит на поляне
В зеленой кофточке,
В белом сарафане... (*Берёза*)

Зимой и летом
Одним цветом... (*Ель*)

Весной вырастают,
А осенью опадают... (*Листья*)

Я прихожу с подарками,
блещу огнями яркими,
нарядная, забавная,
на Новый год я главная. (*Ёлка*)

Все знают, что у елки
Не листья, а иголки,
И так же, как она
С иголками ... (*Сосна*)

Санин Е.Г.

Дуб

Он из жёлудя пророс,
А потом всё рос и рос,
Год за годом подрастал -
И могучим дубом стал!

Береза

От жары и от мороза
Не расплачется берёза,
Но задень её весной -
Слёзы потекут рекой!

**Мять нельзя траву, цветы, листья
рвать, ломать кусты!**

Ведь природа так красива – отнесись к
ней бережливо!

Ель, сосна

У зелёной ёлки -
Короткие иголки.
У сосны - длинны
И тоже зелены!

Клен

Клён в рябину был влюблён,
Но стоял безмолвно он,
Как стояла и она,
Тоже в клёна влюблена!

ФРУКТЫ И ЯГОДЫ

Он большой,
Как мяч футбольный,
Если спелый - все довольны.
Так приятен он на вкус,
Что это за шар? - (Арбуз)

Круглое, румяное,
Я расту на ветке:
Любят меня взрослые
И маленькие детки... (Яблоко)
С виду он как ржичий мяч,
Только вот не мчится вскачь.
В нём полезный витамин -
Это спелый ...(Апельсин).

С оранжевой кожей,
На мячик похожий,
Но в центре не пусто,
А сочно и вкусно... (Апельсин)

Родом он из жарких стран
В тропиках растёт ...(Банан)

Желтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт.
Но на вкус кислейший он,
А зовут его ...(Лимон)

Он почти как апельсин,
С толстой кожей, сочный,
Недостаток лишь один -
Кислый очень, очень... (Лимон)

Ну а это угадать
Очень даже просто:
Апельсин, ни дать, ни взять,
Только меньше ростом...(Мандарин)

Близнецы на тонкой ветке
Все лозы родные детки.
Гостю каждый в доме рад.
Это сладкий ...(Виноград)

На сучках висят шары,
Посинели от жары... (Слива)

Я капелька лета на тоненькой ножке,
Плетут для меня кузовки и лукошки.
Кто любит меня, тот и рад поклониться.
А имя дала мне родная земля...
(Земляника)

Фрукты

А в саду поспели фрукты,
Витаминные продукты:
Слива, вишня, мандарин.
Груша, персик, апельсин,

Виноград

Всем на свете виноград
Услужить бывает рад.
И рождает эта радость -
Удивительную сладость!

Банан

Всполошились обезьяны:
- Вы куда пошли, бананы?
- Мы - порадовать детей! -
Ну, тогда - вперёд скорей!

Из растительных продуктов,
Из известных ягод, фруктов,
Из всего, что сладко, сочно,
Что съедобно и не очень,
Детям всем на объединенье,
Можем мы сварить ...*(Варенье)*

Груша

Таня просит у Андрюши:
Дай и мне кусочек груши!
- У тебя же есть одна! -
Да растаяла она...

Яблоко

Круглое и наливное,
Красное и гладкое,
Ароматное, большое
Спелое и сладкое!

Слива

Так торопится она,
Пробудившись ото сна,
Что сначала жди цветочки,
А потом уже - листочки!

ОВОЩИ

Сидит дед, в сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает...*(Лук)*

Летом в огороде – свежие, зелёные.
А зимою в бочке – жёлтые, солёные.
Отгадайте, молодцы,
Как зовут нас? ...*(Огурцы)*

Что за скрип, что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ... *(Капуста.)*

Привязан кустик к колышку.
На кустике – шары:
Бока подставив солнышку,
Краснеют от жары... *(Помидоры.)*

Воду пьет – себя торопит,
И растет, и листья копит.
Набирает вес кубышка,
В середине – кочерыжка... *(Капуста.)*

Сто одежек –
И все без застежек:
Как надела сто рубах, -
Захрустела на зубах...*(Капуста)*

Бела, рассыпчата, вкусна,
И на столе всегда она...*(Картошка)*

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь - гладкая,
На вкус, как сахар -
сладкая...*(Морковь)*

Сидит девица в темнице,
коса - на улице...*(Морковь)*

В. Мусатов

ОГУРЦЫ

Огурцы – молодцы:
Не ползут во все концы.
Как за ручки дети,
Держатся за плети.

СВЕКЛА

Не завяла, не засохла.
Зеленеет снова свекла.
Потому что свекла
Под дождем промокла.

КАРТОФЕЛЬ

Кругла, рассыпчата, бела,
На стол она с полей пришла.
Ты посоли ее немножко.
Ведь, правда, вкусная картошка?!

Щеки красные, нос белый,
В темноте сижу день целый,
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она. *(Редиска)*

Что это за рысачок
Завалился на бочок?
Сам упитанный, салатный.
Верно, детки... *(Кабачок)*

Кругла обычно, и красна как зорька
В борще, в салате... Это... *(Свекла)*

КАПУСТА

Чтоб росла быстрее капуста
И была капуста вкусной,
Чтоб большой величины
Завивала кочаны,
Поливай ее все лето,
Не желей воды,
И она оплатит щедро
Все твои труды.

Овощи

Зреют овощи на грядках
В огороде по порядку:
Репка, тыква, лук, томат,
Баклажан, укроп, салат.
Что растет на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат –
Наша грядка – просто клад.

ОВОЩИ

Тувим Юлиан (пер. С. Михалкова)

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!...

Вот овощи спор завели на столе —
Кто лучше, вкусней и нужней на
земле:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свекла?
Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!..

Закрытые крышкою, в душном
горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свекла.
Ох!..
И суп овощной оказался не плох

ЦВЕТЫ И КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Не подушка для иголок,
И не ежик, и не елка,
Но не даст себя в обиду,
Потому что весь в иголках... *(Кактус)*

Рос шар бел,
Ветер дунул - улетел... *(Одуванчик)*

Пробивался сквозь снежок,
Удивительный росток.
Самый первый, самый нежный,
Самый бархатный цветок!
(Подснежник.)

Так маленького Васю называют
И те цветы, что в поле
собирают. *(Василек).*

Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет. *(Колокольчик)*

Из нарядной яркой чашки
Угощаются букашки. *(Цветок)*

Мы сплетем веночки летом
Для Оксаны, Маши, Светы,
Для Аленки, двух Наташек.
Все веночки из... *(Ромашек)*

Словно яркий огонек.
Пышный, важный, словно пан,
Нежный бархатный... *(Тюльпан)*

Очищают воздух,
Создают уют,
С молоком, а не коза,

Стоят в поле сестрички:
Желтый глазок, белые реснички...
(Ромашка)

Нарядные сестренки
Весь день гостей встречают,
Медом угощают.
(Цветы)

Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок –
Остался стебелёк. *(Одуванчик).*

С корой, а не лоза. *(Фикус)*

На окнах зеленеют,
Круглый год цветут.
Все знакомы с нами: *(Цветы)*

На лесной проталинке
Вырос цветик маленький
Прячется в валежник
Беленький ... *(Подснежник)*

Роза

Сколько в розе лепестков,
Сосчитать я не готов,
Так как, правды не тая,
Столько цифр не знаю я!

Ландыш

Белых ландышей букет
Мы не держим в банке,
А глядим на их расцвет
Прямо на полянке!

Гвоздика

Эти строгие цветы
Мы положим у плиты
С вечным именем солдата,
Что за нас погиб когда-то.

Георгин

Георгин –
Цветок мужчин
Дайте мне
Скорей один!

Нютоок

Ярко-жёлтый нютоок
Очень людям нужен:
Он - лекарственный цветок
И красив к тому же!

Тюльпан

Из далёких стран
К нам пришёл тюльпан,
Сразу стал любим
И - совсем своим!

Колокольчик

Колокольчики грустят
На краю села,
Что никак не зазвонят,
Как колокола!

Василек

Кто сказал, что он сорняк?
Может, это правда так.
Но его все люди любят
И поэтому не губят!

Пион

Был бутон -
Стал пион,
До чего
Красивый он!

Подснежник

Из-под снега
Первоцвет -
Как самой весны,
Привет

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

С хозяином дружит,
Дом сторожит.
На чужих лает,
В свой дом не пускает... *(Собака)*

Живет под крылечком
Хвост - колечком... *(Собака)*

Вместо хвостика — крючок,
Вместо носа — пяточок.
Пятачок — дырявый,
А крючок - вертлявый... *(Свинья)*

Мычит: «Му-у-у», —
Кто это — не пойму! *(Корова)*

Голодна — мычит,
Сыта — жует,
Малым деткам
Молочка дает. *(Корова)*

Домашние животные
Для животных нужен дом,
Их домашними зовём:
Кошка, конь, свинья козёл,
Лошадь, кролик и осёл.

Кошка
Вышла кошка на охоту,
Но не видно мышек что-то.
Мышки в норке тихо спят,
К кошке в лапы не хотят.

Котёнок
А котёнок маленький
Спит уютно в валенке.
Спит и песенку урчит, хвостик
серенький торчит.

Отворилась тихо дверь,
И вошел усатый зверь.
Сел у печки, жмурясь сладко,
И умылся серой лапкой... *(Кот)*

Мордочка усатая,
Шубка полосатая
Часто умывается,
А с водой не знается... *(Кошка)*

Я почти как заяц,
Но не настоящий.
Зайцы все живут в лесу,
А я совсем домашний... *(Кролик)*

Щиплет травку поутру
Да дерет с берез кору.
Головой кивая мне,
Говорит не «му», а «ме»... *(Коза)*

Крольчонок
Это беленький снежок
Или тёпленький пушок?
Нет, крольчонок маленький
На ладошке Вареньки.

Поросенок
Поросёнок сунул рыльце
В деревянное корытце.
А в корыте есть всегда
Очень вкусная еда.

Корова
Возле берега крутого
Сладкий клевер ест корова.
Досыта поест с утра,
Даст нам много молока.

Телёнок

Был телёнок очень мал.
На лугу траву жевал.
Но не трогал он цветы:
- Пусть растут для красоты.

Собака

Спит собака под крылечком.
Хвостик маленький колечком.
Под крыльцом её жильё.
Принесу кость для неё.

Щенок

Любит мой щенок играть.
Прячет обувь под кровать.
Я ругать его не стану,
Башмаки сама достану.

Надежда Куколева

ПРО ЩЕНКА

Я - толстый маленький щенок,
смешной и толстолапый.
Меня хозяин в дом принес,
забрав у мамы с папой.
Когда мне грустно, я скулю и,
как умею, лаю -
Ведь как еще людей позвать,
пока -увы- не знаю.

ПРО КОТЕНКА

Кто забрался на карниз
и, мяукая, завис?
Кто прокрался в шкаф без спроса,
с полки вещи на пол сбросив?
Кто на скатерти повис,
всю посуду сбросив вниз?
Кто, свернувшийся клубочком,
замурлыкал в уголочке?
Угадали вы, друзья?
Ну, конечно, это я!

Лошадь

- Куда скачешь, лошадь?
- К кузнецу на площадь.
Поменять подковы,
Чтобы бегать снова.

Жеребёнок

На лугу жеребёнок гулял.
Он зелёную травку щепал.
А потом из глубокой реки
Он напился холодной воды.

Овца

- Где была, овечка?
- мыла хвостик в речке,
А грязные копытца.
Мыла из корытца.

КОЗЛЕНОК

Я - маленький козлик,
Бодучие рожки,
Я кушаю травку,
Скачу по дорожкам.
Когда я играю
И чуть увлекаюсь,
То сильно брыкаюсь
И больно бодаюсь.

КИСКИНО СЧАСТЬЕ

Я - толстая киска,
Лукавые глазки;
Люблю я мурлыкать
Под мамины сказки.
Люблю я, когда мне
Почешут за ушком
И спать разрешат
На хозяйской подушке.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный? *(Волк)*

Кто навстречу
Красной Шапочке попался,
Потом бабушкой
В кровати притворялся? *(Волк)*

Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос... *(Медведь)*

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна? *(Медведь)*

Пушистой маленькой хозяйке
Морозы не страшны:
Приберегла она на ветках
Сушёные грибы... *(Белка)*

Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В лесу на старом дубе
Орешки я грызу... *(Белка)*

Его обижают и звери, и птицы,
Он каждого кустика в поле боится.
Зимою под ёлкой он так замерзает,
Что летом шубейку свою он
снимает... *(Заяц)*

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке беленькой зимой,
А в шубке серой — летом... *(Заяц)*

В лесу обитает,
Дичью питается да в курятник
забирается,
Хитрым зверем называется. ...*(Лиса)*

В густом лесу под елкой,
Осыпанный листвой,
Лежит клубок с иголками,
Колючий и живой... *(Ёж)*

Скачет в траве, -
Глаза на голове,
Скользкая и мокрая,
Зеленая квакушка,
А зовут ее - *(Лягушка)*.

Летом в болоте
Вы ее найдете.
Зеленая квакушка, - Кто это?
(Лягушка)

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый — краса,
А зовут ее - ...*(Лиса)*

Дикие животные

Мы животных диких знаем,
По порядку называем:
Лось, медведь, кабан, волчица,
Белка, заяц и лисица

Ирина Гурина

Распыхтелся толстый ёж.
На колючий мяч похож.
Если хищник подкрадётся –
Сразу ёж клубком свернётся.

Самый робкий зверь лесной:
Серый заяц под сосной.
И медведя, и лисицы –
Заяц всех в лесу боится.

Я – большой и добрый слон.
По размерам – чемпион!
Уши – словно одеяла.
Да и вешу я немало

Лось

Лось - рога ветвистые
Да копыта быстрые.
Головой качая, он
Задевает небосклон.

Заяц

Прокатился шум лесной -
Под кустом притих косой.
Уши длинные прижал,
Долго эхо провожал.

Лиса

Знает лисонька-лиса:
В шубе вся её краса.
Шубы нет в лесу рыжей,
Зверя нет в лесу хитрей.

Волк

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит-бродит волк молчком,
Уши серые - торчком.

Ёж

Серый ёжик весь в иголках,
Словно он не зверь, а ёлка.
Хоть колюч молчун лусной -
Ёжик добрый, а не злой.

Белка

Далеко ещё зима,
Но не для потехи
Тащит белка в закрома
Ягоды, орехи...
Знает маленький зверёк:
Запасаться надо в срок.

Запасливая белка

Рыжая белочка с рыжим хвостом
Маленький рыжик нашла под кустом.
Маленький рыжик она засолила.
В банку большую его положила.
Белке теперь не страшны холода:
Есть у нее на всю зиму еда.

Лев

Никогда среди снегов
Не увидишь грозных львов.
Только в жарких странах,
В джунглях и саваннах,
Там, где лето круглый год,
Львиный селится народ.

Слон

Всех огромней в джунглях слон.
Напролом шагает он.
Грозно бивнями блестит,
Вкусно листьями хрустит.

ПТИЦЫ

Холода их так пугают,
К теплым странам улетают,
Петь не могут, веселиться
Собрались все в стайки (*Птицы*)

Всё время стучит, деревья долбит.
Но их не калечит, а только лечит....
(*Дятел*)

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В теплый край я не летаю,
Здесь, под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый... (*воробей*)

Кто на елке, на суку счет ведет:
«Ку-ку, ку-ку»? (*Кукушка*)

Нам в хозяйстве помогает
И охотно заселяет
Деревянный свой дворец
Угадайте, кто? (*Скворец*)

Всех прилетных птиц
Черней, чистит пашню от червей.
Взад-вперед по пашне
Вскачь. А зовется птица ...(*Грач*)

Чернокрылый, красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды –
С первым снегом тут как тут!
(*Снегирь*)

Птицы

Пролетают в небе птицы:
Филин, ласточка синица,
Воробей, ворона, чиж,
Соловей, сорока, стриж

Ирина Гурина
В красной шляпке набекрень
По стволу стучит весь день
Мой лесной приятель
Непоседа дятел.

-Вот ещё одна подружка,
А зовут её - кукушка.
Сядет скромно на суку
И кричит: - Ку-ку, ку-ку!

На снегу сидят синички.
Это с жёлтой грудкой птички.
Лишь зима во двор примчится –
Прилетит за ней синица.

-Вот снегирь – задорный франт,
Грудка – словно красный бант.
Ярче утренней зари
Носят перья снегири

Воробушки

О чём поют воробушки
В последний день зимы?
-Мы выжили!
-Мы выжили!
-Мы живы, живы мы!

Синица

Пусть снег вокруг искрится
И зимний ветер злится –
Поет не уставая
Синица расписная.

Снегирь

Алой кисточкой заря
Красит грудку снегиря,
Чтоб в морозы и в пургу
Не замерз он на снегу.

Скворец

Скворец за морем жил зимой,
Теперь вернулся он домой
И рано утром в тишине
Запел о солнце и весне.

Дятел

Целый день всё тук, да тук –
Раздаётся странный звук.
Мастер Дятел так стучит,
Сойке домик мастерит.

Сорока

На березке у опушки
Повстречались две подружки.
Две сороки - хохотушки,
Длиннохвостые болтушки.

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Длинная шея,
Красные лапки,
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки... (*Гусь*)

Шипит, гогочет,
Ущипнуть меня хочет,
Я иду, не боюсь.
Кто же это? (*Гусь*)

В травке зернышко найдет
И детей скорей зовет.
От окна недалеко
Слышно нам весь день «ко-
ко»... (*Курица*)

Явился в жёлтой шубке:
Прощайте две скорлупки!
(*Цыплёнок*)

Он твердит одно - га-га,
Кто обидел? Где? Когда?
Никого я не боюсь,
Ну конечно это - ... (*Гусь*)

Квохчет, квохчет, детей созывает,
Всех под крыло собирает. (*Курица*)

Гребешок аленький,
Кафтанчик рябенький,
Двойная борода, важная походка.
Раньше всех встаёт, голосисто поёт.
(*Петух*)

Разноцветный, голосистый,
Яркий, красочный, пятнистый.
Я, как встану поутру,
Запою: "Кукареку!" (*Петух*)

Удивительный ребёнок:
Только вышел из пелёнок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать. (*Утёнок*)

Всех я вовремя бужу,
Хоть часов не завожу.
(*Петух*)

Кря-кря-кря! Сюда, сюда!
Раздается из пруда.
Так зовёт свою малютку
Кряква, по-другому ... (*утка*)

Под дождём она гуляет,
Щипать травку обожает,
Кря кричит, Всё это шутка,
Ну конечно это ... (Утка)

Съем червя, попью водицы,
Хлебных крошек поищу,
А потом снесу яичко,
Ребятишек угощу. (Курица)

ГУСЁНОК

Я пока — не важный гусь,
Я — гусёнок, я учусь.
Вот кого бы ущипнуть,
Хоть немножко, хоть чуть-чуть?

ГУСЕНОК ПРОПАЛ

Гуси ходят поутру
По широкому двору,
Беспокоятся, кричат,
Не сочтут никак гусят...
«Га-га-га! го-го-го-го!
Нет гусенка одного...»

Весь я золотистый,
Мягкий и пушистый.
Я у курицы - ребёнок,
А зовут меня ... (Цыплёнок)

Жёлтые комочки,
Лёгкие, как вата!
Бегают за квочкой.
Это кто?.. (Цыплята)

УТКА

Рано, рано утречком
Вышла мама-уточка
Поучить утят.
Уж она их учит, учит!
- Вы плывите, ути-ути,
Плавно, в ряд.

НАСЕКОМЫЕ

Летом много их бывает,
А зимой все вымирают.
Прыгают, жужжат над ухом,
Как они зовутся? (Мухи)

Шевелились у цветка все четыре
лепестка.
Я сорвать его хотел -
Он вспорхнул и улетел... (Бабочка)

Летит, пищит,
Ножки длинные тащит.
Случай не упустит:
Сядет и укусит... (Комар)

Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком... (Пчела)

Летит, жужжит, шумит,
На землю садится,
А никто не боится... (Жук)

От цветка к цветку порхает,
Утомится - отдыхает.
Не птица — а с крыльями,
Не пчела, а нектар собирает.
(Бабочка)

Мы - лесные жители,
Мудрые строители.
Из иголок всей артелью *(Муравьи)*

Целый день летает, всем надоедает,
Ночь настанет, тогда перестанет.
(Муха)

БОЖЬЯ КОРОВКА

Небесная Коровка
Уселась на ладошку.
И крикну на дорожку:
Ее подброшу ловко
- Божья Коровка,
Улети на небо,
Принеси мне хлеба,
Пирожков, ватрушек,
Сухарей и сушек,
И печенья пачку,
И, конечно... жвачку!

ЖУК

Ж - усатый важный Жук -
В желтых крапинках сюртук.
Ключом его я завожу
И он ползет: - Жу-жу! Жу-жу!
А ну-ка, прочь с дороги,
Слоны и носороги!

Назойливая муха

Назойливая Муха
Кружа жужжит над ухом.
Кружа жужжит над ухо
Назойливая Муха.
Ни голоса, ни слуха.

Оса

Шел я по лесу босой
И укушен был Осой,
У Осы нет жалости
Даже малой малости!

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ

Пришла, улыбнулась –
Утихли метели.
Позванивать стал колокольчик
капели.
Река пробудилась,
Растаяли льды,
Наряд белоснежный надели сады.
(Весна)

Когда всё покрыто седыми снегами
И солнышко рано прощается с нами?
(Зимой.)

Двенадцать братьев мчат вперёд,
Всегда вперёд, за годом год.
Но им друг друга не догнать.
Скажи, как этих братьев звать?
(Январь, февраль...)

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет –
В лесу подснежник расцветет. (Весна)

В щедром поле колосится
Золотистая пшеница.
Ягоды в лесу поспели,
Пчелы прячут мед по кельям.
Много и тепла, и света,
Так бывает только... (Летом)

Пришла без красок
И без кисти
И перекрасила
Все листья. (Осень)

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю, Я - ...(Осень)

Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек.

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила. (Зима)

На землю упало
Пуховое одеяло,
Лето пришло —
Одеяло сошло. (Снег)

Схватил за щеки, кончик носа,
Разрисовал окно без спросу:
Но кто же это? Вот вопрос!
Все это делает... (мороз)

Тает снежок, ожил лужок.
День прибывает.
Когда это бывает? (Весна)

Зазвенели ручьи, прилетели грачи.
В улей пчела первый мед принесла.
Кто скажет, кто знает, когда это
бывает? (Весна)

Солнце печет, липа цветет.
Рожь поспевает, когда это бывает?
(Лето)

Наступили холода.
Обернулась в лед вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (Зимой)

Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет,
Когда это бывает? *(Зимой)*

Меня не растили - из снега слепили.
Он и добрый, он и строгий,
Бородою весь зарос,
К нам спешит сейчас на праздник,
Кто же это? ... *(Дед Мороз)*

Ей не нужна горячая печурка,
Мороз и холод - все ей нипочем
Привет всем шлет веселая ...
Ее мы тоже к нам на праздник ждем. *(Снегурка)*

Времена года

Первой к нам зима идёт,
Новый год она ведёт.
За зимой – второй весна.
Говорят: «Весна-красна».
Третьим – лето всё в цветах
И с малиной на кустах.
А четвёртой – осень...
Лес наряд свой сбросил.

Лето

Вот и лето подросло,
Зеленью леса одело.
Выросли грибы в бору,
Вон - лисичек россыпь!
Комары звенят в жару
И летают осы.

Зима

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится

Вместо носа ловко вставили
морковку.
Глаза - угольки, руки - сучки.
Холодная, большая, кто я такая?
(Снежная баба)

Если лес укрыт снегами,
Если пахнет пирогами,
Если елка в дом идет,
Что за праздник? ... *(Новый Год)*

Весна

За окном звенят капли,
Первоцветы зацвели,
С юга прибыли в апреле
Утки, гуси, журавли.
Появляется трава,
Распускается листва.

Осень

Вот и наступила осень,
Яблок у нее попросим -
Повезло нам с урожаем -
Три корзины набираем!

Январь

Замело в лесу пригорки
И овражки замело.
Зайка выскочил из норки –
Тихо. Холодно. Бело...

Январь

Январь - начало года,
Силён его мороз.
Уснула вся природа?
Теперь уж не до гроз.
Под снежным покрывалом
Покоится земля.
В краю большом и малом
Всё белые поля.

Февраль

В феврале, в феврале
Вьюга мчится на метле,
Нет его светлей и краше.
Руки к солнцу поднимай!

Июнь

Настал июнь - начало лета.
Зазолотились все луга.
В нём столько солнца,
Столько света,
Что мы забыли про снега.

Июль

В золотых цветах опушка,
Пчёлы водят хоровод.
В камышах сидит лягушка
Звонко песенку поёт.

Август

Август месяц наступает.
Потемнели все луга.
Солнце слабнуть начинает.
Травы собраны в стога.
Фрукты, овощи созрели,
А в лесу грибы пошли.
Оглянуться не успели,
Как каникулы прошли.

Март

Всю зиму
Белый снег
Белел,
А в марте взял
И почернел.
Почернел с досады,
Что люди
Солнцу рады!

Апрель

Наступил апрель, и значит
Наконец теплее станет!
Мы коньки и лыжи спрячем,
А велосипед достанем!

Май

Всё поёт, играет, пляшет.
Наступает месяц май.

Август

До утра в лесу тепло
От смолистых сосен.
Белка гриб несёт в дупло...
Наступает осень.

Сентябрь

Хмурится небо, и ветер ревёт:
Знать, появился сентябрь у ворот.
Птички исчезли, и вянет трава,
И пожелтела густая листва.
Осень настала, а лето прошло.
Радостей много оно унесло.
Но не печалься, дружок, мой совет,
Лучше из листьев ты сделай букет.

Октябрь

Дождь стучит по мокрым крышам.
Ветер всю листву сорвал.
Знать октябрь из дома вышел,
Разворчался, осерчал.

Ноябрь

Мокрые деревья голые стоят,
И прибит дождями наш осенний сад.
За окном то дождик, то холодный
снег.
Мрачно, неуютно на душе у всех.

Декабрь

Декабрь год кончает, а зиму начинает,
Все реки покрывает он прочным
гладким льдом.
И Рождество справляют, и Новый год
встречают
Все люди этим белым морозным
декабрём.

Декабрь

Стынут ветки у берёз,
По ночам трещит мороз.
Ну а мишке – всё равно:
Он в берлоге спит давно.

Декабрь

У декабря полно забот -
Как всё успеть - не знает!
Он провожает старый год
И Новый Год встречает!
Он должен ёлку нарядить!
Последний день сегодня,
Чтоб всех на свете пригласить
На праздник новогодний!

ПОТЕШКИ

Наши уточки с утра –
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!
Наши гуси у пруда –
Га-га-га! Га-га-га!
Наши курочки в окно –
Кко-кко-кко! Кко-кко-кко!
А как Петя-петушок
Ранним-рано поутру
Нам споёт ку-ка-ре-ку!

Раз, два – шли утята,
Три, четыре – шли домой.
Вслед за ними плёлся пятый,
Впереди бежал шестой.
А седьмой от всех отстал,
Испугался, запищал:
- Где вы? Где вы?
- Не пищи!
Мы тут рядом ...
Поищи!

(Г. Ладонщиков).

Рано-рано поутру
Пастушок: «Ту-ру-ру-ру!».
А коровки в лад ему
Затянули: «Му-му-му!».
Ты, коровушка, ступай,
В чистом поле погуляй,
А вернёшься вечером,
Нас напоишь молочком.

Мишка косолапый
По лесу идёт,
Шишки собирает,

Осень

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет.
Дождик моросит.

Песенки поёт.
Вдруг упала шишка
Прямо мишке в лоб.
Мишка рассердился
И ногою – топ!

Летели кукушки
Через три избушки.
Как они летели,
Все люди глядели,
Как они садились.
Все люди дивились.

Тень-тень-потетень,
Выше города плетень.
Сели звери на плетень,
Похвалялись весь день.
Похвалилась лиса:
- Всему лесу я краса!
Похвалился медведь:
- Могу песни я петь!
Похвалились ежи:
- У нас шубки хороши!
Похвалился заяка:
- Пойди, догоняй-ка!

Летняя песенка

Опять смеётся лето
В открытое окно,
И солнышка, и света
Полным, полным-полно!
(Белозёров Т.)

Осенняя песенка

Миновало лето,
Осень наступила.
На полях и в рощах
Пусто и уныло.
Птички улетели,
Стали дни короче,
Солнышка не видно,
Тёмны, тёмны ночи

Снежный кролик

Мы слепили снежный ком,
Ушки сделали потом.
И как раз вместо глаз
Угольки нашлись у нас.
Кролик вышел, как живой!
Он с хвостом и с головой!
За усы не тяни -
Из соломинок они!
Длинные, блестящие,
Точно настоящие!

Снежинки

Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки-балеринки,
Мы танцуем день и ночь.

Всюду снег

Всюду снег, в снегу дома-
Привезла его зима.
К нам спешила поскорей,
Привезла нам снегирей.
От зари и до зари
Славят зиму снегири.

Жу-жу-жу-жу,
Я на ветке сижу,
Букву «ж» всё твержу.
Зная твёрдо букву эту,
Я жужжу весной и летом.

Гуси начали опять
По гусиному кричать:
-Га-га-га!
Кошки замурлыкали:
-Мур-мур-мур!
Птицы зачирикали:
-Чик-чирик!
Лошади заржали: «И-и-и!»

Зима

Наши окна кистью белой
Дед Мороз разрисовал.
Снегом полюшко одел он,
Снегом садик закидал.

Воробушки

О чём кричат воробышки
В последний день зимы?
-Мы выжили! Мы выжили!
-Мы живы, живы мы!

Солнышко

На тоненькой ветке
Сидят снегири.
И красный фонарик,
У них на груди.

Дед Мороз

Он к бровям моим прирос,
он залез мне в валенки.
Говорят, он – Дед Мороз,
А шалит, как маленький.
Он рисует на стекле
Пальмы, звезды, шарики.
Говорят, ему сто лет,
А шалит, как маленький.

Как кричит каждое животное

Курочки на улочке - кудах-тах-тах,
Свинки у осинки - хрю-хрю-хрю.
Овечки у речки – бе-бе-бе,
Козочки у лозочки – ме-ме-ме,
Коровки у дубровки – му-му-му,
Конюшки у горушки – и-го-го

Мухи жужжали: -Ж-ж-ж!
Лягушата квакают:
-Ква-ква-ква!
А утята крякают:
-Кря-кря-кря!
Поросята хрюкают:
-Хрю-хрю-хрю!

СКАЗКИ

Корней Чуковский **МОЙДОДЫР**

Одеяло убежало,
Улетела простыня,
И подушка, Как лягушка,
Ускакала от меня.

Боже, боже,
Что случилось?
Отчего же
Всё кругом
Завертелось,
Закружилось
И помчалось колесом?

Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой:
«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросёнок!
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,
Даже брюки, даже брюки
Убежали от тебя.

Я - Великий Умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников Начальник
И мочалок Командир!

Если топну я ногою,
Позову моих солдат,
В эту комнату толпою
Умывальники влетят,

И сейчас же щетки, щетки
Затрещали, как трещотки,
И давай меня тереть,
Приговаривать:

«Моем, моем трубочиста
Чисто, чисто, чисто, чисто!
Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист, чист!»

Мылом, мылом
Мылом, мылом
Умывался без конца,
Смыл и ваксу
И чернила
С неумытого лица.

Тут Великий Умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников Начальник
И мочалок Командир,
Подбежал ко мне, танцуя,
И, целуя, говорит:

Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым
Трубочистам -
Стыд и срам!
Стыд и срам!

Давайте же мыться, плескаться,
Купаться, нырять, кувыркаться
Всегда и везде -
Вечная слава воде!

ДВЕНАДЦАТЬ МЕСЯЦЕВ

Самуил Маршак

Знаешь ли ты, сколько месяцев в году?

Двенадцать.

А как их зовут?

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. Месяцы идут один за другим и никогда не встречаются.

Но люди рассказывают, будто в одной стране была девочка, которая видела все двенадцать месяцев сразу.

И случилось это так.

В одной маленькой деревушке жила злая и скупая женщина с дочкой и падчерицей. Дочку она любила, а падчерицу нет. Дочка по целым дням спала, да отдыхала, а падчерице с утра до ночи и присест некогда было: то воды натаškai, то дров из лесу привези, то белье на речке выполощи, то грядки в огороде выполи.

Знала она и зимний холод, и летнюю жару, и весенний ветер, и осенний дождь. Потому-то, может, и довелось ей однажды увидеть все двенадцать месяцев разом.

Была зима. Шел январь месяц. Снегу намело столько, что в лесу деревья стояли в высоких сугробах. Люди сидели в домах и топили печки.

В такую-то пору, под вечер, злая мачеха приоткрыла дверь и поглядела, как метет вьюга, а потом вернулась к теплой печке и сказала падчерице:

— Сходила бы ты в лес да набрала там подснежников. Завтра сестрица твоя именинница.

Посмотрела на мачеху девочка и говорит:

-Страшно теперь в лесу! Да и какие среди зимы подснежники? Раньше марта месяца они и не появятся на свет. Только пропадешь в лесу, увязнешь в сугробах.

А сестра говорит ей:

- Ступай да без цветов не возвращайся. Вот тебе корзинка.

Заплакала девочка, закуталась в рваный платок и вышла из дверей.

Идет она, еле ноги из сугробов вытягивает.

Вот и лес. Совсем темно стало. Села девочка на поваленное дерево и сидит.

И вдруг далеко между деревьев сверкнул огонек.

Поднялась девочка и пошла на этот огонек.

Вышла она на полянку и видит - посреди полянки большой костер горит, а вокруг костра сидят люди и тихо песню поют:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Смотрит на них девочка и думает: кто же они такие? Стала она считать, насчитала двенадцать: трое старых, трое пожилых, трое молодых, а последние трое — совсем еще мальчики.

И вдруг обернулся один старик — самый высокий, бородатый и посмотрел на девочку и спрашивает ее громко:

— Ты откуда пришла, чего тебе здесь нужно?

Девочка говорит:

— Нужно мне набрать в эту корзинку подснежников.

Засмеялся старик:

— Это в январе-то подснежников? Вон чего выдумала!

— Не я выдумала, — отвечает девочка, — а прислала меня сюда за подснежниками моя мачеха и не велела мне с пустой корзинкой домой возвращаться. Тут все двенадцать поглядели на нее и стали между собой переговариваться.

Высокий старик опять обернулся и спрашивает:

— Что же ты делать будешь, если не найдешь подснежников? Ведь раньше марта месяца они и не выглянут.

— В лесу останусь, — говорит девочка. — Буду марта месяца ждать. Уж лучше мне в лесу замерзнуть, чем домой без подснежников вернуться.

Сказала это и заплакала. И вдруг один из двенадцати, самый молодой, веселый, встал и подошел к старику:

— Братец Январь, уступи мне на час свое место!

— Я бы уступил, да не бывать Марту прежде Февраля.

— Ладно, уж, — проворчал другой старик, весь лохматый, с растрепанной бородой. — Уступи, я спорить не стану! Мы все хорошо ее знаем. Всем месяцам она своя. Надо ей помочь.

— Ну, будь, по-вашему, — сказал Январь.

Он стукнул о землю своим ледяным посохом и заговорил:

Не трещите, морозы,

В заповедном бору,

У сосны, у березы

Не грызите кору!

Полно вам воронье

Замораживать,

Человечье жилье

Выхолаживать!

Замолчал старик, и тихо стало в лесу. Перестали потрескивать от мороза деревья, а снег начал падать густо, большими, мягкими хлопьями.

— Ну, теперь твой черед, братец, — сказал Январь и отдал посох меньшему брату, лохматому Февралю.

Тот стукнул посохом, мотнул бородой и сказал:

Ветры, бури, ураганы,

Дуйте что есть мочи!

Вихри, вьюги и бураны,

Разыграйтесь к ночи!

Пусть бежит в полях поземка

Белою змеею!

Только он это сказал, как зашумел в ветвях ветер, поднялась метель.

Февраль отдал свой ледяной посох младшему брату и сказал:

— Теперь твой черед, братец Март.

Взял младший брат посох и ударил о землю.

Смотрит девочка, а это уже не посох. Это большая ветка, вся покрытая почками.

Усмехнулся Март и запел звонко, во весь свой мальчишеский голос:

**Снег теперь уже не тот, --
Потемнел он в поле.
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрее.
Небо стало выше.
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.
Все чернее с каждым днем
Стежки и дорожки,
И на вербах серебром
Светятся сережки.**

Ну, теперь твоя очередь братец Апрель. Апрель запел:

**Разбегайтесь, ручьи,
Растекайтесь, лужи,
Вылезайте, муравьи,
После зимней стужи!
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник.**

Девочка даже руками всплеснула. Куда девались высокие сугробы? Где ледяные сосульки?

Под ногами у нее — мягкая весенняя земля. Кругом каплет, течет, журчит. Почки на ветвях надулись, выглядывают первые зеленые листики.

Глядит девочка — наглядеться не может.

— Что же ты стоишь? — говорит ей Апрель. — Торопись, нам с тобой всего один часок братья мои подарили.

Девочка очнулась и побежала в чащу подснежники искать. А их видимо-невидимо! Набрала она полную корзину, — и скорее опять на полянку, где костер горел, где двенадцать братьев сидели.

А там уже ни костра, ни братьев нет...

Пожалела девочка, что поблагодарить ей некого, и побежала домой. Добежала она до своих дверей — и только вошла в дом, как за окошками опять загудела зимняя вьюга, а месяц спрятался в тучи.

— Ну, что, — спросили ее мачеха и сестра, — уже домой вернулась? А подснежники где?

Ничего не ответила девочка, только поставила рядом корзинку.

Мачеха и сестра так и ахнули:

— Да где же ты их взяла?

Рассказала им девочка все, как было. Переглянулись мачеха с дочкой и спрашивают:

— А больше тебе ничего месяцы не дали? — Да я больше ничего и не просила.

Сестра ей говорит:

— Ну, будь я на твоём месте, я бы знала, чего просить. У одного — яблок да груш сладких, у другого — земляники спелой, у третьего — грибов беленьких, у четвертого — свежих огурчиков!

— Умница, доченька! — говорит мачеха. — Зимой землянике да грушам цены нет. Продали бы мы это и сколько бы денег выручили! А эта подснежников натаскала! Одевайся, дочка, потеплее да сходи на полянку. Уж тебя они не проведут, хоть их двенадцать, а ты одна.

— Где им! — отвечает дочка, оделась и ушла.

Шла она шла по лесу и вдруг увидела в глухой чаще огонёк виднеется

Пошла она на огонек. Шла, шла и вышла на полянку. Посреди полянки большой костер горит, а вокруг костра сидят двенадцать братьев, двенадцать месяцев. Сидят и тихо поют:

**Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.**

Подошла мачехина дочка к самому костру, не поклонилась, приветливого слова не сказала, а выбрала место, где пожарче, и стала греться.

Замолчали братья-месяцы. Тихо стало в лесу. И вдруг стукнул Январь-месяц посохом о землю.

— Ты кто такая? — спрашивает. — Откуда взялась?

— Из дому, — отвечает мачехина дочка. — Вы нынче моей сестре целую корзинку подснежников дали. Вот я и пришла по ее следам.

— Сестру твою мы знаем, — говорит Январь-месяц, — а тебя и в глаза не видали. Ты зачем к нам пожаловала?

— За подарками.

— погоди, — говорит Январь-месяц. — Не бывать лету перед весной, а весне перед зимой. Далеко еще до июня-месяца. Я теперь лесу хозяин.

— Ишь, какой сердитый! — говорит мачехина дочка. — Да я не к тебе пришла, мне летние месяцы надо.

Нахмурился Январь-месяц.

— Ищи лета зимой! — говорит.

Махнул он широким рукавом, и поднялась в лесу метель.

Испугалась мачехина дочка. — Перестань! — кричит. — Хватит!

Да где там!

Кружит ее метель. Свалилась она в сугроб, и замело ее снегом.

А мачеха ждала-ждала свою дочку, так и не дождалась. Одевалась она потеплее и пошла в лес. Да разве найдешь кого-нибудь в чаще в такую метель.

Ходила она, ходила, искала-искала, пока и сама не замерзла.

Так и остались они обе в лесу лета ждать.

А падчерица долго на свете жила, большая выросла.

И был у нее около дома сад — да такой чудесный, какого и свет не видывал.

В жару было там прохладно, в метель тихо.

— У этой хозяйки все двенадцать месяцев разом гостят! — говорили люди.

Кто знает — может, так оно и было.

КОЛОБОК

Жили – были старик со старухой. Замесила старуха тесто на сметане и испекла колобок, положила на окошко студить. Колобок полежал-полежал, да и покатился в лес, а по дороге начал петь песенку. «Я Колобок-Колобок! Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл». Повстречался ему заяц и говорит: «Колобок-колобок, я тебя съем!» Колобок отвечает: «Не ешь меня, зайнышка, я тебе песенку спою!», - сказал колобок и запел: Я Колобок-Колобок! Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл, а от тебя заяц, не хитро уйти!» И покатился дальше, только заяц его и видел. Катится Колобок по тропинке, песенку поёт, а навстречу ему волк идёт. Волк ему и говорит: «Колобок, колобок! Я тебя съем!» - «Не ешь меня, серый волк! Я тебе песенку спою!» Я Колобок-Колобок! Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл, я от зайца ушёл, а от тебя волк не хитро уйти!» и покатился колобок дальше. Смотрит - Медведь сидит. Увидал Колобка и говорит: «Колобок-Колобок, я тебя съем!»- Где тебе косолапому, съесть меня! Послушай, я тебе песенку спою. И запел: «Я Колобок-Колобок! Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл, я от зайца ушёл и от Волка ушёл, а от тебя медведь, и подавно уйду!» Покатился колобок дальше, повстречал лису. Лиса говорит: «Какой кругленький, румяный! Вот я тебя съем!» Колобок ей отвечает «не ешь меня, Лиса, я тебе песенку спою. Я Колобок-Колобок! Я от дедушки ушёл, я от зайца ушёл и от волка ушёл, и от медведя ушёл, а от тебя лиса и вовсе уйду!»

Лиса говорит: «Какая славная песенка! Но вот беда – старая стала, плохо слышу. Сядь Колобок, на мой носик, да спой ещё раз погромче». Вскочил Колобок хитрой лисе на нос, тут лиса его и съела.

КУРОЧКА - РЯБА

Жили-были дед да баба, была у них курочка – ряба. Снесла курочка яичко, да не простое, а золотое. Дед бил-бил – не разбил. Баба били-била – не разбила. Мышка бежала, хвостиком задела. Яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет, а курочка кудахчет:

- Не плач дед, не плач баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое».

РЕПКА

Однажды посадил дед репку. Выросла репка большая пребольшая. Стал дед репку из земли тянуть. Тянет, тянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку. Взялась бабка за дедку, дедка за репку – тянут, тянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. Внучка взялась за бабку, бабка за дедку, дедка за репку – тянут, тянут, вытянуть не могут. Тогда позвала внучка Жучку. Ухватились Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку – тяну, тянут, вытянуть не могут.

Позвала Жучка кошку. Ухватились кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку – тянут, тянут, вытянуть не могут. Пришла на помощь мышка. Мышка ухватились за кошку, кошка за жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут, тянут, вытянули репку.

Три поросёнка ***С.В. Михалков***

Жили-были на свете три поросенка. Три брата. Все одинакового роста, кругленькие, розовые, с одинаковыми веселыми хвостиками. Жили они дружно и весело. Первый поросёнок играл на гармошке, второй – на скрипке, а третий поросёнок любил петь и танцевать. Так они дружно жили пока в лесу не появился Волк.

«Давайте построим дом», - предложил своим братцам третий поросёнок и тут же принялся за дело. Он решил сложить дом из кирпичей - надёжный и крепкий . «Дом кирпичный крепкий дом, Серый Волк не страшен в нём!» - пел он.

Но братьям такая работа не понравилась. Она показалась им слишком трудной и долгой. «Зачем месить глину и таскать тяжёлые кирпичи?»- рассуждали они.

«Ведь намного проще и быстрее построить дом из соломы». Так они и сделали. «Вот какие из соломы мы построили хоромы!» - радовались поросята.

Поросята так громко пели и хрюкали, что их услышал голодный Волк.

«Какие толстенькие, какие вкусненькие поросята!» - Волк облизнулся и начал дёргать дверь.

«Открывайте! – кричал он. – А не то как дуну, как плюну – сразу снесу ваш дом». Так он и сделал. Дунул со всех сил, плюнул – и снёс соломенный дом как пушинку. «Бежим, пока целы!» - завизжали поросята.

Они помчались во весь дух к третьему поросёнку, который успел построить прочный кирпичный дом. Волк разозлился ещё больше.

Изо всех сил стал он стучать в дверь и угрожать поросятам. «Лучше откройте! – кричал Волк. – Вот я как дуну, как плюну – сразу снесу ваш дом». И вот он начал со всех сил дуть потом плевать... А каменный дом всё стоял и стоял.

«Сейчас спущусь по трубе и съем вас!» Подумал третий поросёнок, что дела плохи. Развёл жаркий огонь и поставил на него котёл с водой. Только Волк показался в трубе, умный поросёнок снял с котла крышку, и Волк свалился прямо в кипяток.

«Ой-ёй-ёй!» - завыл Волк от боли, вылетел обратно в трубу и побежал со всех ног в лес, да так далеко убежал, что его больше никто и никогда не видел.

А три поросёнка танцевали и пели до самого вечера: «Мы поём и веселимся, злого волка не боимся. Кто сложил дом из камней, оказался всех умней. Хрю-хрю-хрю!»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Пояснительная записка

Игра является ведущим средством коррекции недостатков психического и физического развития у детей с ограниченными возможностями. Она позволяет проникнуть в мир социальных отношений, стимулирует развитие предметной, познавательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, элементарной учебной деятельности, обеспечивая, таким образом, всестороннее развитие личности учащегося.

Основное средство формирования игровой деятельности у детей с ограниченными возможностями – обучение. **Обучение игре** – это целенаправленное взаимодействие педагога и ученика, в ходе которого происходят организация и управление его познавательной и практической деятельности, обеспечивающей овладение учащегося знаниями, умениями и навыками, то есть происходит развитие всех психических процессов.

Потребность в игре возникает у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, в 7-8 лет, когда они начинают овладевать элементарными знаниями об окружающей действительности, живой и неживой природе, явлениях социальной жизни. В это время они охотно включаются в разные игры: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые. Самостоятельные игры детей этого возраста примитивны, часто сводятся к манипуляции предметами и игрушками. Игровые действия выполняются без речевого сопровождения, виден невыразительный дух игры, ее эмоциональная бедность, где нет места инициативе, творчеству.

Процесс обучения игре детей с умеренной умственной отсталостью строится с учетом принципа воспитывающей и развивающей направленности.

Цель игры всегда имеет 2 аспекта:

- познавательный – чему мы должны научить, какие способы действия передать ученику;

- воспитательный – те способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить учащимся.

Педагог должен четко представлять цель игры, ее ход, свою роль в ней.

Выбор игры определяется как уровнем умственного развития детей, так и задачами обучения. При подборе игры следует всегда помнить о том, что она не должна быть слишком длительной по времени (5-10-15 минут). Игра должна проводиться в неторопливом темпе, чтобы ученик имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку, а педагог – помочь ему в этом. В тоже время игра должна быть живой, интенсивной, заманчивой.

Любая игра предполагает:

- игровой замысел (ту или иную ситуацию, в которую вводится ученик);
- игровые действия или сюжет (чтобы игра состоялась во всех случаях, реализуется замысел игры);
- обучающую задачу (содержание обучающей задачи может быть самым разнообразным. Решение обучающей задачи требует от ученика активных умственных и волевых усилий);
- игровой замысел, игровые действия и обучающую задачу).

Любая игра строится по определенным правилам, которые направляют игру, организуют поведение детей. Объяснение правил – первый этап в обучении дидактической и сюжетно-ролевой игре. От того, насколько четко правила будут объяснены, зависит успешность игры.

Роль педагога в процессе игры меняется в зависимости от возраста детей. Если с учащимися (1-2 класс) он выступает как инициатор, обучающий игровым действиям и заканчивающий игру, то учащимися старших классов, он в большей мере советчик, помощник, справедливый судья.

Степень участия педагога в игре определяется и речевыми возможностями детей. По ходу игры педагог вносит необходимые коррективы, поправляет речевые высказывания и обязательно поощряет всех детей, отмечает наиболее успешных.

Особое место в обучении игре детей отводится педагогом формированию навыков игрового поведения: это обмен игрушками, совместные игры, воспитание доброжелательности. Важно усвоение детьми логики развития бытового сюжета. Дети должны понимать закономерность развития игрового действия (сначала варим кашу, а потом кормим ею куклу; сначала даем деньги, а затем получаем чек и товар).

Формирование игровой деятельности учащихся с умеренно умственной отсталостью должно проходить в тесной связи с расширением представлений у них о явлениях окружающей жизни.

Первый этап создания игровой ситуации ставит своей целью обыгрывание дидактических и сюжетных (образных) игрушек.

Игры с образными игрушками

Эти игры предваряют ту или иную сюжетно-ролевую игру. Ученик наблюдает за игровыми действиями, выполняемыми педагогом с реальными предметами, с различными игрушками. Это могут быть куклы, зайки, мишки, пальчиковый театр, театр плоскостных фигур. Непременное условие для успешного проведения игры – последовательность приемов обучения:

- проигрывание действий педагогом на глазах детей;
- совместное проигрывание действий педагогом и детьми;
- выполнение действий учеником с опорой на образец, предлагаемый педагогом;
- выполнение действий учеником по словесной инструкции;
- сопровождение речью, выполняемых учеником действий;
- рассказ ученика о собственных действиях после их проигрывания.

Примерная тематика игр

- «У нас в гостях кукла Катя»;
- «Накормим Катю обедом»;
- «Кукла Катя заболела» («Вызов врача на дом к больной кукле»);
- «Моем куклу Аню» («Купание куклы»);
 - «Кукла Аня собирается в театр»;
 - «День рождения куклы Алёнушки»;
- «У нас в гостях кошка Мурка»;
- «В гостях у ежика и белки» («Путешествие в осенний лес»);
- «Лиса и зайцы» («Путешествие в зимний лес»)

Игра «У нас в гостях кукла Катя»

Цель: Познакомить детей с куклой Катей. Учить выполнять несложные игровые действия с куклой. Стимулировать сопровождение действий речью.

Материал. Кукла Катя, ширма, различные игрушки, мягкие пуфики для кукол.

Содержание игры. Дети сидят на диване или на стульях. Педагог обращает внимание на ширму со словами: «Давайте посмотрим, кто пришел к нам в гости?». Появляется кукла Катя. Она здоровается с каждым из детей, спрашивая при этом: «Как тебя зовут?». Дети отвечают по очереди и рассматривают куклу. Педагог стимулирует детей к общению с куклой при помощи жестов, мимики и речи. Он рассказывает детям как одета и обута кукла, какого цвета у нее волосы, глаза и так далее. Дети рассказывают кукле о себе, о своих игрушках. Вместе с куклой они выполняют разные игровые действия с игрушками.

Игра «Кукла Катя заболела»

Цель: Учить детей действовать адекватно роли (мамы, врача), пользоваться по назначению атрибутами игры, сопровождать свои действия речью, вести диалог, воспитывать чувство заботы о больном.

Материал. Медицинская сумка с градусником, шпателем, детский белый халат, колпак, кукла с завязанным горлом в кроватке, два телефона.

Содержание игры. Кукла с завязанным горлом лежит в постели. Педагог спрашивает детей: «Что могло случиться с Катей? Почему у нее завязано горло?». Дети отвечают на вопросы. Педагог спрашивает: «Что нужно сделать, если кто-то заболел?». Они решают вызвать врача на дом. Педагог распределяет роли, коротко инструктируя, что должен делать каждый из участников игры. В ходе игры мама (девочка) вызывает по телефону врача, она звонит в поликлинику и говорит: «Здравствуйте! У меня заболела дочка. Можно вызвать врача на дом?». Врач (мальчик) отвечает, что он придет к больной. Приходит врач в белом халате с медицинской сумкой. Мама рассказывает врачу о болезни куклы (дочки). Врач достает градусник, измеряет температуру, смотрит горло, прослушивает и дает рекомендации по лечению: полоскать горло и пить таблетки. Педагог помогает вести диалог между врачом (мальчиком) и мамой (девочкой). Затем педагог помогает вести беседу мамы с куклой (дочкой). Мама ласково разговаривает с дочкой (куклой Катей), убеждает ее пить таблетки, чтобы быстрее поправиться.

Игра «Моем куклу Аню»

Цель: Учить последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью (мимикой, жестами). Формировать умение передавать отношение к кукле как к ребенку: выражать ласку, понимать ее состояние (холодно и т.п.)

Материал: Кукла-голыш, тазики (ванночки), мыло, мочалка, полотенце, шампунь.

Содержание игры: Дети встают вокруг стола. Педагог сообщает, что сейчас он будет купать куклу, а дети будут ему помогать. Дети уже мыли кукле Ане руки, когда она запачкала их. Сейчас педагог обращает внимание на необходимое оборудование для купания куклы.

- В чем будем купать Аню? – в тазике.
- А что для этого нужно – вода.

- Какую воду нальем – теплую.

«Я наливаю воду в тазик», - говорит педагог. «Сейчас ты будешь мыться, Аня. Не бойся, вода не горячая». Дети потрогали воду – она теплая. Педагог побуждает детей включиться в игру. «Давай, Аня, налью тебе водичку на спинку, на живот». Педагог предлагает проделать это ученику, уточняя по ходу его действия. Постепенно все дети вовлекаются в игровые действия, выполняя их по инструкции педагога. А теперь мы будем мыть голову. «Закрой Аня глазки, может мыло попасть!» Потом дети вытирают куклу и укутывают ее в сухое полотенце, чтобы не простудилась.

Для лучшего усвоения последовательности игровых действий цепочка выносится в подвижную игру. «Что мы делали – покажем, что мы сделаем – то скажем».

«Угадайте, что я делаю?». Здесь игровые действия имитируются, узнаются и называются.

Игра «В гостях у ежика и белки». («Путешествие в осенний лес»)

Цель: Развивать у детей наблюдательность. Учить внимательно рассматривать атрибуты игры: деревья, елки, грибы, шишки; игрушки – сова, заяц, белка, еж. Формировать умение имитировать движения животных по подражанию действиям педагога. Воспитывать у детей бережное и доброе отношение к обитателям леса, к природе. Развивать положительные эмоции: уметь улыбаться, радоваться, грустить, удивляться и т.д.

Материал: Комната, оборудованная в виде осеннего леса, осенние разноцветные листья, шишки, грибы, куклы: еж, заяц, белка, лиса.

Содержание игры: Педагог приглашает детей посетить сказочный лес и знакомит их с Лесовичком-старичком (роль Лесовика исполняет ученик – старшеклассник). Лесовик знает все о том, что происходит в его лесу. Он зовет детей посмотреть, как звери готовятся к зиме. Затем нужно осторожно, отодвигая колючие ветки, перешагнуть через пни и коряги деревьев (дети вместе с педагогом имитируют все движения). Все подходят к месту, где летом жил еж. Но

там его нет. Лесовик просит поискать ежа. Дети вместе с педагогом находят его в куче листьев, шишек и еловых веток. Лесовик рассказывает детям о том что, еж свернется клубочком и будет спать в норке из листьев до весны. Педагог просит показать детей, как ежик свернулся клубочком. Дети садятся на ковер и притягивают колени к подбородку.

Лесовик просит поискать в лесу зайца и белку. Зайца они не находят. А белку видят в дупле на дереве. Потом они нашли запасы белки: грибы, желуди. Дети стали собирать в лесу грибы, желуди, орехи и развешивать их на ветки. Лесовик вместе с детьми прощается с белкой.

При развитии предметно-игровых действий с образными игрушками возникает осмысленная сюжетно-ролевая игра, которая является большим достижением в развитии и обучении детей с умеренной умственной отсталостью. На втором этапе работы с детьми, педагог уже использует дидактические (настольно-печатные) и сюжетно-ролевые игры. Содержанием дидактических и сюжетно-ролевых игр являются реальные события и явления, происходящие в жизни, деятельности и взаимоотношениях людей.

Чтобы выразить это в игре, учащиеся должны иметь необходимый запас знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Процесс ознакомления умственно отсталых детей с социумом осуществляется различными методами: экскурсии, наблюдение за взаимоотношениями людей в трудовой деятельности, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, беседы. Сюжетно-ролевые игры, участниками которых становятся умственно отсталые дети, позволяют понять смысл действий, совершаемых людьми в разных сферах жизни и деятельности. Дети могут импровизировать движения, голоса, т.е. принимают на себя роль и доводят ее до конца, что активизирует деятельность учащихся с умеренной умственной отсталостью. В этих играх формируются умения с помощью мимики, жестов, а главное – речи выражать эмоциональное состояние: радость, гнев, недуг, огорчение. У детей развиваются навыки эмоционального общения детей друг с другом и с взрослыми. Игровая ситуация активизирует умственную деятельность учащихся, т.е. игра выступает как

«деятельность, в которой происходит формирование предпосылок к переходу умственных действий на более высокий этап – этап умственных действий с опорой на речь».

Примерная тематика дидактических и сюжетно-ролевых игр

- «Семья»;
- «Магазин»;
- «Автобус»;
- «Поликлиника»;
- «Школа»;
- «Парикмахерская»;
- «В гостях у сказки»;
- «Почта»;
- «Зоопарк»;
- «Деревня»;
- «Времена года».

По каждой теме можно провести несколько вариантов игр, например:

1. **Семья.** «Мамины помощники», «Хозяюшка», «День рождения сестры», «Дружная семья», «Моя квартира», «Приглашаем на чаепитие».

2. **Магазин.** «Магазин ковров» («Коврик для куклы»), «Магазин «Овощи – фрукты», «Вершки и корешки», «Магазин «Одежда», «Одень и обуй куклу на прогулку», «Магазин обуви» («покупаем обувь для осени»).

3. **Автобус.** «Едем в школу на автобусе», «Водители», «Экскурсия по городу на автобусе», «Мы – шоферы», «Едем в зоопарк».

4. **Больница.** «Мама вызывает врача», «На приеме у врача», «Аптека», «В поликлинике», «Саша идет к школьному врачу».

5. **Школа.** «Обед в школьной столовой», «В школьной библиотеке», «На уроке физкультуры», «На большой перемене», «Кукольный театр в гостях у школьников» (пальчиковый театр).

6. **Парикмахерская.** «Делаем прически к празднику», «Мама ведет дочку в парикмахерскую», «Папа ведет сына в парикмахерскую» (игры с куклами).

7. **Почта.** «Покупаем конверты и журналы на почте», «Почтальон принес письмо», «Почтальон принес посылку», «Отправляем открытку для друзей», «Отправляем посылку больным детям».

8. **Зоопарк.** «Экскурсия по зоопарку», «Детки в клетке», «Где обедал воробей».

Дидактическая игра «Моя семья»

Цель: Уметь называть правильно всех членов семьи и родственников, учить понимать основные родственные связи (бабушка – мамина мама), знать обязанности каждого члена семьи, воспитывать любовь и уважение к младшим и старшим членам своей семьи.

Материал: Большие карточки с изображением людей (родственников), маленькие карточки (предметные и сюжетные картинки).

Содержание игры: Игра проводится по принципу лото. Детям раздаются большие карточки с изображением людей (папа, мама, сын, дочь, дядя, тетя, бабушка, дедушка). Каждый берет несколько маленьких карточек (2-3). Соединяя большую и маленькую карточку, дети должны составлять предложения, например: «Это моя бабушка. Она печет нам пироги. Я буду помогать своей бабушке чистить и резать яблоки (бабушка, пирог, мальчик режет яблоки)»;

«Это мой папа. Он ремонтирует мебель. Я помогаю ему собирать инструменты (карточки: папа, инструменты, мужчина чинит табуретку)»;

«Это мой брат. Он ходит с друзьями играть в хоккей. Я пойду с ним кататься на лыжах (брат, коньки, мальчики катаются на лыжах)».

Далее дети называют своих родных: родителей, бабушек, дедушек. Они должны запомнить основные родственные связи:

- бабушка – это мамина мама;
- дедушка – это мамин папа;
- бабушкины дети – это мама, тетя и дядя;

- сын для папы – это внук для бабушки и племянник для тети.

В конце игры учитель объясняет значение пословицы: «Русский человек без родни не живет». Каждый из учеников рассказывает о своих обязанностях по дому.

Предметные картинки для игры: торт, пирог, лыжи, санки, туфли, мяч, кукла, платье, шапка,

Сюжетные картинки для игры: моет посуду, сажают цветы, стирает белье, собирают яблоки, катаются на лыжах, дает лекарство, покупают продукты, делают ремонт, читает книгу, пылесосит ковер и др.

Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья»

Цель: Учить детей брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней, развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом (выражать радость, испуг, огорчение, удивление), формировать речевые и неречевые средства общения.

Оборудование: Игрушки: «Миксер», плита, утюг, гладильная доска, пылесос, набор игрушечной посуды, набор продуктов (пирожное, овощи, фрукты).

Содержание игры: Педагог сообщает детям название игры, распределяет роли. Роль мамы дается одной из девочек. Мама (ученица) выходит и сообщает: «Сегодня у нас важный день. Сегодня суббота – выходной. В 2 часа к ним приедут гости: дядя Коля, тетя Света и Катя. Для этого нам нужно убратся в квартире, купить продукты и приготовить вкусный обед». Мама отправляет папу на рынок за продуктами. Младшая дочь Оля пропылесосит ковер и вытрет пыль. Старшая дочь Таня будет мыть пол в комнатах и в коридоре. Сынок Рома соберет свои игрушки. Мама гладит нарядные платья для дочек. Приходит папа. Он сообщает, какие продукты принес. Мама с бабушкой готовят обед: бабушка печет пирог с капустой, мама и старшая дочка делают салат и жарят курицу. Тем временем папа с сыном читают книгу. Мама сообщает: «Обед готов. Будем накрывать на стол и ждать гостей. Они скоро придут». Папа и дочери расстилают

скатерть и ставят посуду. Звонок в дверь. Пришли гости. Они раздеваются, подают хозяйке (маме) торт. Все дружно садятся за стол, на котором вкусный обед. После обеда дети дружно играют, а взрослые смотрят телевизор. Через некоторое время гости собираются домой, а взрослые убирают со стола. Все помогают маме. Мама благодарит всех членов семьи и говорит: «Какая у нас дружная семья. Я вас всех очень люблю».

В конце игры учитель объясняет значение пословицы: «Вся семья вместе, так и душа на месте».

Сюжетно-ролевая игра « Мамины помощники»

Цель:

- Формирование целенаправленного запоминания (учить запоминать «поручения», уметь удержать в памяти «цепочку» заданий);
- учить брать на себя роль членов семьи и действовать соответственно с ролью;
- развитие эмоционального общения друг с другом.

Оборудование: Предметные картинки из настольных игр-лото: фрукты, овощи, игрушки, цветы, посуда и т.д.

Содержание игры: Педагог говорит: «Я буду вашей мамой, а вы – мои дети, мои помощники. Вы будете мне помогать в работе по дому. Я хочу сварить на обед вкусный борщ. Для этого Вова принесет мне из кладовки: свеклу, морковь, картофель, лук. Вова, ты запомнил, что мне нужно?. А еще мне хочется угостить вас чем-нибудь вкусненьким. Света пойдет в магазин и купит фрукты: яблоки, мандарины, груши, виноград. Запомнила, что ты должна купить»? Следующему помощнику – младшей дочке Оле дается поручение постелить скатерть, поставит на стол вазу с цветами и расставить посуду. Одному из участников игры – младшему сыну дается поручение убрать игрушки, которые разбросаны по квартире: это мишка, кубики, пирамидка, машинки, мяч. Средняя дочь – Таня должна по просьбе мамы приготовить одежду для младшего брата для детского сада – она погладит рубашку, шорты, майку. Постепенно в ходе

игры поручения расширяются: нужно принести ведро с тряпкой для мытья пола, кастрюлю с водой для мытья фруктов, щетку, чтобы почистить брюки и др.

Предметные картинки используются детьми в воображаемых действиях: дети имитируют чистку овощей, лакомятся фруктами, делают уборку и т.д.

Правильные действия учеников поощряются педагогом.

Сюжетно-ролевая игра «День рождения Алисы» («Приглашаем всех на чаепитие»)

Цель: Развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом, учить детей вежливости, доброте, уважению к взрослым.

Оборудование: Чайная посуда, подарки имениннице, игрушечное угощение: торт, конфеты, варенье, пирожное, печенье.

Содержание игры: педагог сообщает, что у Алисы завтра день рождения. Ей исполнится 10 лет. К ней придут в гости родственники, чтобы поздравить ее и вручить подарки. «Нас она тоже приглашает к двум часам на чаепитие. Какие подарки мы подарим Алисе»? Ваня и Дима говорят: «Мы решили нарисовать для Алисы рисунки». Миша сказал: «Я подарю фломастеры». Саша говорит: «Я хочу подарить Алисе красивый альбом». Таня отвечает: «Я приготовила в подарок носочки».

К двум часам дети пришли в гости к Алисе. Они поздравили ее и вручили ей подарки. Алиса приглашает гостей за стол. Мама угощает гостей вкусным пирогом. Потом дети пьют чай с тортом и конфетами. После чаепития все идут играть в настольные игры. В 5 часов гости благодарят Алису и маму и уходят домой.

Дидактическая игра «Хозяюшка»

Цель: закрепить знания детей о названиях и назначении продуктов питания и блюд из них, научить детей «готовить» простейшие блюда на завтрак, обед и

ужин, знать какие продукты для этого используются, помогать в приготовлении пищи дома маме и бабушке.

Оборудование: предметные картинки двух видов.

Содержание игры: Игра проводится по принципу лото. Детям раздаются предметные картинки (большого размера), на которых изображены «готовые» блюда: суп, каша, плов, пирог, компот, картофельное пюре, овощное рагу, салаты, творожная запеканка.

Педагог проводит беседу, в ходе которой говорит детям, что приготовить вкусную и здоровую пищу не так-то просто. Это большое искусство. Нужно не только уметь подобрать определенные продукты, но и уметь приготовить из них вкусную еду. Продукты питания покупаются в магазине и на рынке (базаре).

Дети вместе с педагогом начинают «готовить» несколько блюд. Каждый из участников к большой карточке (готовому блюду) подбирает набор продуктов (маленьких карточек). Например:

1. суп (борщ) – свекла, морковь, картофель, лук, мясо, капуста;
2. суп куриный с лапшой – курица, лапша, морковь, лук;
3. плов – рис, морковь, мясо, лук;
4. каша гречневая – вода, гречневая крупа, сливочное масло;
5. пирог с капустой – тесто, капуста, подсолнечное масло;
6. компот – сухофрукты (яблоки, груши, изюм), сахар, вода;
7. салат – картофель, огурец, яйцо, лук зеленый, зеленый горошек, майонез;
8. винегрет - свекла, морковь, картофель, соленый огурец, лук, подсолнечное масло;
9. творожная запеканка – творог, яйцо, сливочное масло;
10. картофельное пюре – картофель, молоко, сливочное масло.

Побеждает в игре, (получает больше очков) тот, кто быстрее и правильнее всех «приготовит» вкусную пищу. В ходе игры можно меняться картинками.

Дидактическая игра «Моя квартира»

Цель: Закреплять знания детей о названиях мебели и бытовых приборах.

1. Знать их назначение и расположение в квартире (спальня, кухня, гостиная, коридор и т.д.);
2. Развивать сообразительность, умение объяснять свои действия.

Оборудование: Большие карточки с изображением различных частей квартиры. Маленькие карточки с изображением предмета домашней утвари и мебели.

Ход игры: Игра проводится по принципу лото, во время которой дети моделируют обстановку городской квартиры. Играющие (6-8 человек) получают по большой карточке с изображением различных помещений квартиры: кухня, ванная, гостиная, туалет, детская, спальня, прихожая. Ведущий показывает и называет предметы, изображенные на маленьких карточках (мебель и бытовая техника). Дети должны правильно определить место данного предмета в квартире и закрыть пустые клетки на большой карточке маленькими. Выигрывает тот, кто первый закрыл пустые клетки на своей большой карточке. В ходе игры выявляется знание названий бытовых предметов, которыми дети пользуются в жизни, например: щетка для обуви, ершик для унитаза, зеркало, полотенце, мусорное ведро, веник и др. Важно услышать от них, чем они пользуются самостоятельно, без помощи взрослых.

Сюжетно-ролевая игра «Овощи – фрукты»

Дидактическая задача: сгруппировать овощи и фрукты по способам использования.

Оборудование: Вывеска «Овощи – фрукты», витрина, прилавок, касса, натуральные фрукты и овощи или муляжи.

Ход игры: Учитель предлагает ученикам распределить роли: шофер, продавец, директор магазина, покупатели.

Шофер привозит в магазин продукты с овощехранилища (с овощной базы). Директор принимает товар и распределяет по отделам. Продавец выставляет ценники на товары (овощи и фрукты). Покупатели стоят в очереди. Директор объявляет: «Сегодня привезли соки в коробках и в банках и компоты, а также

овощные консервы: помидоры маринованные, огурцы соленые». Покупатели описывают, что хотят купить, называют нужный продукт. Некоторые покупатели советуются с продавцом, какие лучше купить яблоки, мандарины и т.п.

Мама с докой покупают овощи для борща и сухофрукты для компота. Продавец получает деньги, выдает чек и отдает товар.

Дидактическая подвижная игра «Вершки и корешки»

Дидактическая задача: Найти быстро и правильно нужный «вершок» или «корешок» по сигналу учителя.

Оборудование: Натуральные овощи или муляжи: помидор, огурец, капуста, кабачок, горох, бобы, лук, репа, картофель, свекла, морковь, чеснок, редис.

Содержание игры. Предварительная работа: в ходе беседы напомнить детям, что овощи растут «в» земле и «на» земле. Попытаться разделить их на «вершки» и «корешки». Прослушать сказку «Вершки и корешки». Ответить на вопрос: «Что вкуснее: вершок или корешок?».

Учитель распределяет детей на две команды «Вершки» и «Корешки». По сигналу каждый из участников по одному должен принести «свой» овощ. Выигрывает та команда, участники которой быстро и правильно справятся с заданием первыми. Затем можно поменяться «ролями».

Сюжетно-ролевая игра «Обувной магазин» (покупка зимней обуви)

Цель:

1. Закрепить знания детей об обуви (название, детали, материал из которого изготовлена обувь, название в зависимости от сезона);
2. Познакомить детей с профессией продавца, учить детей действовать в игре в соответствии с ролью, развивать навыки эмоционального общения.

Оборудование: «Деньги», чеки, коробки для обуви, «прилавок», «касса», предметные картинки с изображением обуви.

Содержание игры: Педагог распределяет роли между детьми: мама, дети, продавец, кассир. Мама сообщает дочери и сыну, что сегодня они пойдут в обувной магазин и будут покупать зимнюю обувь. Погода становится холодной, нужно тепло обуваться и одеваться, чтобы не простудиться. Мама берет сумку, деньги, и все втроем они идут в «Дом Обуви». Продавец здоровается с покупателями и спрашивает, что бы они желали посмотреть и купить. Она говорит: «К нам поступила новая партия зимних кроссовок и кожаных сапог на меху для девочек. Мама и дети рассматривают обувь и просят дать их померить. Дочка просит купить сапожки красного цвета, а сын кроссовки черного цвета. Продавец уточняет размер ноги детей и просит вежливо примерить. Дочка и сын сообщают маме по очереди, что им очень понравилась зимняя обувь, она красивая, удобная и теплая. Мама достает деньги, подходит к кассиру и получает чек. Продавец тем временем укладывает новую обувь в коробки, получает чек и вручает покупки детям. При этом она вежливо произносит «Носите пожалуйста с удовольствием. Приходите еще». Мама с детьми возвращается домой.

Дидактическая игра «Магазин одежды»

Цель: Закрепить знания детей о названиях одежды и их деталях, уметь правильно называть тот или иной вид одежды, уточняя ее детали. Умение вести диалог с продавцом, кассиром, родителями.

Оборудование: Карточки с изображением предметов одежды: женской, мужской, летней, зимней.

Карточки-трафареты с изображением мужской и женской одежды, деньги бумажные, касса, чек, прилавок.

Ход игры: Ведущий предлагает детям поиграть в «Магазин одежды». Участники: кассир, продавец, покупатели. Ведущий раздает «покупателям» по одной карточке со схематичным изображением какого-то предмета одежды (рубашка, платье и др.) и объясняет, что к этой карточке подходит не один, а несколько разных предметов. «Покупатель» подходит к столику (прилавок) продавца и просит подобрать одежду по его описанию. Продавец выбирает

картинки, соответствующие данному описанию. Например: «Мне нужно платье с длинным рукавом и карманами, из ткани в клетку с белым воротником». Покупатель с помощью ведущего проверяет правильность выбора продавца. Если выбор осуществлен правильно (покупка устраивает по цвету, фасону), он платит деньги, отбивает чек и забирает покупку. Покупатель благодарит продавца. При повторном проведении игры дети меняются карточками и ролями.

Диалог в ходе игры: «Покажите, пожалуйста, мне эту кофточку». «Я хочу примерить эту рубашку». «Сколько стоит эта футболка?». «Где находится у вас касса?».

Сюжетно-ролевая игра «Едем в школу на автобусе»

Цель: Закрепить с детьми правила езды на транспорте, правила дорожного движения, учить ориентироваться в своем маршруте «школа-дом», «дом-школа».

Оборудование: Сооружение «автобус» из стульев или строительного материала, где есть «двери» (передняя, задняя), светофор, символы остановок: магазин, театр, аптека, больница, школа и др., микрофон, проездные билеты и талоны, фуражка милиционера.

Содержание игры: Подготовка к игре включает экскурсии-наблюдения за работой водителя автобуса, кондуктора, наблюдение за светофором и действиями транспорта и пешеходов. В начале игры дети строят «автобус» из стульев и распределяют роли: водитель, милиционер, кондуктор, пассажиры. На конечной остановке «Автопарк», пассажиры заходят в автобус и рассаживаются по местам. Водитель объявляет следующую остановку «Поликлиника», а кондуктор проверяет проездные документы и продает билеты. Кто-то из пассажиров выходит, а кто-то вновь заходит в автобус. С помощью учителя «пассажир» спрашивает, далеко ли ехать до аптеки (сколько остановок). Кондуктор обещает подсказать. Пассажир вежливо благодарит кондуктора. Водитель в микрофон объявляет остановку «Школа». Часть детей – «школьники» выходят. Они переходят дорогу по переходу, стоит милиционер и регулирует движение транспорта. Вежливо, чтобы в ходе игры дети овладели последовательными действиями: входим – выходим в порядке очереди, без суеты. Использует

вежливые слова в беседе с кондуктором, между пассажирами. В конце игры спросить название всех остановок на своем маршруте «Дом-школа», чтобы выделить, кто из детей самый внимательный.

Дидактическая игра «Водители»

Цель: Закрепить знания детьми знаков дорожного движения, учить ориентироваться в маршруте движения.

Оборудование: Игровое поле (картон размером 90х60) на котором изображена схема дорожного движения (улицы, здания, транспорт, **дорожные знаки**).

Содержание игры: Подготовительная работа включает в себя наблюдение за светофором и действиями водителей и пешеходов, а так же изучение знаков дорожного движения:

1. Движение только прямо
2. Движение только направо
3. Движение только налево
4. Движение прямо и налево
5. Движение прямо и направо

и знаков обозначающих «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочную станцию», «Гараж».

Ученики сидят за столом, на котором расположено игровое поле с дорожными знаками. Учитель поясняет: «Это знаки для водителей. Они показывают, куда можно ехать, а куда нельзя. Все водители должны им обязательно подчиняться. Стрелка показывает, куда нужно ехать: прямо, налево и т.д. Другие знаки указывают, где находится бензоколонка, мастерская, техобслуживание или больница (пункт медицинской помощи). Учитель предлагает детям взять машинки и объясняет маршрут: «Вася, ты должен съездить на продуктовую базу и привезти продукты для школьной столовой. Но сначала ты должен заправить машину бензином. По пути ты должен подвезти

соцпедагога, она должна получить на вас билеты в театр». «Ваня, тебе задание съездить в больницу за медикаментами для школьного медпункта». «Дима поедет в книжный магазин с библиотекарем, чтобы получить новые учебники для школы». Каждый из водителей «выбирает» свой маршрут, а остальные участники игры следят за правильным выполнением правил дорожного движения. Если «водитель» допускает ошибку, ход игры передается другому «водителю». По результатам игры выявляется самый внимательный водитель.

Сюжетно-ролевая театрализованная игра «Зоопарк» («Где обедал воробей»)

Цель: Закрепить знания детей о диких животных (их внешнем виде, повадках), воспитывать чувство любви к животным.

Оборудование: Шапочки, маски и костюмы животных.

Подготовительная работа включает в себя экскурсию в зоопарк, рассматривание картин «Дикие животные», чтение художественной литературы.

Содержание игры: Каждый из участников игры подбирает для себя «роль», надевает шапочку, маску или костюм животного. Педагог объясняет детям, что в зоопарке опасно, звери могут наброситься на человека.

Стоят дети, изображающие носорога и тигра.

Педагог: «Носорог бодает рогом, не шутите с носорогом».

Тигренок: «Эй, не стойте слишком близко, я тигренок, а не киска!»

Звери (хором): «Рано, рано мы встаем

Громко сторожа зовем:

Сторож, сторож, поскорей

Приходи кормить зверей!»

Выходит сторож (переодетый ученик с метлой).

Педагог: «Вышел сторож из сторожки,

Подметает он дорожки,

Курит трубку у ворот,

А потом обед несет»

Сторож раздает еду зверям. Залетает воробей.

Педагог: «Где обедал, воробей?»

Звери: «В зоопарке у зверей...»

Воробей подлетает к каждому зверю со словами:

«Пообедал я сперва за решеткою у льва,

Подкрепился у лисы

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена,

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил».

Затем звери водят все хоровод и поют хором песню:

«Нам весело живется,

Мы песенку поем,

А в песне той поется,

О том, как мы живем».

Дидактическая игра «Чудесный лес»

Цель: Закрепить знания детей об обитателях леса (птицах, животных, насекомых), учить детей рассказывать о своих впечатлениях, увиденных и воображаемых ситуациях, используя сюжет леса.

Оборудование: Сюжетные картинки «на лесной полянке», предметные картинки с изображением диких животных, птиц, насекомых.

Содержание игры: Игра проводится по типу игры-лото.

Педагог раздает детям лист-картинку с изображением леса (лесная поляна) и предлагает организовать путешествие в этот чудесный лес, который на первый взгляд кажется пустым. Ведущий просит расположить на своем листе представителей живого мира и рассказать о них. Например: «На полянке пенек. За пенечком спряталась ящерица. Над пенечком летает бабочка». «За огромной елью

спряталась лиса. Она тихо крадется и выслеживает зайца». «Над деревом пролетала огромная птица, это

ворона. На высокой сосне стучит клювом дятел». Каждый из участников, путешествуя по волшебному лесу «встречается» с представителями животного мира и рассказывает о них. В своих рассказах дети могут фантазировать, придумывать ту или иную сказочную ситуацию. Выигрывает тот, чей рассказ был самым интересным. В конце игры дети заучивают стихотворение, инсценируя его.

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

Сюжетно-ролевая игра «Мойдодыр»

Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков (чистота собственного тела и порядок в одежде).

Развитие у учащихся творческого воображения, чувство доброты, отзывчивости, развитие эмоциональности и выразительности речи и движений, умение чувствовать ритм и сопровождать движения речью.

Оборудование: Иллюстрации к сказке «Мойдодыр», атрибуты: одеяло, простыня, подушка, свеча, книжка, самовар (плоскостное изображение), мочалка, щётки, мыло; костюмы для персонажей: грязнули, крокодила, мойдодыра. Мягкая игрушка (крокодил Тотоша), предметные картинки.

Содержание игры. Предварительная работа (1 урок) включает в себя чтение сказки Чуковского «Мойдодыр». На следующем уроке проводится игра.

Ведущий (педагог) объявляет ученикам: «К нам в гости обещал приехать крокодил из Африки». Открывается дверь, вбегает крокодил, держит в руках маленького Тотошу (мягкая игрушка) и кричит:

-Где он? Пусть идёт к себе домой и умоется водой!

Ведущий говорит крокодилу, что здесь грязнули нет, все дети чистые, опрятные. Они умыты, у них подстрижены волосы и ногти.

Крокодил здоровается с каждым из детей, представляет Тотошу и говорит:

- Когда я гулял с Тотошей по парку, то увидел очень грязного мальчика, за которым гналась мочалка. Я её нечаянно проглотил.

Он застучал ногами и зарычал.

Ведущий просит Крокодила успокоиться, поиграть вместе с детьми и показать сказку для Тотоши. Распределяются роли.

Ведущий: Жил-был мальчик. Он не любил умываться и часто ходил грязный. И однажды случилось вот что...

Грязнуля: (пожимает плечами, возится в голове).

- одеяло убежало (ученик с одеялом бежит в дальний угол комнаты)

- улетела простыня (ученик с простынёй над головой бежит в угол комнаты).

- и подушка, как лягушка, ускакала от меня (ученик с подушкой прыгает как лягушка в угол комнаты).

- я - за свечку-

Свечка в печку

- я за книжку –

Та бежать.

Я хочу напиться чаю,

К самовару подбегаю,

А пузатый от меня

Убежал как от огня.

показать

Ведущий: Что такое? Что случилось?

Отчего же всё кругом завертелось,

Закружилось и помчалось колесом?

Вдруг из маминой из спальни

Кривоногий и хромой

Выбегает умывальник

И качает головой (показывается умывальник)

Умывальник: Ах, ты, гадкий, ах, ты, грязный

Неумытый поросёнок....!

Ведущий: И сейчас же щётки, щётки
Затрещали, как трещотки,
И давай его тереть,
Приговаривать:

Щётки: «Моем, моем трубочиста (выбегает мыло, мочалка)
Чисто, чисто, чисто, чисто!
Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист, чист!»

Грязнуля: Тут Великий Умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Подбежал ко мне, танцуя,
И, целуя, говорил:
Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым
Трубочистам -
Стыд и срам!

Крокодил: Стыд и срам!

Ведущий: Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться
Всегда и везде - вечная слава воде!

Сюжетно-ролевая театрализованная игра

«Хозяйка с базара пришла»

Цель: Воспитание у детей правильного эмоционального поведения в игре, развитие умения имитировать движения (освоение отдельных действий в рамках определённого образа).

Оборудование: Декорация рынка (прилавков с овощами), шапочки –маски овощей.

Содержание игры. Ведущий (педагог) распределяет роли: хозяйка, продавец, «овощи». Ведущий читает стихотворение Ю. Тувима «Овощи».

«Хозяйка однажды с базара пришла»... Овощи выходят по одному друг за другом, как только услышат своё «имя» столько раз, сколько будет называть их ведущий. Каждый раз они должны менять своё выражение лица (эмоциональное настроение), чтобы игра получилась весёлой и интересной.

Дидактическая игра «Что растёт на грядке»

Цель: закрепление знаний об изученных овощах. Развитие мелкой моторики

Оборудование: карточки с изображением овощей, корзинка с прорезями, загадки на отдельных листах.

Содержание: педагог знакомит детей с овощами, которые изображены на сюжетной картинке «В огороде». Ученики должны отобрать карточки с овощами, называемыми учителем, вставляя в корзинку. Учащимся предлагается

- сосчитать овощи в корзинке;
- положить определённое количество овощей одного вида в корзинку.

Педагог предлагает отгадать загадки:

Сидит дед, в сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает...(Лук)

Сто одежек –

И все без застежек. (Капуста)

Сидит девица в темнице,

коса - на улице...(Морковь)

Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»

Цель: закрепление знаний о предметах одежды по сезону. Соотнесение предметов одежды с контуром, (по форме, цвету, размеру).

Оборудование: картинки-шаблоны с изображением различной одежды и обуви. Головных уборов. Бумажные куклы-голыши (из картона). Сюжетные картинки с изображением времён года.

Содержание: каждый ученик получает бумажную куклу-голыша. Он должен одеть её по сезону, т.е. в соответствии с изображенным на картинке временем года. Шаблоны одежды, обуви, головных уборов, которые предлагаются в большом количестве.

Ученик должен соотнести их по цвету, размеру, если кто-то затрудняется в выборе того или иного предмета одежды или обуви, то педагог оказывает помощь. В конце игры отмечаются самые внимательные ученики.

Дидактическая игра «Расскажи мне обо мне»

Цель: закрепить знания учащихся о строении тела человека, упражнять в установлении сходства и различия между детьми, в определении эмоционального состояния. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: набор карточек со схематичным изображением выражения лица человека (страх, боль, гнев, удивление, радость и т.д.).

Содержание: учащиеся становятся в круг. Педагог просит посмотреть их друг на друга.

-Посмотрите кого цвета у вас глаза, волосы.

-Они у всех разные.

-Все ли одинакового роста?

Все мы разные. Общее между нами то, что мы – люди. Мы умеем радоваться, сердиться, удивляться. Дети показывают это, меняя выражение лица. А теперь покажем правой рукой части тела и лица.

Обращаем внимание на то, что дети часто затрудняются показать локти, затылок, ноздри, виски, кисти рук и т.д.

Затем дети становятся парами друг против друга и описывают ученика, стоящего напротив (цвет глаз, волос, причёску и т.д.)

Педагог отмечает наиболее интересные и полные рассказы (описания) детей.